

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
станции Крыловской имени П. А. Любченко
муниципального образования
Ленинградский район**

**«Методические рекомендации по организации
групповой работы на уроках кубановедения».**

Подготовлены

учителем начальных классов

МБОУ СОШ №3

Павленко И. Н.

2024 г

Оглавление

Предисловие

Основная часть

Глава 1. Организация групповой деятельности учащихся на уроках кубановедения.

Глава 2. Виды и приемы групповой работы на разных этапах урока....

Заключение

Список использованной литературы.....

Приложения.....

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации групповой деятельности на уроках кубановедения отражают организацию учебно-воспитательного процесса в условиях осуществления деятельностного подхода в рамках образовательного учреждения. Могут представлять практический интерес не только для учителей кубановедения в начальных классах, но и для педагогов, работающих среднем звене.

Методические рекомендации содержат описание технологии применения формы групповой деятельности учащихся на уроках кубановедения, которые можно использовать в работе с целью формирования ключевых компетенций.

Цель работы - показать технологию разработки формы групповой деятельности учащихся, эффективность её использования на уроках кубановедения из собственного опыта и имеющихся методических материалов.

Актуальность темы очевидна, так как методика работы в группах позволяет использовать дифференцированное обучение с разным уровнем подготовленности учащихся, осуществляет развитие навыков личностного общения, побуждает их к рефлексивной деятельности.

Уроки кубановедения – замечательная возможность узнать больше об истории Кубани, жизни и быта казаков. Но я столкнулась с такими проблемами, как слабая мотивация к изучению данного предмета, низкий уровень подготовки домашних заданий, недостаточные навыки взаимодействия на уроках кубановедения между учащимися.

Я работаю учителем начальных классов. Дети любят играть, общаться. Поэтому на своих уроках я уделяю большое внимание групповой работе, которая помогает решить вышеупомянутые проблемы и включиться в деятельность каждому ученику.

Групповая форма работы показала свою эффективность на любом уроке: при изучении нового материала, при закреплении полученных знаний, при повторении изученного, при организации творческих работ, при организации проектной деятельности.

Основная часть.

Глава 1. Организация групповой деятельности учащихся на уроках кубановедения.

У групповой работы большое количество преимуществ. Она способствует формированию навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, учит уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от учителя поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность.

Назову несколько видов групповой работы, которые я применяю на уроках кубановедения.

Работу в парах (взаимопроверку) я использую при работе с рисунками. Например, в 1 классе по теме «Правила поведения в школе», дети обсуждают нормы хорошего и плохого поведения и делают выводы, как нужно вести себя в школе.

Работу с текстом с пропущенными данными я применяю при изучении темы «Водоемы и их обитатели». В учебнике предлагаются задания. Дети, обсуждая, дополняют знания друг друга.

Для создания элемента урока- открытия новых знаний использую приём «Решение проблемной ситуации». Выполняя задание - составить картинку- мозаику казачьего подворья, учащиеся формулируют тему урока «Жилище казака».

В данном детском возрасте можно оптимально использовать игровые моменты. Игры «Собери пословицу», «Продолжи...» помогают детям знакомиться с устным народным творчеством жителей Кубани. Именно в группах освоение и осмысление пословиц происходит более успешно.

Групповая работа на уроках кубановедения включает в себя работу над совместными проектами, сообщениями, где нередко необходимо использовать метапредметные связи с привлечением к работе учителя, родителей. При изучении темы «Жилище казака» дети в группах могут изготовить макеты казачьих хат.

Традиционно осенью в нашей школе проходит осенняя кубанская ярмарка. Готовясь к мероприятию, дети делятся на группы и выполняют одно из поручений: подбор номера художественной самодеятельности, блюд для ярмарочного стола, оформление стола для ярмарки.

В преддверии празднования Дня Победы ученики, разбившись на группы, собирают материал для оформления газеты «День Победы».

Перед экскурсией я разрабатываю маршрутные листы с заданиями. Во время экскурсии ученики, разбившись на группы, запоминают информацию, затем, обсудив с товарищами, заполняют маршрутные листы.

Стараюсь создать во время групповой работы ситуацию успеха для каждого ученика. Для этого я формирую дифференцированные группы и даю задания разных уровней.

Справившись с ними, учащиеся довольны своими результатами.

Для того, чтобы научить детей общаться и взаимодействовать, предстоит ввести правила или нормы работы в паре/группе. Все эти правила должны вводиться постепенно, выводиться непосредственно из опыта детей, собираться в виде памятки. (Приложение 1) Образцом партнерской коммуникации для детей является учитель.

