

Муниципальное образование  
Ленинградский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3  
имени П.А.Любченко станицы Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол от 30 августа 2021 года № 1  
Председатель педсовета  
М.В. Радькова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по праву**

Уровень образования (класс) – среднее общее образование, 10-11 класс,  
углубленный

Количество часов - 136

Учитель: Пищальникова Светлана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО (среднего общего образования)

с учетом примерной рабочей программы по праву на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Право» (2018 г.), а также с учётом включенных в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 года), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

с учетом УМК: Базовый и углубленный уровни, 10-11 классы,  
А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина - Москва: Дрофа, 2018.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на углубленном уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Гражданское воспитание, которое включает:**

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:**

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание** включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;

- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс - 68 ч

#### **Теория государства и права (26 часов)**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право (18 часов)**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и

полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

### **Международное право (10 часов)**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права (10 часов)**

Заключение -3 ч.

### **Основные отрасли российского права (52 ч.)**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды.

Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства (16часов)**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

### 3. Тематическое планирование.

| №п/п | Содержание (разделы, темы)   | Кол час.  | Основные виды учебных действий (УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|------|--|-----------|---|--|
|      | <b>Теория государства и права</b>  | <b>26</b> |   |  |
|      | <b>Теория государства</b>  | <b>10</b> |   | 1,2,3,5  |
| 1    | Теории происхождения государства и права.  | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять содержание различных теорий происхождения государства;</li> <li>- сравнивать различные формы государства;</li> <li>- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;</li> <li>- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;</li> <li>- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li> <li>- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li> </ul> |  |
| 2    | Признаки государства. Теории сущности государства.                                     | <b>1</b>  |   |  |
| 3    | Внутренние и внешние функции государства   | <b>1</b>  |   |  |
| 4    | Формы государств.  | <b>1</b>  |   |  |
| 5    | Форма правления: монархия и республика.  | <b>1</b>  |   |  |
| 6    | Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. | <b>1</b>  |   |  |
| 7    | Политический режим: демократический, антидемократический.                              | <b>1</b>  |   |  |
| 8    | Государственный механизм: структура и принципы   | <b>1</b>  |   |  |
| 9    | Гражданское общество.  | <b>1</b>  |   |  |
| 10   | Правовое государство   | <b>1</b>  |   |  |
|      | <b>Теория права</b>  | <b>9</b>  |   |  |
| 11   | Право в объективном и  | <b>1</b>  | -применять знания о принципах,  | 1,3,5  |

|    |  |          |  |       |
|----|--|----------|--|-------|
|    | субъективном смысле. Признаки права. Функции права.  |          | источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие | 1,2,3 |
| 12 | Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.               | 1        |  |       |
| 13 | Источники права. Правовые системы (семьи).   | 1        |  |       |
| 14 | Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. | 1        |  |       |
| 15 | Социальные нормы и классификация правовых норм. Система российского права                    | 1        |  |       |
| 16 | Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права.                | 1        |  |       |
| 17 | Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.    | 1        |  |       |
| 18 | Юридические факты.   | 1        |  |       |
| 19 | Гарантии законности и правопорядка. Правосознание  | 1        |  |       |
|    | <b>Правопорядок и правонарушения</b>   | <b>7</b> |  |       |
| 20 | Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.                                   | 1        |  |       |
| 21 | Понятие коррупции и коррупционных  | 1        |  |       |

|    |   |           |   |       |
|----|---|-----------|---|-------|
|    | правонарушений.<br>Опасность<br>коррупции для<br>гражданина,<br>общества и<br>государства |           | правопорядка и<br>законности в<br>Российской<br>Федерации;<br>– различать<br>соответствующие<br>виды<br>правоотношений,<br>правонарушений,<br>юридической<br>ответственности,<br>применяемых<br>санкций, способов<br>восстановления<br>нарушенных прав;<br>– выявлять<br>общественную<br>опасность<br>коррупции для<br>гражданина,<br>общества и<br>государства;<br>– сравнивать<br>достоинства и<br>недостатки<br>различных видов и<br>способов<br>толкования права; –<br>оценивать<br>тенденции развития<br>государства и права<br>на современном<br>этапе;<br>– понимать<br>необходимость<br>правового<br>воспитания и<br>противодействия<br>правовому<br>нигилизму; |       |
| 22 | Антикоррупционн<br>ые меры,<br>принимаемые на<br>государственном<br>уровне                | 1         |   |       |
| 23 | Признаки и виды<br>правонарушений   | 1         |   |       |
| 24 | Юридическая<br>ответственность.<br>Презумпция<br>невиновности.                            | 1         |   |       |
| 25 | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по разделу «Теория<br>государства и<br>права»        | 1         |   |       |
| 26 | Контрольное<br>тестирование по<br>разделу «Теория<br>государства и<br>права»              | 1         |   |       |
|    | <b>Конституционное<br/>право</b>  | <b>18</b> |   |       |
|    | <b>Конституция<br/>Российской<br/>Федерации</b>   | <b>6</b>  | – целостно<br>анализировать<br>принципы и нормы,<br>регулирующие<br>государственное<br>устройство<br>Российской<br>Федерации,<br>конституционный<br>статус  | 1,2,3 |
| 27 | Конституционное<br>право. Виды<br>конституций.<br>Конституция<br>Российской<br>Федерации  | 1         |   |       |
| 28 | Основы  | 1         |   |       |

