

АНКЕТА УЧАСТНИКА
краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2023 году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени П.А.Любченко станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район
 (наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	Станица Крыловская
Дата основания образовательной организации	1906 год
Действующий официальный сайт образовательной организации	http://school-3.moy.su/
С какого периода реализуется инклюзивное образование	2014г.
Контингент образовательной организации	<p>В школе 325 обучающихся, из них 91- обучающиеся с ОВЗ (28%).</p> <p>Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся: с задержкой психического развития-34 (9 человек обучаются в отдельном 4б классе, 25 человек инклюзивно в классах)</p> <p>с нарушениями зрения -1(обучается инклюзивно во 1а классе).</p> <p>с нарушением опорно-двигательного аппарата-1 (обучается инклюзивно в 3а классе)</p> <p>с умственной отсталостью – 57 (обучаются в отдельных классах: 5б, 7б, 8б, 9б)</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>1. АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и вариант 7.2;</p> <p>2. АООП ООО для обучающихся с ЗПР;</p> <p>3. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1);</p> <p>4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г.;</p> <p>5. Программа психолого-педагогического сопровождения «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1-4 класс;</p> <p>Программа психокоррекционных занятий педагога-психолога 5-6 класс,</p> <p>Психологический практикум 7-9 класс.</p> <p>Программа учителя-логопеда «Коррекция общего недоразвития речи у обучающихся»</p>

<p>Наличие доступной среды</p>	<p>В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется свободный доступ в спортивный зал, актовый зал на первом этаже, на спортплощадку для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Кнопка вызова установлена у входа в школу для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание. Столовая расположена на первом этаже. Для обучающихся с ОВЗ организовано горячее питание. Для детей-инвалидов по зрению лестничные проемы оснащены антискользящей лентой, здание и помещения оборудованы табличками со шрифтом Брайля, комплексной тактильной табличкой, крайние ступени лестницы при входе в школу покрашены в желтый цвет. Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН. Школа обеспечена техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудован компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером (АРМ учителя), выходом в Интернет, мультимедийным проектором и экраном. Интерактивными досками оборудовано 4 учебных кабинета. Имеется кабинет логопеда (дефектолога), кабинет психолога с зоной релакса. Для образовательного процесса используются мягкие модули, мобильный класс (10 нэтбуков.). Оборудован кабинет домоводства, столярная мастерская, швейная мастерская, имеется теплица.</p> <p>В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет. Дидактические материалы для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога имеются и постоянно обновляются.</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).</p>	<p>Работает в образовательной организации 29 учителей. Все работают с детьми с ОВЗ. Удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования имеют 6 человек, 17 человек удостоверение по работе с детьми ОВЗ.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическая работа с детьми обеспечивается взаимодействием следующих специалистов:

Педагог - психолог 1 чел (1,5 ст.),

Учитель - логопед 1 чел (1 ст.),

Учитель - дефектолог 1 чел (0,5 ст.),

социальный педагог 1 чел (1 ст.),

четыре человека из учителей начальных классов прошли профессиональную переподготовку по специальности «учитель-логопед»

Модель службы психолого-педагогического сопровождения школе.

- Создание психолого-коррекционно-развивающей среды: обеспечение системы социализации, обеспечение психо-физиологических безопасных условий обучения, развитие креативного потенциала;

- Самоопределение учащихся: сопровождение профориентационного процесса и выбора дальнейшего обучения;

- Здоровье обучающихся: создание безопасной образовательной среды.

Классные руководители, учителя-предметники:

организация коррекционно-развивающей работы, нацеленной на восполнение пробелов в обучении.

Педагог-психолог: организация коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психических процессов (памяти, внимания, мышления), поведенческих отклонений.

Учитель-логопед: диагностика речевого развития обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных программ.

Классные руководители, воспитатели:

Работа с родителями. Коррекционно-развивающая работа, направленная на восполнение пробелов в воспитании.

Социальный педагог: работа с родителями и обучающимися по социализации.

Учитель физкультуры: Мониторинг физической подготовки.

