

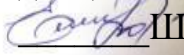
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3 имени П.А. Любченко образования  
Ленинградский район

## МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

методического  
объединения  
учителей  
естественно-  
математических  
дисциплин

 Штенъ Е.А.  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Коник Е.В.  
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

 Нечаева Л.В.

Приказ №260-осн.  
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5-9 класс

ст.Крыловская 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО(основного общего образования) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с учетом примерной рабочей программы по предмету ОСЖ, размещенной на сайте <https://fgosreestr.ru>.

на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета, а также с учётом включенных в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 года), размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node2068>)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Основные направления воспитательной деятельности** (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р):

#### **1. Гражданское воспитание**, которое включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**, которое предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей** осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию** предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Популяризация научных знаний среди детей** подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **8. Экологическое воспитание** включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

*Личностными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной;
- овладевать первоначальными установками, нормами и правилами организации труда;
- понимать необходимость общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- приучать к самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учить уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
  
- Регулятивные БУД:
  - самостоятельно организовывать своё рабочее место;
  - принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
  - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций, технологических карт при выполнении практической работы;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

• Коммуникативные БУД:

- вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- работать индивидуально, в паре, в группе;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других;
- читать вслух учебные тексты, технологические карты, понимать прочитанное;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.

• Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебных пособиях и выделять главное из текста или видеоматериала находить нужную информацию;
- использовать по назначению усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные связи и отношения между объектами и процессами.
- проявлять познавательные интересы и активность в предметной деятельности;
- воспитывать готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- уметь выразить свои мнения и желания, связанные с трудовой деятельностью, т.е. учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

• Предметные результаты освоения программы по предмету «Основы социальной жизни»:

• Минимальный уровень:

- знать из чего состоит пища;
- различать полезные и вредные продукты;
- различать виды медицинской помощи;
- различать и называть виды городского транспорта;
- выполнять правила личной гигиены;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение жилых комнат;
- знать назначение одежды;
- знать состав семьи; называть фамилию, имя, отчество;
- выполнять простейшие правила Техники безопасности с нагревательными приборами.

### • Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- уметь измерять температуру тела;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- различать виды жилья по типу: государственное и собственное;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего края;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах;
- осознавать необходимость общественно - полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- использовать в повседневной жизни социально – бытовые умения и навыки, необходимые в ближайшем и более отдалённом социуме;
- развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### • **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,
- мытьё посуды и т. п.).

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Введение**

##### **1. Основные вопросы**

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

##### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Работа в тетради.

##### **3. Тематика практических работ**

Беседа.

#### **Личная гигиена**

##### **1. Основные вопросы**

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

##### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

##### **3. Тематика практических работ**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

#### **Одежда и обувь**

##### **1. Основные вопросы**

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

##### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

##### **3. Тематика практических работ**

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

#### **Питание**

##### **1. Основные вопросы**



Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

## **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

## **3. Тематика практических работ**

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

## **Жилище**

### **1. Основные вопросы**

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

### **3. Тематика практических работ**

Сухая и влажная уборка помещений.

## **Культура поведения**

### **1. Основные вопросы**

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

### **3. Тематика практических работ**

Правила поведения за столом.

## **Торговля**

### **1. Основные вопросы**

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

- 3. Тематика практических работ**  
Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

## **Транспорт**

### **1. Основные вопросы**

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

### **2. Самостоятельная (лабораторная) работа**

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

### **3. Тематика практических работ**

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

## **6 класс**

### **1. Личная гигиена и здоровье**

Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила содержания личных вещей. Правила и приёмы ухода за органами зрения.

### **2. Охрана здоровья**

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»). Практическая работа «Обработка порезов».

### **3. Жилище**

Общее представление о доме. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Планировка жилища. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

### **4. Одежда и обувь**

Одежда. Особенности разных видов одежды. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов.

### **5. Питание**

Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Практическая работа «Приготовление простых бутербродов». Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения жиров. Места для хранения жиров и яиц. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).

### **6. Транспорт**

Проезд из дома в школу. Расчёт стоимости проезда. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта.

## **7. Предприятия, организации, учреждения**

Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих.

## **8. Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».

## **9. Семья**

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

## **10. Промежуточный тест за год**

### **7 класс**

#### **1. Личная гигиена**

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

#### **2. Одежда**

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Утюжка белья, брюк. Пр.р. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

#### **3. Питание**

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Приготовление закусок. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

#### **4. Семья**

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. Разучивание тихих и подвижных игр. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.

## **5. Культура поведения**

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Правила вручения приемов подарков. Изготовление сувенира. Пр.р.

## **6. Жилище**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Чистка мягкой мебели. Пр.р. Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.

## **7. Транспорт**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал.

## **8. Торговля**

Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.

## **9. Средства связи**

Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р. Экскурсия на почту.

## **10. Медицинская помощь**

Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.

Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя. Пр.р. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.

## **11. Учреждения, организации и предприятия**

Промышленные объекты г. Новокузнецка. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. Экскурсия на промышленное предприятие.

## **12. Экономика домашнего хозяйства**

Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Определение дохода семьи. Пр.р. Мелкие расходы. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.

## **8 класс**

### **1. Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.

### **2. Питание**

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов. Пр. р. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление печенья. Пр. р. Приготовление вафель. Запись рецепта. Приготовление вафель. Пр. р.

### **3. Одежда**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.

### **4. Семья**

Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.

Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.

### **5. Культура поведения**

Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.

### **6. Жилище**

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.

## **7. Экономика домашнего хозяйства**

Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.

Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.

## **8. Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.

## **9. Учреждения, организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию станицы Крыловской.

## **10. Транспорт**

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

## **11. Торговля**

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

## **12. Средства связи**

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р.

## **9 класс**

### **1. Личная гигиена**

Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Современные спортивные увлечения.

### **2. Жилище**

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда. Рациональная расстановка мебели, подбор деталей интерьера. Пр.р. Косметический ремонт. Подсчет расходов на косметический ремонт.

### **3. Одежда и обувь**

Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Пр.р. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Выведение пятен. Пр.р.

### **3. Питание**

Приготовление национальных блюд. Приготовление национального блюда. Пр.р. Меню праздничного стола. Составление меню праздничного стола. Пр.р. Сервировка праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Пр.р. Питание детей ясельного возраста. Приготовление блюда для детей ясельного возраста. Пр.р. Диетическое питание. Приготовление диетического блюда. Пр.р.

### **4. Семья**

Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье. Взаимоотношения в семье. Культуры поведения в современном обществе. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Семейные ситуации. Пр.р.

### **6. Культура поведения**

Традиции культуры поведения в современном обществе. Как правильно вести себя в различных общественных местах. Прием гостей и правила хорошего тона в общении с другими людьми. Сюжетно-ролевые игры "Я иду на день рождения", "У меня сегодня день рождения".

### **7. Транспорт**

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Виртуальная экскурсия в кассу Аэрофлота. Сюжетно-ролевая игра "На каникулы летим самолетом"

### **8. Торговля**

Рынок. Роль в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынка. Экскурсия на рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупки вещей у населения. Экскурсия в комиссионный магазин. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на ярмарку.

### **9. Средства связи**

Виды связи (сотовая, автоответчик, факс, интернет). Правила пользования основными средствами связи. Пр.р. Мультикасса. Денежные переводы. Виды переводов. Экскурсия к мультикассе.

### **10. Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка, и лист нетрудоспособности. Уход за больным. Уход за больным: измерение температуры, наложение горчичников, чтение аннотаций к лекарствам, смена постельного белья. Пр.р.

## 11. Экономика домашнего хозяйства

Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Пр.р. Экономия в домашнем хозяйстве. Упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства. Пр.р. Сбережения. Назначение сбережений. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в банк.

## 12. Учреждения, организации и предприятия

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Виды услуг. Правила пользования услугами предприятиями бытового обслуживания.

## 13. Профориентация и трудоустройство

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления. Написание заявления о приеме на работу, об увольнении с работы. Заполнение анкеты. Пр.р. Написание автобиографии, доверенности, расписки. Пр.р. Экскурсия в Центр занятости населения. Экскурсия в Центр занятости населения.

### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС – 68 часов

№	Раздел, тема занятия	Кол -во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (3 часа)</b>				
1	Знакомство с предметом.	1	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	5
2-3	Вводный инструктаж по охране труда.	2	Знание правил обучающихся в кабинете, знание охраны труда и безопасной работы на занятиях.	5,6



<b>Личная гигиена (7 часов)</b>				
4-5	Правила личной гигиены в течение дня. П.р. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.	2	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	1,4,5,7
6-7-8	Предметы и средства личной гигиены. П.р. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей.	3	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	1,4,5,7
9-10	Гигиена зрения. П.р. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.	2	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	1,6,7
<b>Одежда и обувь (12 часов)</b>				
11-12	Виды одежды.	2	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	3
13-14	Чистка и сушка одежды. П.Р. Чистка и сушка повседневной одежды.	2	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание	6,7

			аккуратности, опрятности.	
15-16	Виды обуви.	2	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	3
17-18	Чистка и сушка обуви. П.Р. Чистка и сушка обуви.	2	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	3
19-20	Хранение одежды и обуви.	2	Систематизация знаний. Расширение кругозора, словарного запаса. Воспитание аккуратности, опрятности.	3
21-22	Виды головных уборов.	2	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	3
<b>Питание (20 часов)</b>				
23-24	Значение питания в жизни человека.	2	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	3,6
25-26	Кухонные принадлежности.	2	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса.	3,6
27-28	Уход за посудой.	2	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных	3,4,6

			навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	
29-30	Чайная посуда.	2	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	3,4
31-32	Правила заваривания чая. П.Р. Заваривание чая.	2	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	3,4
33-34	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак.	2	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	3,7
35-35	Сервировка стола к завтраку. П.Р. Сервировка стола к завтраку.	2	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	3,7
37	Нарезка хлеба, овощей.	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы	3,7

			режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	
38-39	Приготовление бутербродов.	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	3,7
40	П.Р. Приготовление бутербродов.	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	3,7
41	Приготовление салата.	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	3,7
42	П.Р. Приготовление салата.	1	Формирование знаний о разнообразии блюд из овощей. Умение приготовления салатов. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	3,7
<b>Транспорт (6 часов)</b>				
43-44	Виды транспортных средств. П.Р. Составление маршрута от дома до	2	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и	3,7

	школы.		классификации.	
45-46	Поведение в транспорте.	2	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	1,3,5
47-48	Правила дорожного движения. П.Р. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.	2	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	1,3,5
<b>Жилище (4 часа)</b>				
49-50	Виды жилых помещений. П.Р. Сухая и влажная уборка помещений.	2	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	3,4,5,7
51-52	Почтовый адрес дома, школы.	2	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	1,5
<b>Культура поведения (8 часов)</b>				
53-54	Поведение в музее, библиотеке.	2	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного	1,2,3,5

			отношения к окружающим людям.	
55-56	Поведение в кино, театре. П.Р. Выполнение упражнений для укрепления осанки.	2	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	1,2,3,5
57-58	Поведение за столом. П.Р.Правила поведения за столом.	2	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	1,4
59-60	Правила приема пищи.	2	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	4
<b>Торговля (6 часа)</b>				
61-62-63-64	Основные виды магазинов. Отделы. П.Р. Определение срока годности товара.	4	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	3,4,5

65- 66- 67- 68	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара. П.Р. Оплата покупки, проверка чека, сдачи.	4	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	3,4,5
-------------------------	--	---	--	-------

### 6 класс - 68 часов

№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Характеристика основных видов учебной деятельности (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Личная гигиена и здоровье (2 часа)</b>				
1- 2	Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	2	Называть правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретать навыки последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Характеризовать понятие «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Устанавливать связь: личная гигиена – здоровье человека.	3,4
<b>Охрана здоровья (4 часа)</b>				
3- 4	Правила содержания личных вещей	2	Называть и различать предметы личной гигиены. Приобретать практические навыки по соблюдению гигиенических требований к предметам личной гигиены.	5
5- 6	Правила и приёмы ухода за органами зрения	2	Определять значение зрения в жизни и деятельности человека. Называть правила бережного отношения к зрению	3,4

			<p>при чтении, письме, просмотре телепередач.</p> <p>Сравнивать освещение ламп накаливания разной мощности.</p> <p>Называть правила освещения помещения.</p> <p>Устанавливать связь: гигиена зрения - здоровье человека.</p> <p>Определять правильное расстояние при просмотре телепередач.</p>	
<b>Жилище (12 часов)</b>				
7-8	<p>Виды доврачебной помощи.</p> <p>Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнка»))</p>	2	<p>Назвать виды медицинских учреждений.</p> <p>Рассказать о назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной.</p> <p>Характеризовать виды доврачебной помощи.</p> <p>Уметь подобрать средства для оказания помощи.</p>	3,4,5
9-10	<p>Практическая работа «Обработка порезов».</p>	2	<p>Уметь оказать доврачебную помощь: обработка порезов.</p> <p>Подбор средств для оказания доврачебной помощи.</p> <p>Знать название и назначение лекарств.</p> <p>Соблюдать этапы первой помощи при порезах.</p>	5,6
11-12	<p>Общее представление о доме.</p> <p>Виды жилья: собственно</p>	2	<p>Различать виды жилых помещений в городе и селе.</p> <p>Классифицировать виды жилых помещений в городе и</p>	3,5



	е и государств енное		селе: собственное и государственное. Сравнивать виды жилых помещений и уметь описать. Стремиться к поддержанию порядка в жилом помещении.	
13- 14	Домашний почтовый адрес	2	Различать и использовать общепринятые сокращения слов. Оформлять почтовый адрес в соответствии с требованиями «Почта России». Соблюдать правила написания домашнего адреса	5
15- 16	Планировк а жилища. Виды нежилых помещений : кухня, ванная комната, санузел.	2	Называть и различать планировку жилища. Описывать виды нежилых помещений. Знать назначение нежилых помещений.	5
17- 18	Назначение жилых комнат и нежилых (подсобны х) помещений	2	Различать жилые и нежилые помещения. Называть варианты квартир и подсобных помещений по назначению. Соблюдать требования к помещению: комфортность, эстетичность	5
<b>Одежда и обувь (10 часов)</b>				
19- 20	Одежда. Особенност и разных видов одежды.	2	Знать правила сохранения внешнего вида одежды. Определять значение одежды для сохранения здоровья человека. Классифицировать виды одежды. Описывать сезонную и демисезонную одежду. Различать одежду в зависимости от их	5

			назначения (повседневная, праздничная, спортивная).	
21- 22	Магазины по продаже различных видов одежды	2	Знать виды и типы магазинов по продаже различных видов одежды. Соблюдать правила поведения в магазине. Уметь обратиться с просьбой к продавцу- консультанту.	5
23- 24	Значение опрятного вида человека	2	Рассказать, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называть правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Наблюдать за подготовкой одежды к хранению. Характеризовать: чистая одежда – красивая одежда.	3,4,5
25- 26	Предупрежд ение появления вредителей на одежде (моли)	2	Называть и различать средства в борьбе с молью. Соблюдать правила профилактической уборки одежды. Соблюдать правила безопасности при пользовании средствами	3,5,8
27- 28	Уход за обувью. Правила ухода за обувью из различных материалов	2	Определять виды обуви и её назначение. Называть правила и приёмы повседневного ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Классифицировать обувь по материалу и их назначению. Сравнивать виды обуви. Описывать по	4,5

			таблице: «Уход за обувью».	
<b>Питание (18 часов)</b>				
29-30	Хлеб и хлебобулочные изделия. Вторичное использование чёрствого хлеба	2	Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Называть и различать виды хлебной продукции. Соблюдать правила хранения хлебобулочных изделий. Знать и соблюдать правила обращения с хлебом.	4,5
31-32	Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе	2	Выполнение упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Запись в рабочую тетрадь обучающихся. Называние инструментов и приспособлений для нарезания продуктов. Овладение навыками первой медицинской помощи при порезах	5
33-34	Практическая работа «Приготовление простых бутербродов»	2	Чтение текста и выделение главного: условия, хранение и подача бутербродов. Выполнение практической работы с использованием технологической карты. Обсуждение и анализ выполненной практической работы	5
35-36	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	2	Называть и различать категорию яиц. Рассказать о полезных свойствах яиц. Знать и понимать санитарно-гигиенические правила при использовании	5

	ения		куриных яиц.	
37-38	Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое)	2	Определение значимости растительных масел при приготовлении еды. Называть и различать виды масел. Знать полезные свойства растительных масел.	5
39-40	Правила хранения жиров	2	Рассказать о видах и полезных свойствах растительных масел. Знать способы хранения растительных масел в различных упаковках	5
41-42	Места для хранения жиров	2	Просмотр видеоматериала «Виды жиров». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация растительных жиров. Работа по карточке «Полезные свойства подсолнечного масла». Запись в рабочую тетрадь.	5
43-44	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	2	Называть и различать магазины по продаже продуктов питания. Дать описание основных отделов в продуктовых магазинах. Уметь обратиться с просьбой к продавцу. Соблюдать правила поведения в магазине.	5
45-46	Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности)	2	Различать и называть универсамы и супермаркеты. Знать отличие и назначение универсамов и супермаркетов.	5
<b>Транспорт (4 часов)</b>				
47-48	Проезд из дома в школу. Расчёт	2	Различать и называть виды городского транспорта. Уметь рассчитать стоимость	5

	стоимости проезда		проезда. Соблюдать правила дорожного движения.	
49-50	Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта	2	Различать и называть виды городского транспорта. Описать способ передвижения до школы и обратно. Назвать способ оплаты в общественном транспорте. Соблюдать правила дорожного движения.	5
<b>Предприятия, организации, учреждения (4 часа)</b>				
51-52	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	2	Называть и различать виды промышленных и с/х предприятий нашего города. Дать описание промышленному предприятию(из опыта семьи).	5
53-54	Названия предприятия. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих	2	Называть и различать предприятия нашего края. Знать профессии рабочих и служащих.	1,5,7
<b>Средства связи (5 часов)</b>				
55-56	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер	2	Назвать основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать основные средства связи. Уметь пользоваться современными	1,5

			средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.	
57-58	Назначение, особенности и использования	2	Назвать основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Классифицировать основные средства связи. Описывать средства связи по таблице-алгоритму. Знать особенности использования различных средств связи. Уметь пользоваться современными средствами связи, давать подробную характеристику основным средствам связи.	5
59	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России»	1	Называть услуги почтовой связи. Уметь различать услуги по схеме обозначений. Соблюдать правила поведения в общественных местах.	5
<b>Семья (8 часов)</b>				
60-61	Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками.	2	Иметь представление о составе семьи. Различать родственные отношения в семье. Называть состав своей семьи и место работы каждого члена семьи.	1,3,5
62-63-64	Распределение обязанностей в семье	3	Дать определение слову «Семья». Знать место работы своих родителей, ближайших родственников. Уметь рассказать о своей семье, об	1,3,5

			обязанностях в семье.	
65-66-67	Помощь старших младшим: домашние обязанности	3	Уметь оказать помощь младшим детям: игры, разучивание стихотворений, чтение детских книжек.	1,3,5
<b>Промежуточный тест за год ( 1 час)</b>				
68	Промежуточный тест за год.	1	Выполнение задания промежуточной аттестации: - выбор правильного ответа теоретического теста;	5

### 7 класс -68 часов

№ п/п	Тема раздела	Кол ичес тво часо в	Характеристика основных видов учебной деятельности (БУД)	
1-4	Личная гигиена	4	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды. постельного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной. унитазом.	1,3,5
5-12	Одежда	8	Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют	3,5

			<p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей.</p> <p>Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.</p>	
13-24	Питание	12	<p>Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.</p> <p>Определяют последовательность приготовления блюд.</p> <p>Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими.</p> <p>Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.</p>	4,5,6
25-28	Семья	4	<p>Перечисляют названия тихих и подвижных игр.</p> <p>Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.</p>	1,3,4,6
29-	Культура	4	Рассказывают о	1,4,5



32	поведения		<p>правилах поведения при встрече и расставании.</p> <p>Называют правила поведения в гостях.</p> <p>Перечисляют правила вручения и приема подарков.</p>	
33-40	Жилище	8	<p>Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения.</p> <p>Определяют способы и периодичность ухода за окнами.</p> <p>Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.</p> <p>Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.</p> <p>Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.</p>	4,5
41-44	Транспорт	4	<p>Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов.</p> <p>Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения.</p> <p>Перечисляют функции железнодорожного транспорта.</p> <p>Называют виды пассажирских вагонов.</p> <p>Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.</p> <p>Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.</p>	4,5

			Называют виды справочных служб.	
45-48	Торговля	4	Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине.	4,5
49-52	Средства связи	4	Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.	4,5
53-58	Медицинская помощь	6	Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с	1,5,6

			правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.	
59-62	Учреждения, организации и предприятия	4	Называют промышленные объекты г. Новокузнецка. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.	5
63-68	Экономика домашнего хозяйства	6	Знакомятся с понятие «Деньги», «Семейный бюджет». Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.	4,5

### 8 класс- 68 часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (БУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1-4	Личная гигиена	4	Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица. Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Объясняют правила пользования косметическими	4,5,6

			средствами.	
5-10	Одежда	6	<p>Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.</p> <p>Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий.</p> <p>Объясняют правила пользования прачечной.</p> <p>Определяют виды услуг прачечной.</p> <p>Называют правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток.</p>	3,5
11-26	Питание	16	<p>Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста.</p> <p>Перечисляют способы заготовки овощей и фруктов в прок.</p> <p>Различают способы и последовательность соления и квашения овощей.</p> <p>Рассказывают о способах варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p>Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>	4,5
27-32	Семья	6	<p>Называют правила ухода за грудным ребенком.</p> <p>Знакомятся с правилами и периодичностью кормления ребенка из соски и с ложки.</p> <p>Рассказывают о правилах и</p>	1,3,5,7

			<p>периодичности купания ребенка. Определяют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</p>	
33-36	Культура поведения	4	<p>Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей. Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности. Объясняют правила подборки прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия.</p>	3,4,5
37-42	Жилище	6	<p>Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла. Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Используют печатные инструкции к моющим средствам при уборке кухни и</p>	3,5

			санузла.	
43-46	Транспорт	4	<p>Знакомятся с междугородним автотранспортом и водным транспортом. Называют основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Используют расписания междугороднего и водного транспорта. Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.</p>	3,5
47-50	Торговля	4	<p>Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров. Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Определяют покупки с учетом различных целей. Объясняют правила поведения в магазине.</p>	3,5
51-52	Средства связи	2	<p>Называют виды телефонной связи. Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником. Называют номера телефонов срочного вызова. Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова. Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону.</p>	3,5

53-58	Медицинская помощь	6	Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях. Знакомятся с правилами оказания первой помощи утопающему. Называют виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	3,5,7
59-60	Учреждения, организации и предприятия	2	Знакомятся с организациями управления города, района, их адресами и функциями.	1,4,5
61-68	Экономика домашнего хозяйства	8	Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги. Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов. Планируют крупные покупки.	4,5

