

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени П.А.Любченко
станции Крыловской
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педсовета

Ралькова М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Уровень образования (класс) – **среднее полное образование, 10-11 классы**

Количество часов - **204**

Учитель - **Щелчкова Жанна Анатольевна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, с учетом примерной программы по иностранным языкам «Английский язык», включенных в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 года), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>) ,

Рабочей программы «Английский язык» к учебникам А.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой (Москва.- «Дрофа. Вертикаль».- 2019), авторы А.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова.

1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

1. Гражданское воспитание, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new...); употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией

so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

3. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа	
			10 класс	11 класс
1.	Повседневная жизнь	0	24	
1.1	Домашние обязанности	0	4	
1.2	Покупки.	0	4	
1.3	Общение в семье и в школе.	0	4	
1.4	Семейные традиции.	0	4	
1.5	Общение с друзьями и знакомыми.	0	4	
1.6	Переписка с друзьями.	0	4	
2.	Здоровье	0	12	

2.1	Посещение врача.	0	6	
2.2	Здоровый образ жизни.	0	6	
3.	Спорт	0	6	
3.1	Активный отдых.	0		
3.2	Экстремальные виды спорта.	0		
4.	Городская и сельская жизнь	0	12	
4.1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	0	4	
4.2	Городская инфраструктура.	0	4	
4.3	Сельское хозяйство.	0	4	
5	Научно-технический прогресс	0		27
5.1	Прогресс в науке.			
5.2	Космос.	0		9
5.3	Новые информационные технологии.	0		9
6	Природа и экология	0	27	
6.1	Природные ресурсы.	0	7	
6.2	Возобновляемые источники энергии.	0	6	
6.3	Изменение климата и глобальное потепление..	0	7	
6.4	Знаменитые природные заповедники России и мира	0	7	
7.	Современная молодежь	0		12
7.1	Увлечения и интересы.	0		4
7.2	Связь с предыдущими	0		4

	поколениями.			
7.3	Образовательные поездки.	0		4
8.	Профессии	0		24
8.1	Современные профессии.	0		8
8.2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	0		8
8.3	Образование и профессии.	0		8
9.	Страны изучаемого языка	0	27	12
9.1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	0	9	4
9.2	Путешествие по своей стране и за рубежом.	0	9	4
9.3	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	0	9	4
10.	Иностранные языки	0		27
10.1	Изучение иностранных языков.	0		9
10.2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	0		9
10.3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	0		9
	Итого:	0	102	102

10 класс

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.-6

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. -6

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. -12

Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Покупки. Домашние обязанности. Переписка с друзьями -24

Природа и экология. Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Возобновляемые источники энергии. -27

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. -27

11 класс

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии – 24

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. -12

Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. – 12

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. – 27

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. - 27

Перечень контрольных работ

№%	Контрольные работы	10 класс	11 класс
		1 полугодие	1 полугодие
1	Контрольная работа по чтению	1	1
2	Контрольная работа по письму	1	1
3	Контрольная работа по говорению (м)	1	1
	Контрольная работа по говорению (д)	1	1
	Контрольная работа по аудированию	1	1
		2 полугодие	2 полугодие
	Контрольная работа по чтению	1	1
	Контрольная работа по письму	1	1
	Контрольная работа по говорению (м)	1	1
	Контрольная работа по говорению (д)	1	1
	Контрольная работа по аудированию	1	1
	Итого:	10	10

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы программы.	Темы, входящие в разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий),
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей. Гражданское воспитание
	Активизация лексического материала по теме «Современная молодежь»	1	воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы ;повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
	Знакомство со структурой <i>would rather/had better</i>	1	знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i> ;
	Тренировка в аудировании с полным пониманием	1	понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
	Предъявление новой лексики по теме	1	выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
	Повторение грамматики. Present Simple, Present Progressive	1	повторяют грамматические времена
	Обучение чтению с полным пониманием и пересказу текста	1	читают аутентичные тексты разных типов и жанров с общим пониманием с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним, логично излагает содержание текста;
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.		6	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	Обучение аудированию с общим пониманием	1	выделяют тему и главные факты звучания текста;
	Работа над	1	знакомятся с такими способами

