

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени П.А.Любченко муниципального
образования Ленинградский район**

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Захарова О.А.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

Коник Е.В.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

Радькова М.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 1 – 4 классов

ст. Крыловская, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, утвержденной Педагогическим советом от 29 августа 2023 года протокол №1;

- авторской программы Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы-составители: Ерёмченко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2018.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №3 на изучение предмета кубановедение отводится 135 часов: 33 часа в 1 классе и по 34 во 2-4 классах. На изучение курса кубановедение в начальной школе выделяется 119 часов. В первом классе 29 часов (один час в неделю). Во 2 - 4 классах отводится по 30 часов (1 час в неделю).

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-4) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения.

Содержание учебного предмета 1 класс

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим

дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но мы так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение кубановедения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

2 класс

Введение. Символика района (города), в в котором живу (1 час)

Раздел 1. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).

Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улица моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение кубановедения во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.
 - Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *Слушать и понимать* речь других.
 - Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
 - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

3 класс

Введение . Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект)

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края, история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Святые источники Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.
Именины. Именины.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение кубановедения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4 класс

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение кубановедения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые предметные результаты:

1 класс

Учащиеся должны знать (понимать)

Учащиеся должны знать:

своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
адрес школы, основные помещения школы, их предназначения и местоположение;

традиции своей семьи

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу;

основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;

основные достопримечательности родного населённого пункта;

профессии жителей своей станицы;

основных представителей растительного и животного мира своей местности.

Учащиеся должны уметь:

выполнять правила поведения в общественных местах, а так же в ситуациях опасных для жизни;

составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;

находить географические объекты на карте-схеме;

реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс:

Учащиеся должны знать (понимать):

особенности времён года, характерные для своей местности;

особенности рельефа своей местности;

название водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;

названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

значения Красной книги Краснодарского края;

особенности труда и быта земляков;

родственные связи в семье, уклад семьи;

герб, флаг, гимн Краснодарского края;

кубанские песни, пословицы, поговорки;

основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;

имена выдающихся людей своего района.

Учащиеся должны уметь:

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;

различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);

выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага. А также у водоёмов, в лесу, в горах;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах и т.д.

планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс:

Учащиеся должны знать / понимать

связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;

формы земной поверхности края;

разновидности водоёмов края;

названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станции), района;

особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;

фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

Учащиеся должны уметь

устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;

различать особо охраняемые растения и редких животных;

ориентироваться по физической карте Краснодарского края;

объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его название, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;

выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;

соблюдать правила сбора грибов в своей местности;

правильное поведение у водоёмов в разное время года;

бережно относиться к растениям и животным.

4 класс:

Учащиеся должны знать / понимать

природные зоны Краснодарского края;

различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;

природные богатства родного края и их использование человеком;

символику Краснодарского края;

даты важнейших событий в истории края (станции);

особенности культуры и быта народов, населяющих территорию края;

достопримечательности края и района;

наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни края;

особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;

важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Учащиеся должны уметь

определять местоположение Краснодарского края на карте России;
определять хронологическую последовательность основных
событий(исторических, культурных, спортивных);

правильно называть памятники культуры и истории края;

исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в
практической деятельности и повседневной жизни для:

правильного поведения во время исполнения гимнов России и
Краснодарского края;

соблюдение изученных правил безопасного поведения;

исполнение знакомых народных песен;

выполнение исследовательских и творческих проектов.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	распределение программы по классам			
				1кл	2кл	3кл	4кл
1	Введение	1	1	1	1	1	1
2	Я и моя семья	7	7	7			
3	Я и моя школа	6	6	6			
4	Я и мои родные места	8	8	8			
5	Я и природа вокруг меня	7	7	7			
6	Природа моей местности	12	12		12		

7	Населённые пункты	6	6		6		
8	Труд и быт моих земляков	11	11		11		
9	Нет в мире краше Родины нашей	10	10			10	
10	Без прошлого нет настоящего	9	9			9	
11	Казачьему роду нет переводу	10	10			10	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	9	9				9
13	Земля отцов – моя земля	13	13				12
14	Жизнь дана на добрые дела	8	8				8
15	Духовные истоки Кубани	-	16	4	4	4	4
	Итого			29+4	30+4	30+4	30+4

1. Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	неауд.	
Введение	1			
Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает Кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживают.
Я и моя семья	7			
Будем знакомы. Кто Я? Какой Я?	1	1		Называть своё имя полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, назвать её членов. Описывать их. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.
Обязанности и увлечения в нашей семье	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечения». Перечислять домашние обязанности членов семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умения

				пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях семьи.
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	1		Характеризовать понятие «традиции». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ фото или видео. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.
Будем жить одной семьёй (творческий проект)	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать свой результат, оценивать участие каждого.
Я и моя школа	6			
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ, о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного обращения с ними. Анализировать своё поведение и поведение других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии знать адрес школы, находить различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручения». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё

				желание выполнять то или другое поручение. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.
Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.
Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	1		Участвовать в групповом проекте. Определять часть своей работы, анализировать качество её выполнения.
Я и мои родные места	8			
Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.
Достопримечательности.	1	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».
Мой адрес. Улица, на которой я живу	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости

				от вида транспорта. Составить план безопасного движения в школу и обратно.
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей разных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный и коллективный труд». Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.
Какой я житель (исследовательский проект).	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Я и природа вокруг меня	7			
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.
Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей.

				Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.
Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
Духовные истоки Кубани	4			
Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Понимать что такое Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".
Традиции казачьей семьи	1	1		Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Знать Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.
Итого	33ч			

2 класс

Разделы, темы	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	неауд.	
Введение.				
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Природа моей местности	12			
Времена года на Кубани.	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов или овощей, рисовать его.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало» Формы земной поверхности моей местности.	1		1	Совместно с учителем составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать

				правила поведения у водоёмов.
Растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями и рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения», перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир моей местности.	2	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, внесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.
Правила защитников природы.	1		1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать

				важность размещения таких знаков в различных общественных местах.
Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создать рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населённые пункты	6			
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улица моего населённого пункта	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.
История образования города (района). Глава города (района)	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.
Населённые пункты Краснодарского края.	1	1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.

Труд и быт моих земляков	11			
Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Особенности казачьего быта.	2	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство», Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремёсла на Кубани	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненным кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями, перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.

				Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
Семья и семейные традиции	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
Труд в моей семье (творческий проект)	1	1		Выполнить индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». Итоговый тест.	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы особо заинтересовавшие, а так же те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
Духовные истоки Кубани	4			
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.
Красный угол. Икона.	1	1		Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	1		Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.
Итого	34			

3 класс

Разделы, темы	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	неауд.	
Введение. Изучаем родной край	1	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомится с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей	10			
Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
Водоёмы Краснодарского края	2	2		Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительный и животный мир Кубани.	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительный и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.

Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты края, показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей и художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего	9			
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	1		Характеризовать понятие «Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на ленте времени.
Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания, Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных

				сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов», Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.
Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу	10			
Твоя родословная. История твоей семьи.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».

Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
Твои земляки- труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
Кубанские умельцы	1	1		Перечислять ремёсла распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать о ремёслах, которыми владеют родные и близкие.
Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачий фольклор	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Казачьему роду нет переводу (проектная работа). Итоговый тест.	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.

Духовные истоки Кубани	4			
Святые источники Кубани	1	1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1		Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)
Именины.	1	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерные иконы.
Подвиг материнства	1	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.
Итого	34			

4 класс

Разделы, темы	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд.	неауд.	
Введение				
Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую	9			

Природные зоны Краснодарского края.	1	1	Перечислять природные зоны края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские леса, вечные снега), описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы». Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия определять степень своего участия в очистке водоёмов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые края, их	1	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на

использование.				карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение, аргументировать его.
Земля отцов - моя земля	12			
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.

Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказать об одном из них.
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея – заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	1		Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.
Земля отцов – моя земля(проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы

				<p>текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.</p>
Жизнь дана на добрые дела	8			
Просветители земли кубанской.	1	1		<p>Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились наши предки. Анализировать причины, изменившие школу.</p>
Защитники Отечества.	1	1		<p>Рассказывать о героях великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга Славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.</p>
Труженики полей.	1	1		<p>Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p>
Радетели земли кубанской Наши земляки – гордость страны.	2	2		<p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).</p>
Ты – наследник земли отцов.	1	1		<p>Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.</p>

Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани	4	4		
Библия. Библиотеки.		1		Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях
Культурное наследие Кубани		1		Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.		1		Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.		1		Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.
Итого	34			