Занятия физической культуры по адаптированной программе.

Медицинский работник: Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

http://school-3.moy.su/index/inkluzivnoe_obrazovanie/0-224

Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга) и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопро-

	<p>вождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации. <p>Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. - Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий). - Проведение семинаров, практических занятий, лекций <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей по созданию условий, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. - Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. - Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Состав психолого-педагогического консилиума: председатель - заместитель директора по УВР и члены - педагоги, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Положение о работе психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №3 утверждено и введено в действие приказом от 05.11.2019г №195/1.</p> <p>Для принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выявления трудностей в освоении ими образовательных программ, разработки рекомендаций, консультирования участников образовательных отношений, оказания обучающимся психолого-педагогической помощи каждым специалистом ППк проводится обследование обучающихся.</p> <p>Обследование обучающихся осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей). Обследование обучающихся специалистами ППк осуществляется бесплатно.</p> <p>Процедура и продолжительность обследования определяются, исходя из возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.</p> <p>На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).</p> <p>Каждый специалист ППк по данным обследования составляет заключение и разрабатывают рекомендации.</p> <p>Результаты обследования ребенка каждым специалистом об-</p>

	<p>суждаются на заседании ППк.</p> <p>Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.</p> <p>По итогам обсуждения составляется коллегиальное заключение ППк, вырабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p> <p>Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания, а до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, — не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.</p> <p>Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Проводятся как плановые заседания ППк, так и внеплановые — при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении.</p>
<p>Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2020 учебный год – 2 учащихся с умственной отсталостью (учащиеся с ОВЗ); - 2020-2021 учебный год – 2 учащихся с умственной отсталостью (учащиеся с ОВЗ); - 2021-2022 учебный год – 6 учащихся, из них 5 человек умственно-отсталые обучающиеся (с ОВЗ). <p>Количество обучающихся увеличилось в 2021-22 учебном году результате прибытия двух учащихся и двоим по медицинским показаниям рекомендовано обучение на дому.</p>
<p>Сетевое и межведомственное взаимодействие</p>	<p>В целях создания комплекса психолого-педагогических и медикосоциальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, школой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ГБУЗ Ленинградская ЦРБ - диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь, работа по программе «Здоровье», оценка физического и нервно-психического развития детей. -ДЮСШ - шахматы, теннис, футбол -МБУДО Детская школа искусств - музыкальная школа, художественное отделение, декоративно-прикладное искусство. -МБУДО ДЮЦ- дополнительная общеобразовательная программа «Казачья лавка», работа с бумагой и картоном, народные ремесла. -МАОДОПО Ленинградский учебный центр - программы «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахер-

	<p>ского дела», «Построение причесок», «Повар».</p> <ul style="list-style-type: none"> -МДОУ детский сад №27. - Сельский культурный центр станицы Крыловской. - Храм Михаила Архангела станицы Крыловской. - Библиотека станицы Крыловской. - Историко-краеведческий музей станицы Крыловской.
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	НЕТ
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
<p>Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Региональные. Приказ МОН и МП КК от 13 декабря 2021г. №3723/1758 «Об утверждении порядка и регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам на дому или в медицинских организациях»</p> <p>Муниципальные. Приказ УО от 30.12.2021г. № 1340-осн. «О регламентации и оформлении отношений муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»</p> <p>Школьные. -Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №3; - Положение об организации обучения детей на дому; - Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ СОШ №3 -Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №3; -Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №3.</p>
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	<p>Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, необходимых для их максимальной адаптации в ОО и полноценной интеграции в общество.</p> <p>Задачи: -создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; - обеспечить доступную среду, специальные условия; - повышать профессиональную компетентность педагогических работников, специалистов сопровождения детей с ОВЗ; - создать условия для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;</p>

