

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени П.А.Любченко станицы Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета

М.В.Радькова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Курса «Я принимаю вызов!»**

Направление программы - социальное

Вид программы- профилактика ЗОЖ и предупреждение употребления ПАВ

Возраст обучающихся: - 8«А» класс

Количество часов- 34, в неделю 1 час

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Кушнирук Валентина Александровна

Программа составлена на основе рабочей программы профилактики наркомании «Я принимаю вызов!» под редакцией О.В. Эрлих, Н.И. Цыганковой (ГБУ ДПО СПб АППО), 2017г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности 8 класса «Я принимаю вызов!» направлена на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций, разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р).
- Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010—2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06)
- Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017

годы» (глава V. «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»).

- Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих

социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- компетентности в реализации основ ЗОЖ в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов—приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (обобщённых норм, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов—развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов—приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические
- выставки творческих работ участников;
- викторины;
- заключительным этапом программы является организация и проведение праздников достижений участников «Шаги к здоровью»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

3.СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (34 часов)

Тема 1. Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 ч)

Тема 2. Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. Профилактика агрессивных проявлений (2 ч)

Тема 3 Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. (3 ч)

Тема 4 Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ (6 ч)

Тема 5. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч)

Тема 6. Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ) (6 ч)

Тема 7. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 ч)

Тема 8. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика Подведение итогов работы за год (3 ч)

Тематическое планирование и содержание курса
Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности
для обучающихся 7 класса «Я принимаю вызов!» (34 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Все-го часов	Количество часов		Вид организации	Форма деятельности
			Теоретические	практические		
1	Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика	2	0	2	Познавательная	Формирование навыков эффективного общения.
1.1	Практикум (тренинг) командообразования	1	0	1		Тренинг на командообразование.
1.2	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ»	1	0	1		Тренинг на развитие позитивного мышления.
2	Навыки управления своими эмоциональными состояниями в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	2	1	1	Познавательная	
2.1	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния»	1	1	0	Познавательная	Оценка своих эмоций и чувств.
2.2	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»	1	0	1	Познавательная	Тренинг на отреагирование саморегуляцию негативных эмоциональных

						состояний.
3	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ	3	1	2	Познавательная	
3.1	Интерактивная беседа «Две стороны конфликта»	1	1	0	Познавательная	Беседа «Две стороны конфликта»
3.2	Игровой практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтов. Способы отстаивания собственной позиции в конфликте»	1	0	1	Познавательная	Учимся способам отстаивания собственной позиции.
3.3	Практикум (тренинг) «посредничество в развитии конфликта как способ восстановления отношений»	1	0	1	Познавательная	Самооценка участниками своих навыков продуктивного поведения в конфликте со сверстниками.
4	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ	6	2	4	Познавательная	
4.1	Рефлексивная беседа «Я – концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека»	1	1	0	Познавательная	Обсуждение позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением.
4.2	Практикум (тренинг) «я и мои жизненные цели»	1	0	1	Познавательная	Познание себя, своих ценностей, целей.
4.3	Занятия с элементами арт-	1	0	1	Познават	Проигрывание

	педагогики «Нарисуй будущее...»				ельная	различных эмоций.
4.4	Диспут «Мой доровый образ жизни»	1	0	1	Познавательная	Диспут о ЗОЖ, оценка себя в прошлом, настоящем и будущем.
4.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»	1	1	0	Познавательная	Обсуждение темы свободы и ответственности .
4.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	1	0	1	Познавательная	Презентация творческих работ.
5	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ	6	3	3	Познавательная	
5.1	Рефлексивная беседа «Социальные риски , связанные с ПАВ и безопасное поведение»	1	1	0	Познавательная	Обсуждение темы безопасности и социальных рисков связанных с ПАВ.
5.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)»	1	1	0	Познавательная	Тренинг на развитие стрессоустойчивости.
5.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом?»	1	0	1	Познавательная	Проигрывание различных стрессовых ситуаций.
5.4	Диспут «Употребление ПАВ-риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	1	0	1	Познавательная	Отработка навыков уверенного поведения.
5.5	Интерактивная беседа	1	1	0	Познават	Понятия и

	«Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»				ельная	представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ.
5.6	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»	1	1	0	Познавательная	Обучение подростков навыкам безопасного поведения в сети интернет.
6	Формирования устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)	6	1	5	Познавательная	
6.1	Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»	1	1	0	Познавательная	Обсуждение, как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.
6.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»	1	0	1	Познавательная	Проигрывание аргументов отказа от пробы ПАВ
6.3	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»	1	0	1	Познавательная	Проигрывание в тренинге отказа от предложения закурить, выпить, попробовать наркотики.
6.4	Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогики «Мои эмоции и чувства, связанные с употреблением ПАВ подростками и молодыми людьми»	1	0	1	Познавательная	Проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ.
6.5	Практикум (тренинг) с	1	0	1	Познават	Обсуждение и

	элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»				ельная	проигрывание темы: административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков.
6.6	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3-4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	1	0	1	Познавательная	Создание выставки коллективных творческих работ.
7	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ	6	0	6	Познавательная	
7.1	Диспут «Здоровье человека - сфера личной ответственности»	1	0	1	Познавательная	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
7.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Наше будущее в наших руках!»	1	0	1	Познавательная	Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни.
7.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	3	0	3	Познавательная	Представление (презентация) проектов.
7.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и	1	0	1	Познавательная	Представление проектов по пропаганде

	формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ					ЗОЖ.
8	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания, и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика	3	0	3	Познавательная	
8.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика	2	0	2	Познавательная	Проектирование планов жизненной самореализации.
8.2	Фестиваль достижений «Здоровье, будущее, успех: "Я принимаю вызов!"»	1	0	1	Познавательная	Фестиваль достижений.
	ИТОГО	8	26	34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

школьного методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла

от 28 августа 2023 года № 1

Е.А. Штень

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.В. Нечаева

29 августа 2023 года

