

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени П.А. Любченко станицы Крыловской  
муниципального образования Ленинградский район  
МБОУ СОШ № 3

## РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей естественно-  
математических дисциплин

Захарова О.А.

Протокол № 1  
от «28»08.2023 г.

## СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по  
УВР

Коник Е.В.

Протокол № 1  
от «29»08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Радькова М.В.



Приказ № 1  
от «30» 08.2022 г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету  
«Мир природы и человека»

**3 класс  
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ст.Крыловская  
2023 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;

- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формировании представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувств любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни при взаимодействии с живой и неживой природой.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов  
освоения рабочей программы по учебному предмету  
«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму элементарные по поддержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

### ***Текущий контроль***

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ в тестах, соотносятся со оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов

по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскры-

вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

## Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела	Количество часов
1.	Неживаяприрода	6
2.	Временагода.Осень	7
3.	Живаяприрода.Растения	13
4.	Временагода.Зима	7
5.	Живаяприрода.Животные	13
6.	Временагода.Весна	7
7.	Живаяприрода.Человек	12
8.	Временагода.Лето	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Неживая природа – 6 часов</b>					
1	Солнце Режим дня	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление режима дня</p> <p>Прослушивание текста</p> <p>Ознакомление с правилами хорошего сна</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют режим дня по картинке с помощью учителя</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Обсуждают правила хорошего сна</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна»</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют режим дня по картинке</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Обсуждают и выбирают правила хорошего сна</p> <p>Играют в игру «Что нужно для сна»</p>
2	Календарь	1	<p>Чтение текста</p> <p>Знакомство с календарём</p> <p>Перечисление месяцев</p> <p>Называние времен года, месяцев, дней недели</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Знакомятся с календарем по картинке</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя</p> <p>Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Читают текст</p> <p>Знакомятся с календарем по картинке</p> <p>Перечисляют месяцы с помощью календаря</p> <p>Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отгадывают загадки</p>

3	Воздух	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы по опорной картинке Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя	Просматривают видео о воздухе. Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя
4	Термометр	1	Отгадывание загадки Словарная работа – термо-метр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Отгадывают загадки с опорной картинкой Составляют словосочетание с словарным словом – термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорной картинкой Рассматривают показания термометра	Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение с словарным словом – термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра
5	Ветер	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас.	Читают часть текста Отвечают на вопросы по опорной картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание с словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетания и предложения с словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас

6	Поведение человека во время урагана		Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
<b>Времена года. Осень – 7 часов</b>					
7	Осень	1	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы опорой на картинку Читают часть текста	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст
8	Календарь	1	Работа с календарем по заданиям Заполнение календаря погоды по образцу	Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	Работают с календарем по заданиям Заполняют календарь погоды по образцу
9	Растения осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Заучивание стихотворения Участие в беседе	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают стихотворение Участвуют в беседе	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение

10	Животные осенью	1	Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение	Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе
11	Растения и животные осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение
12	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков в Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищ ей	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3- 4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение

13	Занятия людейосенью	1	Чтение текстаРассматриваниерисунко в Проговаривание названий ово- щейпо картинкам Показ на рисункеОтветынавопро- сы Участие в беседе, дополнениевысказываниятоварищ ей	ЧитаютчастьтекстаРассматрива ют рисункиПроговаривают3- 4названияово-щейпо картинкам Показывают на рисункеОтвечают на вопросы с опоройпо картинке Участвуютвбеседе Дополняютвысказываниятова- рищей	Читают текстРассматриваютрису нкиНазывают 4-5 названийовошей Показывают на рисункеОтвечаютнавопро- сыса- мостоятельноУчаствуютв беседе Высказываютсвоемнение
<b>Живаяприрода.Растения–13часов</b>					
14	Сравнение растений	1	Просмотр видеоРассматривание рисункаПоказ видов растенийСравнение и распознаваниерастений по их признакам: де-ревья, кустарники, травыРисование растений в рабочейтетради Ответы на вопросы о шипахнарастении	Просматривают видеоРассматривают рисунокПоказывают 2-3 вида натураль-ныхрастений Сравнивают2-3 растения по ихпризнакам: деревья, кустарники,травы в натуральном видеСрисовывают растения в рабо-чуютетрадь Отвечаютнавопросысопоройнак артинкиошипахнарастении	Просматривают видеоРассматривают рисунокПоказывают и называют 3-4вида растений в натураль-номвиде Сравнивают и распознаютрастения по их признакам:деревья,кустарн ики,травыв натуральном виде и покартинкам Срисовываютрастениявр абочуютетрадь Отвечают на вопросы о ши- пахнарастении