|    |  |          |  |  |
|----|--|----------|--|--|
|    | конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации    |          | государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – |  |
| 29 | Источники конституционного права Российской Федерации.   | <b>1</b> | сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; –   |  |
| 30 | Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. | <b>1</b> | оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; –   |  |
| 31 | Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека                     | <b>1</b> | -классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; –   |  |
| 32 | Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба    | <b>1</b> | толковать государственно-правовые явления и процессы; –  |  |
|    |  |          | проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;   |  |

|    |   |          |  |       |
|----|---|----------|--|-------|
|    |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы и виды правотворчества;</li> <li>– описывать этапы становления парламентаризма в России;</li> <li>– сравнивать различные виды избирательных систем</li> </ul>  |       |
|    | <b>Органы власти в РФ</b>   | <b>6</b> |  |       |
| 33 | Система органов государственной власти Российской Федерации<br>Президент Российской Федерации:<br>правовой статус, функции и полномочия | <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;</li> <li>– характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;</li> <li>– дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;</li> <li>– характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве;</li> <li>– раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации</li> </ul> | 1,2,4 |
| 34 | Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации:<br>структура, полномочия и функции.  | <b>1</b> |  |       |
| 35 | Правительство Российской Федерации:<br>порядок формирования, области деятельности, структура  | <b>1</b> |  |       |
| 36 | Структура судебной системы Российской Федерации.<br>Демократические принципы судопроизводства   | <b>1</b> |  |       |
| 37 | Конституционный Суд Российской Федерации.<br>Верховный Суд Российской Федерации   | <b>1</b> |  |       |

|    |  |          |  |       |
|----|--|----------|--|-------|
| 38 | Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.   | 1        | Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; | 1,3,5 |
| 39 | Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации | 1        |  |       |
|    | <b>Избирательное право и избирательный процесс</b>   | <b>6</b> |  |       |
| 40 | Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.  | 1        | – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации     |       |
| 41 | Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса.   | 1        |  |       |
| 42 | Выборы. Референдум.  | 1        |  |       |
| 43 | Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.                         | 1        |  |       |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Конституционное право»   | 1        |  |       |
| 45 | Контрольное тестирование по разделу  | 1        |  |       |
|    |  |          |  |       |
|    |  |          |  |       |

|           |  |           |  |         |
|-----------|--|-----------|--|---------|
|           | «Конституционное право»  |           |  |         |
|           | <b>Международное право</b>   | <b>10</b> |  |         |
| <b>46</b> | Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров.      | <b>1</b>  | – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;<br>– различать способы мирного разрешения споров;<br>– оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; | 1,2,3,5 |
| <b>47</b> | Источники и основания международно-правовой ответственности.   | <b>1</b>  | – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;  |         |
| <b>48</b> | Права человека: сущность, структура, история.  | <b>1</b>  | – дифференцировать участников вооруженных конфликтов;  |         |
| <b>49</b> | Классификация прав человека<br>Право на благоприятную окружающую среду   | <b>1</b>  | – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;<br>называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;  |         |
| <b>50</b> | Права ребенка.   | <b>1</b>  | – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных  |         |
| <b>51</b> | Нарушения прав человека.<br>Международные договоры о защите прав человека.<br>Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций | <b>1</b>  |  |         |
| <b>52</b> | Региональная система защиты прав человека.<br>Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека   | <b>1</b>  |  |         |
| <b>53</b> | Международная защита прав  | <b>1</b>  |  |         |

|    |  |    |   |         |
|----|--|----|---|---------|
|    | человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста   |    | международных отношениях ; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; |         |
| 54 | Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий. | 1  |   |         |
| 55 | Обобщающий урок по теме «Международное право»  | 1  |   |         |
|    | <b>Основные отрасли российского права</b>  |    |   |         |
|    | <b>Гражданское право</b>   | 10 |   | 1,2,3,5 |
| 56 | Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений   | 1  | – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить   |         |
| 57 | Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.  | 1  | сравнительный   |         |
| 58 | Организационно-  | 1  |   |         |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | правовые формы предпринимательской деятельности.  |   | анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;<br>– целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;<br>– различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации;<br>– формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; |
| 59 | Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.   | 1 |  |
| 60 | Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности и сделок. Реституция   | 1 |  |
| 61 | Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.  | 1 |  |
| 62 | Наследование. Завещание   | 1 |  |
| 63 | Страхование и его виды  | 1 |  |
| 64 | Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.   | 1 |  |
| 65 | Защита прав потребителей  | 1 |  |
| 66 | Заключение. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. | 1 |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Гражданское право»   | 1 |  |
| 68 | <b>Повторение знаний за курс 10 класса</b>  | 1 |  |

**11 класс - 68 часов**

| № п/п     | Содержание (разделы, темы)   | Кол час.  | Основные виды учебных действий (УУД)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-----------|--|-----------|---|--|
|           | <b>Основные отрасли российского права</b>                                  | <b>42</b> |   |  |
|           | <b>Семейное право</b>  | <b>11</b> |   |  |
| <b>1</b>  | Предмет, метод, источники и принципы семейного права.                      | <b>1</b>  | -анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;<br>– различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;<br>– выделять права и обязанности членов семьи;<br>– различать опеку и попечительство | 1,3,5  |
| <b>2</b>  | Семья и брак.  | <b>1</b>  |   |  |
| <b>3</b>  | Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор                 | <b>1</b>  |   |  |
| <b>4</b>  | Условия вступления в брак.   | <b>1</b>  |   |  |
| <b>5</b>  | Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. | <b>1</b>  |   |  |
| <b>6</b>  | Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.  | <b>1</b>  |   |  |
| <b>7</b>  | Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.                | <b>1</b>  |   |  |
| <b>8</b>  | Усыновление. Опека и попечительство.                                       | <b>1</b>  |   |  |
| <b>9</b>  | Приемная семья   | <b>1</b>  |   |  |
| <b>10</b> | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право»                     | <b>1</b>  |   |  |
| <b>11</b> | Контроль знаний по теме «Семейное право»                                   | <b>1</b>  |   |  |
|           | <b>Трудовое право</b>  | <b>12</b> |   |  |
| <b>12</b> | Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений:              | <b>1</b>  | – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей   |  |

|    |   |          |  |         |  |       |
|----|---|----------|--|---------|--|-------|
|    | работник и работодатель.  |          | российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;  |         |  |       |
| 13 | Права и обязанности работника.  | 1        | – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;<br>– различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;<br>-находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; | 1,3,5,7 |  |       |
| 14 | Порядок приема на работу  | 1        |  |         |  |       |
| 15 | Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения    | 1        |  |         |  |       |
| 16 | Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа.                    | 1        |  |         |  |       |
| 17 | Виды времени отдыха   | 1        |  |         |  |       |
| 18 | Заработная плата  | 1        |  |         |  |       |
| 19 | Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.         | 1        |  |         |  |       |
| 20 | Трудовые споры.   | 1        |  |         |  |       |
| 21 | Дисциплинарная ответственность.                                       | 1        |  |         |  |       |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право»                | 1        |  |         |  |       |
| 23 | Контроль знаний по теме «Трудовое право»                              | 1        |  |         |  |       |
|    | <b>Административное право</b>   | <b>6</b> |  |         |  |       |
| 24 | Источники и субъекты административного права.                         | 1        |  |         | – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;<br>– проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;<br>иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и | 1,3,5 |
| 25 | Метод административного регулирования                                 | 1        |  |         |  |       |
| 26 | Признаки и виды административного правонарушения.                     | 1        |  |         |  |       |
| 27 | Административная ответственность                                      | 1        |  |         |  |       |
| 28 | Административные наказания  | 1        |  |         |  |       |
| 29 | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Административное право»</b> | <b>1</b> |  |         |  |       |