	словообразованием. Сокращения		словообразования как сокращение
	Тренировка в использовании новой лексики по теме «Спорт»	1	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
	Повторение грамматики. Past Simple, Past Progressive	1	повторяют грамматические времена
	Активизация лексики по теме	1	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
	Обучение обсуждению прочитанного текста	1	оценивают и обсуждают прочитанное;
Здоровье		12	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Посещение врача.		6	
	Обучение говорению с опорой на текст	1	составляют высказывания по ключевым фразам из текста
	Контрольная работа по говорению №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Работа над словообразованием. Сложные прилагательные. Звукоподражание	1	знакомятся с такими способами словообразования как звукоподражание, словосложение
	Повторение грамматики. Simple Future	1	повторяют грамматические времена
	Тренировка в употреблении новой лексики	1	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
	Активизация навыков говорения с опорой на план	1	вычленяют причинно-следственные связи в тексте; оценивают и обсуждают прочитанное
Здоровый образ жизни.		6	
	Повторение грамматики. Present Perfect, Present Perfect Progressive	1	повторяют грамматические времена
	Тренировка в аудировании и воспроизведении диалогов	1	понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); воспроизводят диалоги в паре
	Контрольная работа по аудированию №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Развитие навыка диалогической речи по опорам	1	составляют диалоги и интервью по заданной теме; составляют высказывания и диалоги по образцу;
	Обучение выражению сочувствия и поддержки	1	учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;

	Тренировка в написании личного письма	1	пишут письма личного характера;
Повседневная жизнь		24	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Общение с друзьями и знакомыми.		4	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Обучение аудированию с полным пониманием	1	воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог ,интервью);
	Предъявление новой лексики по теме	1	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; тренируются в использовании английских предлогов; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
	Тренировка в образовании новых слов при помощи изменения места ударения	1	знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
	Обучение интервью о друзьях с опорой на ключевые слова	1	составляют и разыгрывают диалог-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
Общение в семье и в школе.		4	Гражданское воспитание
	Повторение грамматики. Past Simple, Present Perfect	1	знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple, present perfect</i> с маркером <i>recently</i> ;
	Тренировка в чтении с полным пониманием	1	читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации ,а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (дают заглавие тексту, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);
	Контрольная работа по чтению №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

	Активизация употребления лексики	1	составляют собственные предложения с новыми словами;
Семейные традиции.		4	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Тренировка в употреблении лексики по теме «Семейные традиции»	1	учатся осуществлять перифраз;
	Обучение высказыванию о родителях	1	составляют высказывания по ключевым словам и фразам;
	Повторение грамматики. Страдательный залог	1	повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
	Обучение высказыванию мнения о современных семейных традициях	1	строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; работая в парах или группах вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
Покупки.		4	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Развитие навыка говорения по теме «Покупки»	1	составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
	Обучение чтению с полным пониманием и пересказу текста	1	логично излагает содержание текста;
	Изучение правил политкорректности	1	учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
	Совершенствование навыков аудирования интервью	1	выделяют тему и главные факты звучания текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
Домашние обязанности.		4	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Тренировка в использовании идиоматических выражений	1	продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
	Активизация изученной лексики по теме	1	находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;

	«Домашние обязанности»		
	Обучение высказыванию по плану	1	высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей) по плану
	Знакомство с фразовым глаголом sign	1	знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;
Переписка с друзьями.		4	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Тренировка в чтении с различными стратегиями	1	интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;
	Обучение высказыванию личного мнения	1	высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам
	Активизация навыков письменной речи	1	письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; учатся писать письма личного характера; пишут сочинения-эссе на заданные темы; выполняют задания в формате ЕГЭ;
	Контрольная работа по письму №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Природа и экология	27:		Экологическое воспитание
Природные ресурсы.	7		Экологическое воспитание
	Активизация употребления новой лексики в пассивных структурах с инфинитивом	1	пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
	Повторение грамматики. Артикли с исчисляемыми существительными	1	повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;
	Обучение аудированию с полным пониманием	1	воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания ;понимают содержание аутентичных аудиотекстов,

			относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
	Тренировка в чтении с полным пониманием	1	восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
	Развитие навыка говорения по теме	1	строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
	Обучение высказыванию мнения с опорой на вопросы	1	обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;
	Развитие навыка аудирования с общим пониманием	1	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями
Изменение климата и глобальное потепление.	7		Экологическое воспитание
	Контрольная работа по аудированию №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Тренировка в говорении с опорой на текст и план	1	отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; составляют план к прочитанному тексту; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
	Активизация навыка говорения с опорой на вопросы	1	отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации
	Семантизация новой лексики с опорой на перевод	1	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
	Обучение высказыванию об экологических проблемах	1	строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;
	Повторение грамматики. Существительное как предикатив	1	знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а так же в восклицательных

			предложениях
	Развитие навыка чтения с полным пониманием	1	выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i> , построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i> ;
Знаменитые природные заповедники России и мира.	7		Экологическое воспитание
	Обучение описанию различных ландшафтов и погоды	1	описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
	Контрольная работа по говорению №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Изучение фразового глагола с ядерным элементом <i>cut</i>	1	знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;
	Тренировка в чтении с общим пониманием	1	отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
	Активизация употребления новой лексики	1	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; группируют слова на основе синонимических отношений; знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable /convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i> ;
	Обучение чтению и восстановлению текстов	1	восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
	Тренировка в обсуждении деятельности различных экологических организаций	1	обсуждают деятельность различных экологических организаций;
Возобновляемые источники энергии.	6		Экологическое воспитание
	Тренировка в поисковом чтении	1	предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
	Контрольная работа по чтению №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

	Активизация навыка говорения по теме	1	ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; составляют монологические высказывания о природе России, комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;
	Развитие навыка чтения и пересказа	1	выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; составляют план и пересказывают текст
	Обучение чтению и восстановлению текста	1	предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
	Тренировка в написании письма личного характера	1	пишут письма личного характера; знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;
Страны изучаемого языка	27:		Гражданское воспитание
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	9		Популяризация научных знаний среди детей
	Активизация навыка чтения с полным пониманием и пересказа	1	читают аутентичные тексты разных типов и жанров, составляют план текста и логично излагают его содержание;
	Работа над грамматикой. Причастие	1	повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i> ,
	Обучение аудированию с общим пониманием	1	воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты аудиотекста;
	Тренировка в употреблении ранее изученной и новой лексики	1	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также, знания основных словообразовательных моделей; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i> , а также

			<i>handsome, pretty, beautiful</i> ; учатся осуществлять перифраз;
	Обучение чтению с различными стратегиями	1	используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
	Активизация навыка говорения по теме	1	составляют высказывания по ключевым фразам; учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do(am) I, so does(is) he/she, neither do(am) I, neither does(is) he/she</i> и т. п.;
	Обучение описанию достопримечательности	1	дают описание достопримечательности с опорой на картинку, план и ключевые
	Работа над грамматикой. Прилагательное в устойчивом словосочетании	1	знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.;
	Тренировка в говорении по теме «Крупные города»	1	дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
Путешествие по своей стране и за рубежом.	9		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Работа над грамматикой. Модальные глаголы	1	знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
	Обучение аудированию диалогического текста	1	понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
	Активизация говорения: диалог о путешествии	1	выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; высказываются о личных предпочтениях в путешествии; ведут диалог в предполагаемых ситуациях;
	Тренировка в чтении и интерпретации прочитанного	1	составляют план текста и логично излагают его содержание; оценивают и обсуждают прочитанное;
	Обучение рассказу по плану	1	составляют рассказ на основе плана
	Обучение составлению диалогов по образцу	1	составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; в парах составляют диалоги с опорой на образец
	Тренировка в	1	повторяют английские модальные

	употреблении модальных глаголов		глаголы;
	Активизация навыков говoreния с опорой на вопросы	1	дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
	Тренировка в употреблении новой лексики и фразового глагола <i>set</i>	1	знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения с словом <i>world</i> ; знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи и учатся употреблять их;
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	9		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Обучение описанию праздника	1	Выписывание ключевых слов и фраз, составление плана и описание праздника
	Развитие навыка говoreния по ключевым словам	1	составляют высказывания по ключевым фразам;
	Тренировка в чтении и комментировании фраз из текста	1	читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлeнением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
	Работа над грамматикой. Модальные глаголы с отрицанием	1	учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't,</i> <i>shouldn't</i>
	Активизация навыка аудирования с полным пониманием	1	выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
	Повторение. Модальные глаголы и их синонимы	1	учатся различать и правильно использовать синонимы к модальным глаголам
	Тренировка в написании личного письма	1	пишут письма личного характера;
	Контрольная работа по письму №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Итоговый урок	1	выполняют задания в формате ЕГЭ; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	11 класс		
Профессии	24:		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Современные	8		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

профессии.			
	Активизация навыка говорения по теме «Современные профессии»	1	обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;
	Работа над грамматикой. To have something done	1	знакомятся с конструкцией <i>have/has sth one</i> используют ее в речи;
	Обучение аудированию с общим пониманием	1	воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
	Тренировка в употреблении лексики по теме «Современные профессии»	1	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; овладевают новыми названиями современных популярных профессий; учатся осуществлять перефраз; знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i> ;
	Развитие навыка диалогической речи	1	составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;
	Работа над грамматикой. Местоимения <i>neither/either</i>	1	знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> спецификой их употребления, в частности, в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> ; выявляют различия в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> употребляют их в речи;
	Тренировка в аудировании с полным пониманием	1	понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
	Обучение говорению по плану	1	строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии с опорой на план
Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	8		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Тренировка в говорении с опорой на аудиотекст и план	1	запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах и используя план
	Совершенствование	1	вычленяют причинно-следственные связи

	навыков чтения с полным пониманием		в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета; отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;
	Активизация навыков говорения с опорой на вопросы	1	запрашивают и сообщают информацию о планах на будущее у подростков в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;
	Повторение грамматики. Местоимения	1	знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребляют их в речи;
	Тренировка в аудировании с полным пониманием	1	выделяют тему и основные факты звучащего текста;
	Изучение фразового глагола <i>call</i>	1	знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>call</i> и используют их в речи; повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
	Обучение аудированию и ответам на вопросы по содержанию	1	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; учатся отвечать на вопросы по тексту
	Тренировка в выстраивании логики текста с использованием слов-связок	1	учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.</i> ;
Образование и профессии	8		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	Тренировка в говорении с опорой на план	1	учатся составлять план сообщения и использовать его в качестве опоры при говорении
	Активизация навыка чтения текста с пропусками	1	завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;
	Обучение аудированию с полным пониманием	1	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
	Развитие навыка чтения с полным пониманием	1	устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;
	Контрольная работа по чтению №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов; письменно завершают тексты;
	Тренировка навыков письменной речи	1	письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;

	Активизация навыка письменной речи	1	письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
	Контрольная работа по письму №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов; письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;
Городская и сельская жизнь	12:		Приобщение детей к культурному наследию
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	4		Приобщение детей к культурному наследию
	Обучение говорению по теме «Увлечения и интересы» с опорой на план	1	строят высказывания по вопросам увлечений для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;
	Тренировка в употреблении лексики	1	пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; составляют предложения с новыми лексическими единицами; знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);
	Обучение чтению и пересказу текста по ключевым словам	1	отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов; выписывают ключевые слова для пересказа
	Активизация навыка аудирования с полным пониманием	1	понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография); устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте

			запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
Городская инфраструктура.	4		Приобщение детей к культурному наследию
	Работа над грамматикой. Множественное число существительных	1	знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;
	Тренировка в чтении и ответах на вопросы по содержанию	1	читают тексты и отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
	Активизация грамматики. Артикли перед неисчисляемыми существительными	1	знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
	Обучение говорению с опорой на картинки и ключевые слова	1	подбирают ключевые слова для описания картинки;
Сельское хозяйство.	4		Приобщение детей к культурному наследию
	Развитие навыка поискового чтения	1	выявляют факты отсутствия в прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений
	Совершенствование навыка говорения по теме	1	излагают свои взгляды по вопросам морали, убеждений, верований, общечеловеческих ценностей; обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;
	Контрольная работа по говорению №1	1	составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Тренировка в чтении и установлении причинно-следственных связей	1	читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;
Страны изучаемого языка	12:		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Праздники и знаменательные даты	4		Приобщение детей к культурному наследию

в России и странах изучаемого языка.			
	Совершенствование навыка аудирования с полным пониманием	1	устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выделяют тему и основные факты звучащего текста; выявляют факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
	Тренировка в чтении и оценке содержания	1	интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;
	Активизация употребления лексики	1	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; составляют предложения с новыми лексическими единицами;
	Тренировка в аудировании с общим пониманием	1	воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности	4		Приобщение детей к культурному наследию
	Контрольная работа по аудированию №1	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Тренировка в высказывании мнения по проблеме	1	высказывают личное мнение по проблеме с опорой на текст и ключевые слова
	Активизация навыка говорения по ключевым словам	1	высказывают личное мнение по проблеме с опорой на ключевые слова
	Обучение описанию явления	1	учатся делать описания с опорой на образец
Путешествие по своей стране и за рубежом.	4		Приобщение детей к культурному наследию
	Тренировка в употреблении артикля	1	тренируются с информацией об употреблении артиклей
	Обучение чтению и завершению текста предложенными лексическими единицами	1	читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами
	Развитие навыка письменной речи. Эссе	1	изучают правила написания эссе, готовят шаблон
	Тренировка в написании	1	пишут сочинение на одну из

	эссе		предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;
Научно-технический прогресс	27:		Популяризация научных знаний среди детей
Прогресс в науке	9		Популяризация научных знаний среди детей
	Обучение аудированию и обсуждению прослушанного текста	1	воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию и обсуждают ее
	Тренировка в употреблении лексики	1	повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; овладевают новыми лексическими единицами
	Работа над грамматикой. Наречия	1	знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, а так же, способами образования степеней сравнения; знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы <i>-ly</i> : <i>high—highly, most—mostly</i> и др.; знакомятся с двумя значениями наречия <i>badly</i> и учатся правильно использовать его в речи;
	Активизация навыка аудирования с полным пониманием	1	понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);
	Развитие навыка говорения по опорам	1	строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1	учатся использовать степени сравнений;
	Тренировка навыка диалогической речи	1	работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;
	Обучение поисковому чтению	1	выявляют основную мысль прочитанного текста, а так же запрашиваемую информацию;
	Активизация изученной лексики	1	устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; учатся осуществлять перефраз; учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц —

			<i>to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar</i> и правильно использовать их в речи; тренируются в использовании английских предлогов; знакомятся с фразовыми глаголами с центральным компонентом <i>pick</i> и используют их в речи;
Космос	9		Популяризация научных знаний среди детей
	Обучение аудированию с различными стратегиями	1	воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
	Контрольная работа по аудированию №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Активизация навыка чтения с полным пониманием и высказывание мнения	1	излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;
	Тренировка в говорении с опорой на аудиотекст	1	комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений из аудиотекста; составляют повествование по ключевым словам и фразам;
	Активизация употребления лексики	1	знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и используют их в речи; учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или же возразить ему; расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;
	Работа над грамматикой. Степени сравнения наречий	1	учатся использовать степени сравнений;
	Обучение аудированию с общим пониманием	1	выделяют тему и основные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
	Тренировка в чтении с различными стратегиями	1	завершают утверждения, основанные на содержании текста; дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;
	Повторение грамматики. Числительные	1	учатся правильно называть и писать номера телефонов, а так же даты в американском и британском английском;
Новые информационные технологии.	9		Популяризация научных знаний среди детей
	Активизация навыка чтения с полным пониманием	1	излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;

	Контрольная работа по чтению №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Активизация употребления числительных	1	учатся правильно называть и писать номера телефонов, а так же даты в американском и британском английском;
	Тренировка в высказывании мнения по теме	1	выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
	Активизация навыка чтения с полным пониманием и пересказ прочитанного	1	отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста и пересказывают его;
	Обучение перефразированию	1	учатся осуществлять перефраз;
	Тренировка в построении высказываний по различным аспектам	1	составляют высказывания по предложенному плану; работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
	Развитие навыка письменной речи. Эссе	1	письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;
	Тренировка в написании личного письма	1	пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;
Иностранные языки	27:		Приобщение детей к культурному наследию
Изучение иностранных языков.	9		Приобщение детей к культурному наследию
	Обучение аудированию песни и обсуждение содержания	1	воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации и обсуждают их содержание;
	Активизация употребления лексики	1	выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
	Тренировка в чтении с различными стратегиями	1	устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; отвечают на вопросы по тексту; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; выявляют в прочитанном тексте информацию за и против определенных тезисов (например, процесс глобализации);
	Развитие навыка диалогической речи	1	ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;

	Тренировка в чтении и пересказе	1	определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте и пересказывают его
	Обучение говорению по опорам	1	строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
	Активизация навыка аудирования и высказывание мнения о прослушанном	1	осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста; завершают утверждения, основанные на содержании текста; высказывают мнение
	Обучение выявлению значений новой лексики по контексту	1	расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;
	Работа над грамматикой. Герундий	1	знакомятся с герундием;
Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	9		Приобщение детей к культурному наследию
	Обучение аудированию со зрительной опорой	1	завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом их воспроизводящим;
	Тренировка в составлении монологических высказываний	1	излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы; высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
	Контрольная работа по говорению №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
	Обучение диалогу по аналогии	1	
	Тренировка в говорении с опорой на текст	1	работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений с опорой на текст; обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;

	Повторение. Сложное дополнение	1	знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию <i>Complex Object</i> после глаголов <i>hear, see, feel</i> в переносных значениях нереальных действий;
	Тренировка в употреблении сложного дополнения	1	знакомятся со спецификой использования конструкции <i>Complex Object</i> в пассивных конструкциях после глаголов <i>make</i> и <i>let</i> ;
	Активизация ранее изученной и новой лексики	1	знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; знакомятся с дифференциальными признаками глаголов <i>get, gain, win</i> в значении «получить, приобрести», глаголов <i>offer, suggest</i> , имен существительных <i>wage(s), salary, fee</i> , а так же <i>fee</i> и <i>fare</i> , словосочетаний <i>to draw attention, to pay attention</i> , используют указанные единицы в речи;
Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	9		Приобщение детей к культурному наследию Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Тренировка в говорении с опорой на план	1	высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
	Обучение поисковому чтению	1	завершают утверждения, основанные на содержании текста; читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;
	Активизация употребления сослагательного наклонения	1	тренируются с использованием <i>Subjunctive Mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;
	Обучение описанию картинки	1	готовят сообщения о возможном создании роботов интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы; прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а так же стиль жизни и общения людей;
	Ознакомление с оборотами для ведения разговора в будущем времени	1	знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;
	Активизация говорения с	1	создают монологические высказывания о

	опорой на текст		предполагаемом развитии национальных культур в будущем; обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;
	Актуализация использования сослагательного наклонения	1	тренируются с использованием <i>Subjunctive Mood</i> для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;
	Тренировка в написании личного письма	1	пишут письма личного характера; выполняют задания в формате ЕГЭ;
	Контрольная работа по письму №2	1	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей гуманитарных дисциплин от 27 августа 2021 года № 1

Руководитель ШМО _____
Ж.А.Щелчкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.В.Коник

28 августа 2019 год