15	Части растений: корни	1	Рассматривание рисункаНахождение и показ частейрастенийнанатуральныхрастениях, на картинке, муляжеОтветынавопросы Участие в беседе, дополнениевысказываниятоварищ ей Чтениестихотворения	Рассматриваютрисунки Находят и показывают части рас-тений на натуральных растениях,муляже Отвечают на вопросы с опоройнакартинки Участвуютвбеседе Дополняютвысказываниятова-рищей Читаютчастьстихотворения	Рассматривают рисункиНаходят,показываю тиназываютчастирастенийна картинке, муляжеОтвечаютнавопросы само-стоятельно Участвуютвбеседе Высказывают свое мнениеЧитаютстихотворен ие
16	Части растений: стебли	1	Рассматривание рисункаНахождение и показ частейрастенийнанатуральныхрастениях, на картинке, муляжеОтветынавопросы Участие в беседе, дополнениевысказываниятоварищ ей Чтениестихотворение	Рассматриваютрисунки Находят и показывают части рас-тений на натуральных растениях,муляже. Отвечают на вопросы с опоройнакартинки. Участвуютвбеседе. Дополняютвысказываниятовари щей Читаютчастьстихотворения	Рассматривают рисункиНаходят,показываю тиназываютчастирастенийна картинке, муляжеОтвечаютнавопросы самостоятельно Участвуютвбеседе Высказывают свое мнениеЧитаютстихотворен ие
17	Части растений: листья	1	Рассматривание рисункаНахождение и показ частейрастенийнанатуральныхрастениях, на картинке, муляжеОтветынавопросы Участие в беседе, дополнениевысказываниятоварище йСоставлениерасказаоцветах	Рассматриваютрисунки Находятипоказываютчастирас-тений на натуральных растениях,муляже Отвечают на вопросы с опоройнакартинки Участвуютвбеседе Дополняют высказываниятова-рищей. Составляют краткий рассказ оцветах по картинке и с помощьюнаводящихвопросов	Рассматривают рисунки.Находятипоказыв аютча-сти растений на картинке,муляже Отвечаютнавопросысамо-стоятельно Участвуютвбеседе Высказывают свое мнениеСоставляют рассказ о цве-тахсамостоятельно

18	Части растений: цветы	1	Рассматривание рисункаНахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Отвечают на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищ Составление рассказа о цветах	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинку Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищ. Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Составляют рассказ о цветах самостоятельно
19	Растения сада	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Показ и описание фруктов по картинке Рассматривание схем Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников Нахождение отличий растений сада от лесных растений	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 3-4 фрукта по картинке Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 4-5 фруктов Рассматривают схемы Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия)
20	Лес	1	Чтение текста Отвечают на вопросы Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений в лесу на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке Срисовывают деревья Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст Отвечают на вопросы по тексту Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные или лиственные деревья, кустарники по картинкам Рисуют деревья в тетради Отгадывают загадки на слух

21	Растения леса	1	Чтение текста Ответы на вопросы Название растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками Нахождение растений в лесу на картинках Рисование дерева Отгадывание загадок	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке. Срисовывают деревья. Отгадывают загадки по картинкам	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные или лиственные деревья, кустарники по картинкам. Рисуют деревья в тетради. Отгадывают загадки на слух
22	Плоды и семена	1	Рассматривание рисунка Чтение текста. Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинку Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
23	Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по картинкам Словарная работа: лиственные, хвойные. Составление рассказа по картинкам	Рассматривают рисунок. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Сравнивают растения по картинкам. Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинку. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья. Составляют рассказ по картинкам самостоятельно

24	Плоды и семена Лесные ягоды	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Сравнение растений по кар- тинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по кар-тинкам	Рассматривают рисунок к. Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания с словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Сравнивают растен ия в натуральном виде с опор- ой на картинку Составляют словосочетания предложения со словар- ными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по кар- тинкам самостоятельно
25	Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассм атривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов и с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на кар- тинке
				Знакомятся с правилами поведения в лесу	Рисуют грибы по представ- лению Составляют правила сбора гри- бов Знакомятся с правилами по- ведения в лесу
26	Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассм атривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами и	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке

Времена года. Зима – 7 часов					
27	Зима	1	<p>Рассматривание рисунков и схем</p> <p>Называние признаков зимы из зимних месяцев</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям</p> <p>Составление рассказа о зиме по плану</p> <p>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга</p> <p>Чтение текста</p> <p>Выполнение заданий по календарю</p>	<p>Рассматривают рисунки и схемы</p> <p>Называют 2-3 признака зимы из зимних месяцев в естественных условиях</p> <p>Составляют краткий рассказ о зиме по картинке</p> <p>Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Выполняют задания по календарю с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунки и схемы</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке</p> <p>Составляют рассказ о зиме</p> <p>Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга</p> <p>Читают текст</p> <p>Выполняют задания по календарю</p>
28	Признаки зимы	1	<p>Рассматривание рисунков и схем</p> <p>Называние признаков зимы из зимних месяцев</p> <p>Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям</p> <p>Составление рассказа о зиме по плану</p> <p>Словарная работа: снегопад, метель, вьюга</p> <p>Чтение текста</p> <p>Выполнение заданий по календарю</p>	<p>Рассматривают рисунки и схемы.</p> <p>Называют 2-3 признака зимы из зимних месяцев в естественных условиях</p> <p>Составляют краткий рассказ о зиме по картинке</p> <p>Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга с опорой по картинке</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Выполняют задания по календарю с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунки и схемы</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке</p> <p>Составляют рассказ о зиме</p> <p>Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга</p> <p>Читают текст</p> <p>Выполняют задания по календарю</p>
29	Растения зимой	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Чтение текста</p> <p>Сравнение и описание растений по картинкам</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя</p>	<p>Просматривают видео</p> <p>Читают текст</p> <p>Сравнивают и описывают 3-4 растения по картинкам</p>

30	Животные зимой	1	Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называют зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала	Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя	Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала
31	Растения и животные зимой	1	Просмотр видео Чтение текста Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называют зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	Просматривают видео Читают часть текста Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя	Просматривают видео Читают текст Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение

32	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезон-ных работах людей зимой в городе и на селеРассматривание иллюстратив-ного материала Нахождение и показ правиль-ного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о се-зонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителяРассматриваю т иллюстрацииОтвечают на	Составляют рассказ о се-зонных работах людей зи-мой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстра-ции Отвечают на вопросыНаходят и показывают примеры правиль-ного пове-дения в различных ситуа-циях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
33	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезон-ных работах людей зимой в городе и на селеРассматривание иллюстратив-ного материала Нахождение и показ правиль-ного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	Составляют краткий рассказ о се-зонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителяРассматриваю т иллюстрацииОтвечают на	Составляют рассказ о се-зонных работах людей зи-мой в городе и на селе по картинке Рассматривают иллюстра-ции Отвечают на вопросыНаходят и показывают примеры правиль-ного пове-дения в различных ситуа-циях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях
<b>Живая природа. Животные – 13 часов</b>					

34	Дикие животные	1	<p>Название диких животных Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Название детенышей диких животных</p>	<p>Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь. Читают текст. Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных</p>
35	Домашние животные	1	<p>Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p>	<p>Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинки. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке</p>

36	Домашние и дикие животные		<p>Просмотр видео Чтение текста Рассматривание картинок Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши</p>	<p>Просматривают видео Читают часть текста. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Просматривают видео Читают текст Рассматривают картинки Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке</p>
37	Сравнение животных	1	<p>Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа</p>	<p>Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов</p>
38	Правила ухода за домашними животными	1	<p>Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок</p>	<p>Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух</p>

39	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ спомощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними жи-вотными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух
40	Птицы	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей	Просматривают видео Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы самостоятельно. Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
41	Перелетные птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
42	Зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно

43	Перелетные, зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
44	Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц		Чтение текста Рассматривание рисунков Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы опорой на картинку	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
45	Хищные птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние хищных птиц Рисование в тетради птицы	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы опорой на картинку. Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 хищных птиц по картинке. Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ Называют 3-4 хищных птиц по картинке Рисуют в тетради птиц

