

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3б,4б,8б специальных /коррекционных/ классов ,
реализующего ФГОС, для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант – 1
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3 имени П.А. Любченко
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район Краснодарского края
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Целью МБОУ СОШ №3 является обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

1. Создать образовательную среду, способствующую обучению и развитию школьников с различными стартовыми возможностями, позволяющую каждому ребенку получить доступное качественное образование.
2. Создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
3. Обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
4. Способствовать достижению планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
5. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.
6. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на уровне начального общего образования.
7. Предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
8. Развивать коммуникативные навыки и творческие способности обучающихся. Разработать систему общественно-полезных практик, социальных проектов и акций для учащихся начальной школы, способствующих приобретению значимого социального опыта и социальной адаптации обучающихся.
9. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования

— введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Школа является общеобразовательной организацией, осуществляющей обучение и воспитание детей с легкой умственной отсталостью, диагностику и коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся, социальную адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество. В 2024-2025 учебном году в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ участвуют 36,46,86 классы.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), срок обучения по варианту 1 – 9 лет.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план общеобразовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1026.

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

8. Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

Режим функционирования общеобразовательной организации установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21и Уставом МБОУ СОШ №3. Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

1.Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям:

первая четверть – с 02.09.2024 по 26.10.2024, каникулы с 27.10.2024 по 04.11.2024 - 9 дней;

вторая четверть – с 05.11.2024 по 28.12.2024, каникулы с 29.12.2024 по 08.01.2025 - 11 дней;

третья четверть – с 09.01.2025 по 22.03.2025, каникулы с 23.03.2025 по 30.03.2025 - 8 дней;

четвертая четверть – с 31.03.2025 по 26.05.2025, каникулы с 27.05.2025 по 31.08.2025.

2. Продолжительность учебной недели в 4,6,8 классе составляет - пять дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет: в 3, 4 классе – 23 часа; в 8 классе – 30 часов.

4. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

1 смена	
2б,3б,7б класс коррекционный	
1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 – 11.30
5 урок	11.50 – 12.30
6 урок	12.40 – 13.20

Перерыв между обязательными, дополнительными и внеурочными занятиями – 30 минут.

5. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать (в астрономических часах):

В 3 – 4,8 классах – 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Язык и речь			
1	Комарова С. В. Речевая практика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3-4	Просвещение 2019г
2	Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3-4	Просвещение 2019г
3	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3-4	Просвещение 2019г
Математика			
4	Алышева Т. В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3-4	Просвещение 2019г
Естествознание			
5	Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	3-4	Просвещение 2019г
Технологии			
6	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	3-4	Просвещение 2019г
Искусство			
7	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство	3-4	Просвещение 2019г

Язык и речь			
1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	8	Просвещение 2021г
2	Мальшева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	8	Просвещение 2021г
Математика			
3	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с	8	Просвещение 2021г

	интеллектуальными нарушениями).		
Естествознание			
4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	8	Просвещение 2021г
5	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	8	Просвещение 2021г
Человек и общество			
6	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества	8	Просвещение 2021г
Технологии			
7	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	8	Просвещение 2021г
8	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	8	Просвещение 2021г

Учебный план специального (коррекционного) класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Особенности учебного плана

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований программ по предметам, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования для 3б, 4б класса (вариант 1) включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

В обязательной части учебного плана предусмотрены следующие виды профильного труда: столярное дело и швейное дело. Направленность трудового обучения выбрана с учётом интересов учащихся и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, материальной базы школы, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями, ритмикой, развитием двигательной активности). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации (4 часа).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение». Содержание курса «Кубановедение» во 3б, 4б, 8б классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» во 3б, 4б классе реализуется в рамках внеурочной деятельности «Азбука безопасности».

8б класс является классом казачьей направленности. Курсы «Основы православной культуры», «Казачьи игры», «История и культура кубанского казачества», «Декоративно-прикладное искусство Кубани» реализуются за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс	3б	4б	8б
Русский язык	1	1	-
Мир природы и человека	1	1	-
Ручной труд	1	1	-
Физическая культура	-	-	1
Итого	3	3	1

Деление классов на группы

Деление классов на группы производится при проведении занятий по логопедической коррекции. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. В 8б классе при проведении уроков профильного труда.

Учебный план

Таблица-сетка часов учебного плана для 3б,4б класса приведена в приложении №1 для 8б класса в приложении №2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 2-9 классов оцениваются в баллах. Обучение в 1 классе – безотметочное.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-9 классах по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1 классов не проводится.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во 2-9 классах по всем предметам федерального и регионального компонента учебного плана; для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится не реже одного раза в полугодие.

Итоговая аттестация – экзамен по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам проводится после окончания 9 класса.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

И.о. Директора школы



Л.В. Нечаева

Приложение №1

Таблица-сетка часов учебного плана
 специального /коррекционного/ класса, реализующего ФГОС НОО ОВЗ, для учащихся
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант – 1 (3б, 4б класс)
 на 2024– 2025 учебный год

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедическая коррекция			3	3	3	
Ритмика			1	1	1	
Психокоррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов			2	2	2	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Разговоры о важном				1	1	
Основы православной культуры				1	1	
История и культура кубанского казачества				0,5		
ДПИ Кубани				0,5		
Казачьи игры				1		
Разговор о профессиях					1	
Школа докторов Природы					1	
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Заместитель директора
 по учебно-воспитательной работе
 Коник Елена Викторовна (86145)7-61-98
 Адрес электронной почты школы: school3@lenin.mail.ru



Е.В. Коник

Приложение №2

Таблица-сетка часов учебного плана
8б коррекционного класса, реализующего ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант – 1
на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1 География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.4. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.2. Музыка	2	-	-	-	-	2
	5.1. Рисование (Изобразительное искусство)	2	1	-	-	-	3
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		29	30	30	30	30	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2					2
Грамматика и развитие речи			1	1	1	1	4
Занимательная риторика			1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие двигательной активности		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном		-	-	1	1	1	3
Основы православной культуры		1	1	1	1	1	5
Декоративно-прикладное искусство Кубани		1	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Казачьи игры		1	1	1	1	1	5
История и культура кубанского казачества		1	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Коник Елена Викторовна (86145)7-61-98
Адрес электронной почты школы: school3@lenin.mail.ru



Е.В. Коник