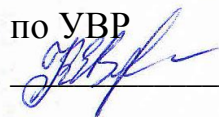


РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
гуманитарных  
дисциплин

Щелчкова Ж.А  
Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

Коник Е.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Радькова М.В

Приказ от «30» августа  
2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа N 3 имени П. А. Любченко  
станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по психокоррекционным занятиям  
«Развития когнитивной сферы учащихся»**

для учащихся I – IV классов

2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» предназначена для обучающегося с задержкой психического развития. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Программа предназначена для работы с обучающимися 1 - 4 классов, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость. В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

Программа курса коррекционных занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» имеет своей *целью*: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные

действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» школьники должны научиться:

**Личностными результатами** изучения курса «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности, работать на результат с отсрочкой его достижения;
- уметь адаптироваться к динамично меняющемуся миру, делать личностный выбор на основе норм морали;
- ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения;
- уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.;
- строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

### **Предметные результаты**

- тренировать внимания;
- развивать концентрацию внимания;
- совершенствовать воображения;
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать аналитические способности и способности рассуждать;
- развивать логическое мышление;
- развивать наглядно-образное мышление;
- тренировать слуховую память;
- тренировать зрительную память;
- развивать навыки саморегуляции;
- развивать быстроту реакции.

### **К окончанию 4-го класса учащиеся должны уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева).
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

**Организация курса: коррекционно-развивающие занятия** проводятся в индивидуально-групповой форме. Занятия состоят из 3 частей:

***1.Вводная часть.*** На данном этапе применяются упражнения направленные на создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

***2.Основная часть.*** Предполагает выполнение заданий для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

***3.Заключительная часть.*** На данном этапе осуществляется подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий, рефлексия.

### **Содержание учебного предмета (34 ч.)**

#### **Ощущение**

Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений: «Разложи вслепую», «Шершавые дощечки», «Тяжелые коробочки», «Шумящие коробочки», «Назови и проверь постукиванием», «Назови буквы», «Цветовая угадайка».

#### **Восприятие**

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность «Все ли ты увидел?», «Загадочные контуры» и др..

### **Внимание**

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности: «Подсчитай правильно», «Назови по порядку», «Вычеркивай буквы и слушай», «Запретный номер». Развитие устойчивости внимания «Крестики, точки». Распределение внимания «Делаем вместе», «Что изменилось?».

### **Память**

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков: «Повтори цифры», «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Объедини слова», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Повтори и добавь», «Подбери картинку», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Запомни фигуры».

### **Мышление**

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников: «Полянки», «Найди фигуры», «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Какой? Какая? Какие?», «Отгадай слова», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Найди отличающиеся», «Ленточки», «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено», «Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк», «Раздели квадрат», «Найди одинаковые», «Четвертый лишний», «Посмотри вокруг», «Найди девятый».

### **Воображение**

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее «Тропинка», так и на творческое воображение «Что это?», «Закончи рисунки» и др.. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей «Закончи рисунок» и др., и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей, задание «Закончи рисунок» и др..

### **Пространственные представления**

Развитие пространственных представлений осуществляется с помощью упражнений : «Куда ускакал зайчик?», «Выполняй правильно», «Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно», «Найди пирамиду», «Шарики в трубочке», «Диктант пространственных действий», «Что изменилось?».

### **Произвольность**

Развитие умения слушать и слышать учителя, т.е. умения подчиняться словесным указаниям учителя, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

### **Психомоторика**

Развитие психомоторики осуществляется упражнениями на развитие мелкой моторики: «Сделаем бусы», «Вырежи фигуры.», «Кто точнее», «Попади в свой кружок», «Иголка и нитка», «Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.»

### **Внутренний план действий**

Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого «Учимся слушать и выполнять», затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой «Совмести фигуры», «Поверни квадрат» и др., а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры «Муха» и др..

### **Самоконтроль**

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой «Найди одинаковые» и др.. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями «Найди образец» и др., и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме «Графический диктант».