46	Певчие птицы	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Называние певчих птиц</p> <p>Рисование в тетради птиц</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя. Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Составляют краткий рассказ.</p> <p>Называют 2-3 певчие птицы по картинке.</p> <p>Раскрашивают в тетради птиц</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Называют 3-4 певчие птицы по картинке</p> <p>Рисуют в тетради птиц</p>
<b>Времена года. Весна - 7 часов</b>					
47	Весна	1	<p>Наблюдение за изменениями погоды весной</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о весне по иллюстрациям</p> <p>Называние и описание весенних месяцев</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Работа с календарем по заданию</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям</p> <p>Называют весенние месяцы</p> <p>Отгадывают загадки по картинке</p> <p>Работают с календарем по заданию с помощью учителя</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ о весне по картинкам</p> <p>Называют и описывают весенние месяцы</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Работают с календарем по заданию</p>
48	Признаки весны	1	<p>Наблюдение за изменениями погоды весной</p> <p>Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о весне по иллюстрациям</p> <p>Называние и описание весенних месяцев</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Работа с календарем по заданию</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях</p> <p>Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям</p> <p>Называют весенние месяцы</p> <p>Отгадывают загадки по картинке</p> <p>Работают с календарем по заданию с помощью учителя</p>	<p>Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях. Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям</p> <p>Читают текст.</p> <p>Составляют рассказ о весне по картинкам</p> <p>Называют и описывают весенние месяцы.</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Работают с календарем по заданию</p>

49	Растения весной	1	Составление рассказа о жизни растений весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни растений весной по кар-тинке Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни растений весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам
50	Животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по кар-тинке Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Описывают 2-3 птицы по рисункам
51	Растения и животные весной	1	Составление рассказа о жизни животных весной Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя. Описывают 1-2 птиц по рисункам	Составляют рассказ о жизни животных весной Отгадывают загадки самостоятельно. Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам

52	Занятия людейвесной	1	Рассматривание рисункаПоказзанийдетейпокар-тинке Показ занятий людей веснойВысаживание семян в грунтСоставление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисункиПоказывают занятия детей покартинке Называют занятия людей веснойВысаживают семена в грунт с по-мощьюучителя Составляют краткий рассказ поиллюстрациям о видах деятельностилюдейввесеннийпериод	Рассматривают рисункиНазывают занятия детейвесной. Называют занятия людейвесной Высаживают семена в грунт под руководствомучителя. Составляютрассказовидах деятельностилюдейввесеннийпериод
53	Занятия людейвесной	1	Рассматривание рисункаПоказзанийдетейпокар-тинке Показ занятий людей веснойВысаживание семян в грунтСоставление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний пе-риод	Рассматривают рисункиПоказывают занятия детей покартинке Называют занятия людей веснойВысаживают семена в грунт с по-мощьюучителя Составляют краткий рассказ поиллюстрациям о видах деятельностилюдейввесеннийпериод	Рассматривают рисункиНазывают занятия детейвесной Называют занятия людейвесной Высаживают семена в грунт под руководствомучителя Составляютрассказовидах деятельностилюдейввесеннийпериод
<b>Живаяприрода. Человек–12часов</b>					
54	Человек	1	Прослушивание вводного слова учителяРассматривание рисунковОтветы на вопросыРассматривание схемыЧтение стихотворения	Прослушиваютвводное слово учителя. Рассматривают рисункиОтвечают на вопросы с опоройнакартинки Рассматриваютсхемы Читают часть стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисункиОтвечаютнавопросы самостоятельно. Рассматривают схемы. Читают стихотворение.

55	Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассмотрение рисунков Ответы на вопросы Рассмотрение схем Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
----	------------------	---	--	--	--

56	Человек Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинку Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
57	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотношение видов одежды современем года	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначении термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды современем года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды современем года

58	Сердце	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя.</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
59	Кровь	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя.</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
60	Пульс	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение и измерение своего пульса</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Находят свой пульс с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и измеряют свой пульс</p>
61	Сердце Кровь Пульс	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Нахождение и измерение своего пульса</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Находят свой пульс с помощью учителя</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Находят и измеряют свой пульс</p>

62	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека по мультимедийной презентации Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматривают рисунок
63	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека Чтение текста, ответы на вопросы	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека по мультимедийной презентации Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека Читают текст Рассматривают рисунок
64	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление пищи овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы

65	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление пищи овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
<b>Времена года. Лето – 3 часа</b>					
66	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Названия летних месяцев и признаки лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорок Чтение стихотворения	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2-3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорок с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы по опорной картинке	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорок Читают стихотворение Отвечают на вопросы

67	Занятия людей летом	1	Знакомство с занятиями людей летом Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Знакомятся с занятиями людей летом Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом
68	Безопасные летние каникулы	1	Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом