

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 имени П.А.Любченко муниципального
образования Ленинградский район
МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением классных
руководителей

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
ВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кузьменко А.С.
Приказ №1 от «28» августа
2023 г.

Нечаева Л.В.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

Радькова М.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговор о профессиях»
для 5 класса

ст. Крыловская 2023 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания. Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- ✓ развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- ✓ содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- ✓ формировать положительное отношение к труду и людям труда.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Основные принципы реализации программы:

- ✓ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- ✓ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- ✓ систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ принцип личностной ориентации;
- ✓ принцип практической направленности;
- ✓ принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Описание места программы «Разговор о профессиях» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Разговор о профессиях» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей. Данная программа составлена в соответствии с возрастными

особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 34 ч. в год.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».; • текущий контроль в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы; • тематический контроль по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ; • итоговый контроль по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает социальное партнёрство:

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой. 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий; 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

Содержание учебного курса

№ П/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Ведение в курс					
1	Введение в мир профессий	2	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Производство Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Производство В. Маяковского «Кем быть?»</p>	<p>Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод.</p>	<p>познавательная деятельность; обучение проблемноценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение</p>
2	Из истории профессий Как появились профессии	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивок, водonos, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторинасоревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>	<p>обучение проблемноценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>
Разнообразие мира профессий					
3	Медицинские профессии	4	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократa. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских</p>	<p>Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для</p>	<p>Инструкция для подготовки минипроекта в группах,</p>

			специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?	подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией	разработка опорного плана, требования к оформлению. Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью
4	Профессии сельской местности	4	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия милиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
5	Профессии, связанные с природой	2	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
6	Мир юридических профессий	4	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
7	Социальные профессии	4	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять

					материал.
--	--	--	--	--	-----------

8	Творческие профессии	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
9	Кто находится на службе.	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
10	Профессии, связанные с техникой и транспорт ом.	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	обучение проблемноценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11	Профессии сферы услуг	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Решение проблемной ситуации Играинсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителя ми профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).
Итоговые занятия					
12	Проектные выступления	2	Представление мини проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.

			профессий»		
13	Урок викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	итого	34			

Тематическое планирование

№	Название темы	Дата	Формы занятия	организации внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение в курс				
1	Введение в мир профессий	01.09.23	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация	
2	Введение в мир профессий	08.09.23	Урок-игра.	
3	Из истории профессий	15.09.23	Проблемно- познавательный урок	
4	Из истории профессий	22.09.23	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
Раздел 2. Разнообразие мира профессий				
5	Медицинские профессии	29.09.23	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
6	Медицинские профессии	06.10.23	Урок-экскурсия	
7	Медицинские профессии	13.10.23	Урок-игра	
8	Медицинские профессии	20.10.23	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
9	Профессии сельской местности	27.10.23	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов	
10	Профессии сельской местности	10.11.23	Урок-экскурсия	
11	Профессии сельской местности	17.11.23	КТД (коллективно творческое дело)	
12	Профессии сельской местности	24.11.23	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
13	Профессии, связанные с природой	01.12.23	дискуссия	
14	Профессии, связанные с природой	08.12.23	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
15	Мир юридических профессий	15.12.23	Урок-экскурсия	
16	Мир юридических профессий	22.12.23	Сюжетно-ролевая продуктивная игра	
17	Мир юридических профессий	12.01.24	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
18	Мир юридических профессий	19.01.24	Проблемно- познавательный урок	
19	Социальные профессии	26.01.24	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
20	Социальные профессии	02.02.24	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	
21	Социальные профессии	09.02.24	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности	

22	Социальные профессии	16.02.24	Урок-экскурсия
23	Творческие профессии	23.02.24	Проблемно- познавательный урок
24	Творческие профессии	01.03.24	Урок-экскурсия
25	Творческие профессии	15.03.24	Урок-игра
26	Кто находится на службе	22.03.24	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
27	Кто находится на службе	05.04.24	Урок-экскурсия
28	Кто находится на службе	12.04.24	Проблемно- познавательный урок
29	Профессии, связанные с техникой	19.04.24	Проблемно-познавательный урок
30	Творческие профессии	26.04.24	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
Раздел 3. Итоговые занятия			
31	Проектные выступления	03.05.24	Урок-конференция
32	Проектные выступления	10.05.24	Урок-конференция
33	Проектные выступления	17.05.24	Урок-конференция
34	Урок-викторина	24.05.24	Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростовна-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.