#### **Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (1 класс)**

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>Номера уроков</b>
Ощущение	1,2,5,6,10,14,15,16,19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Пространственные представления	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно двигательные координации	15, 21, 28
Артикуляция	3
Самоконтроль	5, 29

#### **Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (2 класс)**

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>Номера уроков</b>
Ощущение	38,39,45,47,48,49,54,55,56,57
Восприятие	38,51,60
Внимание	31,36,39,40,48,50,59
Память	31,33,34,35,40,43,44,47,49,51,52,55,56,58

Мышление	31,32,34,36,37,38,40,41,42,43,45,46,47,48,50,51,53,54,56,57,59,60
Воображение	46
Пространственные представления	32,33,35,42,44,46,52,59
Произвольность	33,41,55,58
Психомоторика	35,37,41,53
Внутренний план действий	58
Самоконтроль	40

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (3 класс)**

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>Номера уроков</b>
Слуховое восприятие	84
Чувство времени	73,78,87
Внимание	63,73,74,82,86
Память	61,62,66,70,71,78,79,80,85,87,88
Мышление	61,62,63,64,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,81,82,83,84,85,86,87,89,90
Воображение	64,69,75,83,89
Пространственные представления	66,71,75,80,83,89
Произвольность	61,65,67,68,69,76,80,82,88,90
Внутренний план действий	63,65,67,68,72,77,78,79,81,85

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (4 класс)**

<b>Психологические процессы, подлежащие развитию</b>	<b>Номера уроков</b>
Восприятие	99,101,110,120
Внимание	106,113,114,119
Память	93,94,100,104,109,110,118,120
Мышление	91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,111,112,114,115,116,117,118,119,120
Воображение	92,97
Пространственные представления	92,94,97,100,105,109,112
Произвольность	95,98,103,107,111,113,115,119
Внутренний план действий	95,106,111





## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### *Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов по развитию познавательных процессов.*

№ урока	Содержание ( разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	
1.	Словестное обозначение предметов. Слуховые ощущения Назови предметы. Послушай тишину. Узнай по звуку.	Определять и выразить положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
2.	Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. Выполни команду. Какого цвета? Цветные полоски.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
3.	Артикуляция. Пространственные	Принимать правильное исходное положение в	Развитие артикуляции. Развитие пространственных	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с

	представления. Произнеси чисто Раскрась правильно.	соответствии с инструкцией.	представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
4.	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления. Поопытное мышление Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце). Развитие понятийного мышления.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
5.	Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховые восприятия. Учись слушать и выполнять Учитель — ученик, ученик — учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
6.	Внимание (объем). Осязательные ощущения. Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки	Развивать адекватное представление о собственных возможностях.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	
7.	Память (непосредственная вербальная). Пространственные	Адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных	

	представления. Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?		представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	
8.	Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная). Слушай звуки улицы Поиграем в индейцев Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	Адекватное оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	
9.	Память (двигательная) Пространственные представления. Понятийное мышление. Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления.	
10.	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость). Найди одинаковые Одинаковы ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	
11.	Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие зрительных ощущений и образного мышления.	

	Память (непосредственная зрительная). Цветная сказка Штриховка Запомни точно		Развитие зрительно-двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	
12.	Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	Формировать навыки работы с материалами и инструментами.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	
13.	Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	
14.	Анализ образца. Слуховые ощущения. Раскрась правильно Шумящие корбочки	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	
15.	Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движения (макродвижения). Шершавые дощечки	Развивать старание, усидчивость.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений	

	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Как звонки тарелки и ложки		(макродвижений).	
16.	Анализ образца. Зрительное восприятие формы. Осязательные ощущения. Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). Развитие осязательных ощущений.	
17.	Мышление (абстрагирование). Память (непосредственная зрительная). Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
18.	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление. Кто наблюдательнее? Магнитофон Назвать одним словом Конкретизация понятий Вордбол	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
19.	Осязательные ощущения. Внимание (устойчивость). Тяжелые коробочки Внимание Крестики, точки	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие осязательных ощущений, Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).	Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

	Пишущая машинка			Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
20.	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Сгруппируй буквы Синхронный счет Пространственные представления. Цветной ксилофон Пространственные представления Живые цепочки	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	
21.	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации. Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи, не касаясь! Спящий дракон	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательных координации.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
22.	Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение). Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение). Формирование умения сравнивать.	Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
23.	Пространственные представления. Анализ и синтез	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа	Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

	(анаграммы). Внимание (переключение, устойчивость). Поставь значки Мышление Отгадай слова Называй и считай Алфавит	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
24.	Звуковой синтез. Внимание (объем). Пространственные представления. Подбери слова Найди слоги Говори правильно	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	
25.	Понятийное мышление. Память (двигательная). Пространственные представления. Вордбол Телеграфисты Память Где спрятались игрушки?	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
26.	Мышление (синтез). Мышление (установление закономерностей). Наблюдательность. Составление предложений Найди девятый Все ли ты увидел?	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие мышления {процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
27.	Мышление (сравнение). Зрительное восприятие	Развивать познавательные интересы;	Развитие умения сравнивать. Развитие умения	

	<p>формы. Память (непосредственная зрительная). Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Память Запомни картинки Запомни порядок</p>	<p>Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
28.	<p>Мышление Сравнение). Мышление (синтез). Зрительно-двигательные координации. Найди одинаковые Назови предмет Молния и Речка</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательных координации.</p>	
29.	<p>Мышление (сравнение). Саморегуляция. Зрительное восприятие формы. Сравни предметы Образец и правило Загадочные контуры</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).</p>	
30.	<p>Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование). Делаем вместе Найди фото Покажи одинаковые</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененность). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).</p>	



31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	
32-33.	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Развивать познавательные интересы.	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов по развитию познавательных процессов.***

№ ур ка	Содержание ( разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	
1.	Внимание Подсчитай правильно Память слуховая Повтори цифры	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
2.	Пространственные представления Куда ускакал зайчик? Мышление наглядно-образное Полянки	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД

				<p>служат логические, проблемные задания.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
3.	<p>Произвольность Летает – не летает Пространственные представления Выполняй правильно Память зрительная Запомни и нарисуй</p>	<p>Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.</p>	<p><b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p>
4.	<p>Мышление Найди фигуры Память вербальная Слова, начинающиеся с одной буквы</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности</p>	<p>Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.</p>	<p><b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p>
5.	<p>Пространственные представления Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно Память логическая Объедини слова Психомоторика Сделаем бусы. Вырежи фигуры.</p>	<p>Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
6.	<p>Мышление наглядно-образное Полянки Внимание (устойчивость) Назови по порядку.</p>	<p>Развивать адекватное представление о собственных возможностях.</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления</p>	

	Мышление (синтез) Что здесь изображено?		(процессы синтеза).	
7.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Мышление (анализ) Раздели на части. Психомоторика Кто точнее?	Адекватное оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	
8.	Восприятие Назови буквы. Мышление (анализ) Какой? Какая? Какие? Слуховые ощущения Шумящие коробочки.	Адекватное оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	
9.	Внимание (распределение) Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Осязательные ощущения Разложи вслепую.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	
10.	Мышление (анализ и синтез) Отгадай слова. Память зрительная Нарисуй по памяти. Внимание Запретный номер.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	
11.	Произвольность Графический диктант. Мышление (нахождение общих признаков) Поиск общего.	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих призна-	

	<p>Психомоторика Попади в свой кружок.</p>		<p>ков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.</p>	
12.	<p>Пространственные представления Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Мышление наглядно-образное Полянки. Мышление (гибкость) Заселение дома.</p>	<p>Формировать навыки работы с материалами и инструментами.</p>	<p>Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.</p>	
13.	<p>Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Память зрительная Точно такие. Мышление (анализ) Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).</p>	
14.	<p>Пространственные представления Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Память слуховая Повтори и добавь. Память зрительная Найди образец.</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.</p>	
15.	<p>Мышление (выделение существенного) Выбери главное. Мышление (анализ)</p>	<p>Развивать старание, усидчивость.</p>	<p>Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.</p>	

	Найди подходящий треугольник. Ощущения слуховые. Шумящие коробочки.		Развитие слуховых ощущений.	
16.	Мышление (анализ и синтез) Отгадай слова. Пространственные представления Диктант пространственных действий. Воображение Волшебный лес.	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	
17.	Ощущения осязательные Шершавые дощечки. Память опосредованная Подбери картинку. Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Ощущения мышечные Рукопожатие.	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
18.	Ощущения слуховые. Шумящие коробочки. Внимание (устойчивость, переключение) Крестики, точки. Мышление наглядно-образное Раздели квадрат.	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
19.	Ощущения осязательные Тяжелые коробочки. Память опосредованная	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других;

	Подбери картинку. Ощущения зрительные Цветовая угадайка.	внутренним миром личности.	памяти. Развитие зрительных ощущений.	Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
20.	Внимание (распределение) Делаем вместе. Мышление (сравнение) Найди отличающиеся. Мышление (установление закономерностей) Найди девятый.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	
21.	Память опосредованная Зашифруй предложение. Мышление наглядно-образное Ленточки. Восприятие слуховое Назови и проверь постукиванием.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
22.	Память вербальная Найди слова. Пространственные представления Что изменилось? Превращение фигур.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
23.	Мышление (анализ) Дорисуй рисунок. Мышление (синтез) Что здесь изображено? Психомоторика Иголка и нитка.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.  <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах

24.	Мышление (анализ) Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк. Мышление наглядно-образное Раздели квадрат. Ощущения осязательные Шершавые дощечки.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
25.	Память опосредованная Зашифруй предложение. Ощущения зрительные Цветовая угадка. Произвольность Зеваки.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
26.	Мышление (сравнение) Найди одинаковые. Одинаковые, разные. Память зрительная Точно такие. Ощущения мышечные Рукопожатие.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
27.	Мышление (обобщение) Четвертый лишний. Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Ощущения осязательные Тяжелые коробочки.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять

			ощущений.	различные роли: лидера, исполнителя).
28.	Внутренний план действия Совмести фигуры. Память опосредованная Запомни фигуры. Произвольность Замри!	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	
29.	Внимание (распределение) Вычеркивай буквы и слушай. Мышление (абстрагирование) Посмотри вокруг. Пространственные представления Где находится чайник?	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	
30.	Мышление (сравнение) Найди отличающиеся. Мышление (установление закономерностей) Найди девятый.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	
31.	Мышление (анализ) Дорисуй рисунок. Мышление (синтез) Что здесь изображено? Психомоторика Иголка и нитка.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	
32.	Память опосредованная Подбери картинку. Мышление (установление закономерностей)	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	



	Найди фигуры. Ощущения зрительные Цветовая угадайка.		Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	
33.	Пространственные представления Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно Память логическая Объедини слова Психомоторика Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	Развивать наблюдательность, умение замечать красоту.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	
34.	Восприятие Назови буквы Внимание Запретный номер. Произвольность Графический диктант	Проявлять интерес к красивым вещам.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие двигательной сферы.	

***Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов по развитию познавательных процессов.***

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	
1.	Память опосредованная Запомни фигуры Мышление логическое Логический квадрат Произвольность движений	Определять и выражать положительное отношение к школьной	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит

	Обводи точно	дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	движений.	технология психологического саморегулирования. <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
2.	Мышление (обобщение) Четвертый лишний Память опосредованная Письмо инопланетянина Мышление (установление закономерностей) Найди девятый	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
3.	Внутренний план действия Поверни квадрат Мышление (установление закономерностей) Найди девятый Внимание (устойчивость) Пишущая машинка	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
4.	Мышление (ассоциативное) Свяжи слова Мышление (обобщение) Найди четвертый лишний Воображение Закончи рисунок	Развивать положительное отношения к физическим упражнениям.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
5.	Внутренний план действия Муха Произвольность движений Бери осторожно	Развивать старание, усердие для достижения положительного результата своей	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения

		деятельности.		и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
6.	Память зрительная Запомни сочетания фигур Мышление вербально-смысловое Раздели на группы Пространственные представления Фигуры и значки	Развивать адекватное представление о собственных возможностях.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
7.	Мышление (словесно-логическое) Выбери главное Внутренний план действия Совмести фигуры Произвольность движений (помехоустойчивость) Знай свой темп	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.  <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
8.	Мышление (анalogии) Назови четвертое слово Внутренний план действия Муха Произвольность движений Запретное движение	Адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	
9.	Мышление (сравнение) Одинаковое, разное Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	

	процессов) Не путай цвета Воображение Что это?	возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие воображения.	
10.	Память (опосредованная вербальная) Объедини по смыслу Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	
11.	Пространственные представления Учись уменьшать и увеличивать Мышление вербально- смысловое Объедини пословицы Память (непосредственная зрительная) Запомни и нарисуй	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	
12.	Внутренний план действия Поверни квадрат Мышление (сравнение) Найди одинаковые	Формировать навыки работы с материалами и инструментами.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	
13.	Мышление (логическое) Логический квадра Внимание (устойчивость) Назови по порядку Чувство времени Дружный хлопок	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	
14.	Мышление (синтез) Составь слова		Развитие мышления (процессы синтеза).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

	Внимание (переключение) Отыщи числа		Развитие произвольного внимания (переключение).	Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
15.	Воображение Волшебники Пространственные представления Где какая полоска? Кольца Мышление (абстрактно- логическое) Говорим по-марсиански	Развивать старание, усидчивость.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
16.	Мышление (логическое) Поезд Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Не путай цвета	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальной деятельности).	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
17.	Мышление (установление закономерностей) Найди девятый Мышление (сравнение) Найди одинаковые Внутренний план действия Архитектор	Развивать настойчивость, усерди- е.	Развитие мышления (установление закономерно- стей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
18.	Внутренний план действия Совмести фигуры Чувство времени За одну минуту Память опосредованная Письмо инопланетянина	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

19.	Память опосредованная вербальная Объедини по смыслу Внутренний план действия Поверни квадрат	Получать эстетическое удовольствие при работе с пластическими материалами.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
20.	Память (непосредственная слуховая) Добавь слово Пространственные представления Раскрась фигуру Произвольность движений (преодоление гиперактивности) Флажок	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	
21.	Внутренний план действия Муха Мышление (синтез) Что здесь изображено? Внутренний план действия Муха	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других;
22.	Мышление (синтез) Что здесь изображено? Внимание (переключение) Отыщи числа	Продолжать принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	

23.	Мышление (наглядно-образное) Преврати в квадрат Произвольность движений Запретное движение	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
24.	Внимание (переключение) Отыщи числа Мышление (наглядно-образное) Преврати в квадрат Произвольность движений Запретное движение	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	

25.	<p>Мышление (вербально-смысловое)          Подбери слова          Пространственные представления          Найди недостающий квадрат          Воображение          Закончи рисунки</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия.          Развитие непосредственной памяти.          Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p><b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;          Проговаривать последовательность действий на занятиях;          Учиться высказывать свое предположение (версию);          Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.  <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;          Умение находить ответы на вопросы;          Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.          Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.  <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;          Слушать и понимать речь других;          Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;          Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
26.	<p>Мышление (вербально-понятийное)          Пятый лишний          Мышление (вербально-смысловое)          Объясни значение          Слуховое восприятие          Назови и проверь постукиванием</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение).          Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p>	<p><b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;          Проговаривать последовательность действий на занятиях;          Учиться высказывать свое предположение (версию);          Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.  <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;          Умение находить ответы на вопросы;          Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.          Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.  <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в</p>



				устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
27.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
28.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок	Развивать наблюдательность, способность замечать новое. Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	
29.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок		Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	
30.	Мышление (вербально-	Развивать	Развитие наглядно-образного	

	<p>понятийное)  Расположи слова  Память (опосредованная)  Запомни слова  Чувство времени  Дружный хлопок</p>	<p>наблюдательность,  способность замечать  новое.</p>	<p>мышления (установление  закономерностей).  Развитие вербального  мышления (обобщение).  Развитие произвольности  движений (умение за-  тормозить движения).</p>
31.	<p>Память (логическая)  Найди правило и запомни  Произвольность  (помехоустойчивость  интеллектуальных  процессов)  Найди смысл</p>	<p>Развивать  наблюдательность,  способность замечать  новое.</p>	<p>Развитие логической памяти.  Развитие логического  мышления.  Развитие произвольности  движений</p>
32.	<p>Мышление (понятийное)  Вордбол  Воображение  Составь изображения  Пространственные  представления  Развертка</p>	<p>Развивать у ребёнка  любопытность,  наблюдательность,  способность замечать  новое</p>	<p>Развитие понятийного  мышления.  Развитие воображения.  Развитие пространственных  представлений.</p>
33.	<p>Мышление (понятийное)  Вордбол  Воображение  Составь изображения  Пространственные  представления  Развертка</p>	<p>Развивать  наблюдательность,  умение замечать  красоту.</p>	<p>Развитие понятийного  мышления.  Развитие воображения.  Развитие пространственных  представлений.</p>
34.	<p>Мышление (установление  закономерностей)  Найди фигуры  Мышление (вербально-  понятийное)</p>	<p>Проявлять интерес к  красивым вещам.</p>	<p>Развитие вербально  понятийного мышления.  Развитие пространственных  представлений.</p>

	Расположи слова Произвольность движений Замри		
--	---	--	--

**Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.**

№ уро ка	Содержание ( разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	
1.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Мышление (абстрагирование) Форма - цвет	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.  <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы;
2.	Мышление (вербально-понятийное) Назови слова Пространственные представления Разноцветный коробок Воображения Закончи рисунок	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. <b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
3.	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Память (опосредованная)	Принимать правильное исходное положение в соответствии с	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	

	Запомни фигуры	инструкцией.		
4.	Мышление (вербально-смысловое) Пословицы Пространственные представления Лишний кубик Память (непосредственная) Запомни и нарисуй	Развивать положительное отношения к физическим упражнениям.	Развитие вербальногмышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	
5.	Внутренний план действия Совмести фигуры Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Произвольность движений (помехоустойчивость) Не путай цвета	Развивать старание, усердие для достижения положительного результата своей деятельности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.  <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
6.	Мышление (вербально-понятийное) Найди рядоположное слово Мышление (сравнение) Одинаковое, разное Мышление (установление закономерностей) Найди девятый	Развивать адекватное представление о собственных возможностях.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
7.	Мышление (вербально-смысловое) Подбери пословицу Пространственные представления Найди одинаковые кубики Воображения Тропинка	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	

8.	Мышление (вербально-понятийное) Найди рядоположное слово Произвольность движений «Невидящие» и «неслышащие»	Адекватное оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	
9.	Мышление (вербально-смысловое) Объясни значение Мышление (вербально-понятийное) Целое - часть Осязательное восприятие Палочка-узнавалочка	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие вербально-мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	
10.	Память (непосредственная) Запомни сочетания фигур Мышление (вербально-смысловое) Подбери пословицу Пространственные представления Раскрась кубики	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
11.	Мышление (вербально-понятийное) Целое - часть Мышление (вербально-смысловое) Найди значения слов Глазомер и зрительно-двигательные координации Вырезай точно	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»); Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	<b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
12.	Мышление (вербально-причинное)	Формировать навыки работы с материалами	Развитие вербального мышления (причинно-след-	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