|           |  |          |   |         |
|-----------|--|----------|---|---------|
|           | <b>Уголовное право</b>   | <b>7</b> | административно<br>й ответственности<br>несовершеннолет<br>них;   | 1,2,3,5 |
| <b>30</b> | Принципы и<br>источники<br>уголовного права.<br>Действие уголовного<br>закона.       | <b>1</b> |   |         |
| <b>31</b> | Признаки, виды и<br>состав преступления  | <b>1</b> |   |         |
| <b>32</b> | Уголовная<br>ответственность.  | <b>1</b> |   |         |
| <b>33</b> | Виды наказаний в<br>уголовном праве  | <b>1</b> |   |         |
| <b>34</b> | Уголовная<br>ответственность<br>несовершеннолетних                                   | <b>1</b> |   |         |
| <b>35</b> | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме «Уголовное<br>право»                    | <b>1</b> |   |         |
| <b>36</b> | Контроль знаний по<br>теме «Уголовное<br>право»                                      | <b>1</b> |   |         |
|           | <b>Финансовое право</b>  | <b>5</b> |   |         |
| <b>37</b> | Финансовое право.  | <b>1</b> | – целостно<br>описывать<br>структуру<br>банковской<br>системы<br>Российской<br>Федерации;   | 1,5     |
| <b>38</b> | Правовое<br>регулирование<br>банковской<br>деятельности.                             | <b>1</b> |   |         |
| <b>39</b> | Структура<br>банковской системы<br>РФ.   | <b>1</b> |   |         |
| <b>40</b> | Права и обязанности<br>вкладчиков  | <b>1</b> |   |         |
| <b>41</b> | Повторительно-<br>обобщающий урок<br>по теме «Финансовое<br>право»                   | <b>1</b> |   |         |
|           | <b>Налоговое право</b>   | <b>7</b> |   |         |
| <b>42</b> | Источники<br>налогового права.<br>Субъекты и объекты<br>налоговых<br>правоотношений. | <b>1</b> | – в практических<br>ситуациях<br>определять<br>применимость<br>налогового права<br>Российской<br>Федерации;<br>выделять объекты<br>и субъекты<br>налоговых<br>правоотношений;<br>– соотносить<br>виды налоговых | 1,3,5   |
| <b>43</b> | Права и обязанности<br>налогоплательщика   | <b>1</b> |   |         |
| <b>44</b> | Финансовый аудит   | <b>1</b> |   |         |
| <b>45</b> | Виды налогов.  | <b>1</b> |   |         |
| <b>46</b> | Налоговые<br>правонарушения.   | <b>1</b> |   |         |
| <b>47</b> | Ответственность за<br>уклонение от уплаты  | <b>1</b> |   |         |

|           |  |           |  |         |
|-----------|--|-----------|--|---------|
|           | налогов  |           | правонарушений с ответственностью за их совершение;<br>– применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;   |         |
| <b>48</b> | Повторительно-обобщающий урок по теме «Налоговое право»            | <b>1</b>  |  |         |
|           | <b>Отрасли частного права</b>                                      | <b>3</b>  |  |         |
| <b>49</b> | Жилищные правоотношения.   | <b>1</b>  | применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;<br>– дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;  | 1,5     |
| <b>50</b> | Образовательное право  | <b>1</b>  |  |         |
| <b>51</b> | Права и обязанности участников образовательного процесса.          | <b>1</b>  |  |         |
|           | <b>Основы российского судопроизводства</b>                         | <b>16</b> |  |         |
|           | <b>Особенности судопроизводства в РФ</b>                           | <b>10</b> |  |         |
| <b>52</b> | Конституционное судопроизводство                                   | <b>1</b>  | – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;<br>– давать на примерах | 1,2,3,5 |
| <b>53</b> | Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.  | <b>1</b>  |  |         |
| <b>54</b> | Стадии гражданского процесса                                       | <b>1</b>  |  |         |
| <b>55</b> | Арбитражное процессуальное право                                   | <b>1</b>  |  |         |
| <b>56</b> | Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.                   | <b>1</b>  |  |         |
| <b>57</b> | Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. | <b>1</b>  |  |         |

|       |  |   |   |         |
|-------|--|---|---|---------|
| 58    | Стадии уголовного процесса   | 1 | квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;<br>– применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;<br>– выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.<br>– определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса. | 1,2,3,5 |
| 59    | Меры процессуального принуждения.  | 1 |   |         |
| 60    | Суд присяжных заседателей  | 1 |   |         |
| 61    | Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях    | 1 |   |         |
|       | <b>Юридические профессии</b>   | 6 |   |         |
| 62    | Юридические профессии: судьи.  | 1 |   |         |
| 63    | Юридические профессии: адвокаты.   | 1 |   |         |
| 64    | Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи.                          | 1 |   |         |
| 65    | Особенности профессиональной деятельности юриста.                                  | 1 |   |         |
| 66    | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского судопроизводства»</b> | 1 |   |         |
| 67-68 | <b>Итоговое повторение по курсу «Право»</b>  | 2 |   |         |

|  |   |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных дисциплин от 26 августа 2021 года № 1<br>Руководитель ШМО<br>_____ Ж.А. Щелчкова | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ Е.В. Коник<br>27 августа 2021 года |
|--|---|