	<p>- формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Описание инклюзивной практики</p>	<p>Инклюзивное образование в Школе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в общеобразовательных классах; - в специальных классах, реализующих адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями; - в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса, школы, района. <p>Все выпускники школы составляют потенциальный кадровый ресурс станицы и от их успешной социализации во многом зависит качество этого ресурса.</p> <p>Педагогическим коллективом накоплен практический опыт организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Трудовое обучение в начальных классах имеет для последующей профориентации подготовительное значение. Младшие школьники постепенно вводятся в мир труда и профессий, доступными для начальной школы средствами. Практическая проба сил заключается в ручной обработке бумаги, картона, пластика, ткани, что позволяет сформировать или развить полученные в дошкольном возрасте трудовые умения.</p> <p>Для того чтобы добиться положительных результатов в своей работе, учителя профильного труда с пятого класса стремятся вызвать у школьников творческую активность, осмысленное выполнение трудовых заданий. Учащегося с творческим подходом к своему труду характеризует готовность понять поставленную техническую задачу, найти оптимальный способ ее решения, подобрать материал и спланировать свою работу, внести элементы новизны в технологию изготовления изделий, стремление расширить политехнический кругозор, настойчиво овладевать трудовыми умениями и навыками, способность практически оценивать результаты своей работы. Реализуемые в образовательном процессе направления трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».</p> <p>Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля</p>

	<p>профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и прочее при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр.</p> <p>Интересной формой организации внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основной школы, оказались профессиональные пробы, организованные совместно с Ленинградским техническим колледжем по профессиям: каменщик, штукатур. МАОДОПО Ленинградский учебный центр осуществляет обучение по программам «Основы маникюрного дела», «Основы парикмахерского дела», «Построение причесок», «Повар». Подобные формы организации помогают ребятам приобрести определенные практические умения, необходимые в конкретной сфере профессиональной деятельности, сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии.</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики:</p>	<p>В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении выделяем следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды; -качественная реализация программ для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению; -готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции; -своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности; -увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 80 % от общей численности детей с ОВЗ); -увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности (не менее 60 % от общей численности детей с ОВЗ), а так же результативность участия; -отсутствие конфликтных ситуаций, возникающих на почве нетерпимого отношения к особенностям детей с ОВЗ; -участие родителей в реализации инклюзивной образо-

	<p>вательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, организованных и проведенных с участием родителей (законных представителей);</p> <p>-распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через социальные сети ВК, официальный информационный сайт образовательной организации.</p>
<p>Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <p>спортивно-оздоровительное - «Школа докторов Природы», «Туризм», «Казачьи забавы»</p> <p>духовно-нравственное - «Разговор о важном», «Основы православной культуры»,</p> <p>социальное - Экологический клуб «Почемучка» «Шахматы»,</p> <p>Общекультурное - «Смотрю на мир глазами художника» «Веселые нотки», «Декоративно прикладное искусство Кубани».</p> <p>Коррекционное – «Валеология», «ОБЖ».</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ учреждения посещают кружки и секции ДЮСШ (шахматы, теннис, футбол); МБУДО Детскую школу искусств (музыкальная школа, художественное отделение, декоративно-прикладное искусство); МБУДО ДЮЦ (дополнительная общеобразовательная программа «Казачья лавка», работа с бумагой и картоном, народные ремесла).</p>
<p>3. Дополнительные материалы</p>	
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>Учитель профильного труда и изобразительного искусства МБОУ СОШ №3, Згода О.В., работая совместителем в детской школе искусств станицы Крыловской со своим воспитанником, учащимся 7 класса МБОУ СОШ №3 Добижа Иваном в 2022 году являлись участниками Фестиваля «Шаг навстречу!». Этот фестиваль создан для раскрытия творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья. Сотни талантливых юных исполнителей и художников из России приезжают в Санкт-Петербург для совместного участия в творческих программах с лучшими художниками и музыкантами. Учащийся 8 класса Книрк Вадим будет участником данного фестиваля в мае 2023 г. Книрк Вадим является Лауреатом краевого фестиваля «Солнце в ладонях», «Вместе мы сможем больше» в 2022 году.</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» подтверждаю:

11.05.2023г.
(дата)

(подпись)

М.В. Радькова
(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