	Найди причину и следствие Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры	и инструментами.	ственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
13.	Мышление (вербально-смысловое) Назови причину Найди значения слов Произвольность движений (помехоустойчивость) Найди смысл	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	
14.	Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Мышление (вербально-понятийное) Отрицание		Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	<p><b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;</p>
15.	Мышление (вербально-смысловое) Пословицы Мышление (абстрагирование) Форма - цвет Пространственные представления Раскрась кубик Произвольность движений Кто точнее?	Развивать старание, усидчивость.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	
16.	Внутренний план действия Совмести фигур Мышление (логическое)	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического	

	Поезд Внимание (устойчивость) Пишущая машинка		мышления. Развитие произвольного внимания.	Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
17.	Мышление (вербально- смысловое) Подбери слово, противоположное по смыслу Мышление (сравнение) Найди одинаковые	Развивать настойчивость, усерди е.	Развитие вербального мышления (выявление от- ношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	
18.	Мышление (вербально- смысловое) Подбери слово, противоположное по смыслу Мышление (абстрагирование) Только одно свойство	Развивать настойчивость, усерди е.	Развитие вербального мышления (выявление от- ношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	
19.	Память (непосредственная) Какого цвета? Мышление (вербально- понятийное) Вордбол Пространственные представления Найди одинаковые кубики	Получать эстетическое удовольствие при работе с пластическими материалами.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	
20.	Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Глазомер и зрительно- двигательные координации Вырезай точно	Развивать у ребёнка любопытность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных коорди- нации.	<b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.  <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

21.	<p>Внутренний план действия Муха Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры Произвольность движений Попади в свой кружок</p>	<p>Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.</p>	<p><b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
22.	<p>Мышление (анализ через синтез) Разгадай ребусы Мышление (абстрагирование) Только одно свойство Пространственные представления Развертка куба</p>	<p>Продолжать принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры</p>	<p>Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.</p>	
23.	<p>Внимание (устойчивость) Отыщи числа Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Найди смысл</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).</p>	
24.	<p>Мышление (логическое) Поезд Произвольность движений «Невидящие» и «неслышащие»</p>	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания</p>	



25.	Мышление (вербально-понятийное) Отрицание Мышление (наглядно-образное) Ленточки Произвольность движений Знай свой темп	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	технология психологического саморегулирования.  <b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
26.	Мышление (вербально-понятийное) Отрицание Мышление (наглядно-образное) Ленточки Произвольность движений Знай свой темп	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	<b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
27.	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Мышление (абстрагирование) Только одно свойство	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	
28.	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Мышление (абстрагирование) Форма - цвет	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	

		ученика».		
29.	Мышление (установление закономерностей) Найди девятый Память (непосредственная) Точно такие Память (вербально-смысловая) Объедини по смыслу и запомни	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	<p><b>Регулятивные БУД:</b> Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p><b>Познавательные БУД:</b> Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
30.	Мышление (установление закономерностей) Найди девятый Память (непосредственная) Точно такие Память (вербально-смысловая) Объедини по смыслу и запомни	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	
31.	Мышление (вербально-смысловое) Подбери следующее Внимание (устойчивость) Стенографы Произвольность движений Зеваки	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие устойчивости внимания Развитие мышления (абстрагирование).	
32.	Мышление (вербально-смысловое) Подбери следующее	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность,	Развитие вербального мышления (выявление отношения	

	Внимание (устойчивость) Стенографы Произвольность движений Зеваки	способность замечать новое	противоположности). Развитие устойчивости внимания Развитие мышления (абстрагирование).	
33.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Осязательное восприятие) Палочка-узнавалочка	Развивать наблюдательность, умение замечать красоту.	Развитие вербального мышления (отношения по- следовательности) . Развитие произвольных движений.	
34.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Осязательное восприятие) Палочка-узнавалочка	Проявлять интерес к красивым вещам.	Развитие вербального мышления (отношения по- следовательности) . Развитие произвольных движений.	