9 класс-68 часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1-4	Личная гигиена	4	Рассказывают о необходимости соблюдения здорового образа жизни.	3,4,6

			<p>Перечисляют современные спортивные увлечения.</p> <p>Объясняют вред воздействия алкоголя, наркотиков и табака на организм человека.</p>	
5-10	Одежда и обувь	6	<p>Определяют стиль в одежде.</p> <p>Рассказывают о способах обновления одежды с помощью мелких деталей.</p> <p>Перечисляют средства для выражения индивидуальности.</p> <p>Объясняют правила рационального выбора одежды и обуви при покупке, учитывая их назначение и собственные возможности.</p> <p>Определяют средства для выведения пятен в домашних условиях.</p> <p>Называют общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга.</p> <p>Рассказывают о санитарно-гигиенических требованиях и правилах техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p>	4,5
11-20	Питание	10	<p>Перечисляют способы приготовления национальных блюд.</p> <p>Объясняют правила</p>	4,5,6



			<p>сервировки праздничного стола. Составляют меню праздничного стола. Называют блюда для детей ясельного возраста. Составляют меню для ребенка ясельного возраста. Перечисляют диетические блюда.</p>	
21-24	Семья	4	<p>Рассказывают о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье. Перечисляют морально-этические нормы взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях. Распределяют обязанности между членами семьи.</p>	3,4,6,7
25-28	Культура поведения	4	<p>Анализируют поступки людей и дают им правильную оценку. Рассказывают о правилах приема гостей. Характеризуют нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями, культуру поведения.</p>	3,5
29-32	Жилище	4	<p>Перечисляют правила расстановки мебели в квартире. Объясняют требования к подбору интерьера, светильников и других деталей. Расставляют мебель</p>	5,7

			<p>в квартире (на макете).          Подбирают детали интерьера.          Называют правила сохранения жилищного фонда.</p>	
33-36	Транспорт	4	<p>Описывают авиатранспорт, порядок приобретения и возврата билетов, правила посадки в самолет, службы аэровокзала.          Называют основные маршруты самолетов.          Определяют маршруты и выбирают транспортные средства.</p>	4,5
37-40	Торговля	4	<p>Различают отделы рынка.          Определяют цены на отдельные товары.          Объясняют правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин.          Рассказывают о способах выбора покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.          Отличают рыночную, ярмарочную торговлю от магазина комиссионной торговли.          Подсчитывают стоимость покупок.          Соблюдают правила этикета.</p>	3,5
41-44	Средства связи	4	<p>Рассказывают о современных видах связи.          Сравнивают сотовую связь, факс и интернет.</p>	4,5

			<p>Знакомятся с видами денежных переводов.</p> <p>Различают виды денежных переводов.</p> <p>Определяют стоимость денежных переводов.</p>	
45-48	Медицинская помощь	4	<p>Перечисляют инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.</p> <p>Рассказывают о правилах ухода за больным.</p> <p>Объясняют условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p>	5,7
49-54	Экономика домашнего хозяйства	6	<p>Определяют расходы на удовлетворение культурных потребностей.</p> <p>Объясняют правила экономии.</p> <p>Рассказывают о порядке помещения денег в банк.</p> <p>Называют виды кредита, порядок его оформления.</p>	5
55-58	Учреждения, организации и предприятия	4	<p>Характеризуют предприятия бытового обслуживания.</p> <p>Определяют назначение предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Различают виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Объясняют правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания.</p> <p>Перечисляют профессии работников предприятий.</p>	5

59-68	Профориентация и трудоустройство	10	<p>Рассказывают об учреждениях и отделах по трудоустройству. Перечисляют документы, необходимые для поступления на работу. Составляют деловые бумаги. Называют адрес Центра занятости станицы Ленинградской Краснодарского края.</p>	1,5,7
-------	----------------------------------	----	--	-------