Формирование рефлексивных умений происходит в следующей последовательности: оценка – взаимооценка – самооценка.

Первый этап – овладение умением оценивать чужую деятельность в соответствии с эталоном.

Второй этап – овладение умением оценивать свою деятельность в соответствии с эталоном.

Третий этап – овладение умениями оценки своего взаимодействия с другими в разных формах деятельности (работа в парах, работа в группах) через распределение функций, их усложнение.

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на группы по 3 — 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Формировать группы можно по разным признакам. Например, разноуровневые группы могут быть составлены из учеников, имеющих одинаковый уровень познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, связанные дружескими отношениями.

Учитель дает четкий инструктаж учащимся, связанный с темой урока, её целями и планируемым результатом.

С началом работы учащихся в группах учитель обходит группы, уточняя с каждой задания и инструкции, проверяет, понятно ли задание учащимся. По ходу занятия, ведет наблюдение за работой каждой группы и работой отдельных учащихся.

Проводится **анализ работы** в каждой группе самими учащимися, в ходе заполнения карточки взаимооценки и самооценки.

Карточка:

-Что удалось сделать? Почему?

-Что не удалось сделать? Почему?

-Как усовершенствовать работу группы в следующий раз?

По мере овладения навыками самоорганизации совместной работы, дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками — к партнёрским отношениям.

Глава2. Виды и приемы групповой работы на разных этапах урока.

Групповые технологии включают в себя различные методы проведения уроков учащихся. Рассмотрим основные из них.

Групповой опрос. Это занятие, которое проводится для повторения или закрепления знаний материала после завершения определенного раздела программы. Он может быть проведен как после уроков, так и на самом уроке. Во время группового опроса учащийся-консультант опрашивает каждого члена своей группы по определенному перечню вопросов. При этом ответы ученика можно комментировать, дополнять и совместно оценивать членами группы. Перечень вопросов к такому занятию (Приложение 2).

Учебная встреча. Обычно организовывается между двумя параллельными классами или между одним классом. Тему учебной встречи выбирает учитель или активные ученики. Организация учебной встречи включает в себя подготовку и саму встречу. Проводит учебную встречу учитель. Учитель задает вопрос одной из сторон. Отвечает тот учащийся, кто первым поднял руку. Учащиеся из этой же команды могут дополнить или исправить его. Если ответы окажутся неверными, то отвечает другая сторона. Учитель может задавать и дополнительные вопросы. Параллельно с устными вопросами несколько учеников должны выполнить практические письменные задания. Отличие учебной встречи от общественного смотра это рабочий характер. По сути это обычный контроль знаний учащихся, в котором используются методы группового эффекта. (Приложение 3)

Зигзаг

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек. (Приложение 4)

Игра "Как вы думаете?"

Игра с карточками для группы из 4-х - 6-ти человек.

Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках кубановедения по разным темам

Охота за сокровищами.

Учитель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

Пазлы.

Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами.

Без парной работы вообще нельзя обойтись, так как, во-первых, это дополнительное мотивационное средство вовлечь детей в содержание обучения, а во-вторых, это - возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей. На уроках кубановедения возможно применение следующих видов работ в паре:

- разучивание,
- пересказ учебного текста, как из учебника, так и дополнительного; (Приложение 5)
- составление плана урока, маршрутного листа экскурсии;
- объяснение,
- обмен опытом,
- сочинение

Заключение.

Практика применения групповых форм организации учебных занятий показывает, что учебное пространство становится для учеников местом творческого полёта, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала, развиваются в полной мере коммуникативные навыки. Систематическая организация групповой работы учащихся способствует глубокому усвоению учебного материала, возникновению интереса к процессу учения, приходит чувство удовлетворённости не только результатами, но и самим процессом обучения.

Применяя групповую работу на уроках кубановедения, я могу сделать следующие выводы:

- возрастает интерес к предмету кубановедение;
 - у детей появилось желание участвовать в различных конкурсах;
 - сплочённость детского коллектива возрастает.
 - коллективная деятельность стимулирует сначала развитие умений анализа и оценки, взаимонализа и самооценки, а затем – самоанализа и самооценки.
 - использовать групповую форму работы можно достаточно широко и с разными вариантами на уроках обобщения и повторения, изучения нового материала, на семинарах, конференциях, диспутах, при проведении ролевых учебных игр.
- Таким образом, рационально организованная групповая (коллективная) деятельность учащихся не только позволяет решать познавательные задачи, способствует повышению

эффективности обучения истории родного края, но помогает становлению личности, сплочению и развитию коллектива.

Однако при таких формах проведения уроков есть также и отрицательные моменты:

- Групповой работе сначала надо научить, так как у учащихся навыков работы в коллективе не сформирован, для этого необходимо применять групповую форму чаще и на различных этапах урока.

- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.

- При непродуманной комплектации групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

- В классе всегда найдутся дети желающие работать в одиночестве, им надо создавать условия для этого, а это дополнительные сложности для учителя.

Использование групповых форм работы на уроках при современном подходе к процессу образования показывает свою эффективность. Они позволяют развивать ключевые компетентности, необходимые выпускникам школ, помогают улучшить межличностные отношения в классе. Имеют широкие возможности использования в условиях классно-урочной системы. Такая работа эффективна.

Список использованной литературы

1. Гиниятуллина, А.А. Опыт организации групповой работы на уроках / А.А. Гиниятуллина // Начальная школа. - 2004. - № 1.
2. Кудрявцева, Л.В., Тархова, С.В. Организация работы в парах постоянного состава / Л.В. Кудрявцева, С.В. Тархова // Начальная школа. - 1990. - № 11.
3. Мкртчян М.А. Коллективный способ обучения. Практический курс. — г. Саяногорск, Мысль, 1990.
4. Носова. И.В. Особенности работы в малых группах / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. - 2004. - № 6.
5. Букатов, В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение игровых технологий обучения школьников. - Петрозаводск, 2008. - 188 с.
6. Панфилова А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – СПб.: Знание, 2005. – 317 с. 5
7. Савушкина, Т.П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т.П. Савушкина // Завуч начальной школы. - 2008. - № 4. - С. 67-11

Приложение 1

Правила работы группы

Слушай, что говорят другие.

Задавай вопросы, делай выводы.

Говори спокойно, ясно и только по делу.

Умей договариваться.

Не согласен – предлагай.

Приложение 2

Карточки с заданиями. Время на подготовку 5-7 мин.

КАРТОЧКА № 1.

1. Покажите на карте “соседей” Краснодарского края .
2. Покажите столицу и крупные города края .
3. Какие горы находятся в южной его части ?
4. Как называется главная река края ?
5. Расскажите о крупных водоемах на территории края.

КАРТОЧКА № 2.

1. Какие виды растений чаще встречаются на территории края?
2. Есть ли здесь влаголюбивые растения?
3. Перечислите с/х культуры, выращиваемые на кубанских полях .
4. Назовите известные садовые растения .
5. Подумайте, какие растения могли служить символами Кубани ?

КАРТОЧКА № 3.

1. Расскажите о самом крупном хищнике, обитающем на Кубани.
2. Какие представители отряда парнокопытных живут на Кубани ?
3. Перечислите животных – вредителей кубанских полей .
4. Каких птиц можно встретить на территории края ?
5. Какие виды рыб обитают в водоемах края?

КАРТОЧКА № 4.

- Почему Кубань называют здравницей России?
- Какие города-курорты Кубани вам известны?
- Дайте небольшую характеристику городу Анапе.
- Расскажите о городе Горячий Ключ.
- Чем интересен город Темрюк?
- Какой вывод можно сделать о здравницах Кубани?

КАРТОЧКА № 5.

- Какие профессии сельских жителей Кубани ВЫ ЗНАЕТЕ?
- Расскажите, а каким трудом они занимаются?
- В чём ценность каждой профессии?

КАРТОЧКА № 6.

- Что использовал первый человек для проживания? (пещеры)
- Что он научился применять для постройки жилища? (ветки, деревья, траву, листья)
- А для чего человеку необходимо жильё?
- Как называлось основное жилище казаков на Кубани?
(Наряду со словом хата, в этом же значении употребляется слово КУРЕНЬ. Это традиционное название жилого дома на Дону, Кубани и у запорожских казаков.)
- Из какого материала строили дома?
- Что из перечисленного не относится к хозяйственным постройкам жилища казака:
А) Амбар Б) Погреб В) Колодец Г) Скрыня Д) Летняя печь Е) Сарай.

КАРТОЧКА № 7.

Работа с альбомом художника Ярошенко.

- Какая республика входила раньше в состав Краснодарского края?
- А как вы думаете, что можно сказать о жилище адыгов?(рисунок 4)
- Посмотрите, художник Ярошенко изобразил домик в горах, а из чего и как он построен?

Приложение 3

Вопросы для учебной встречи:

2. В какой части света располагается Краснодарский край?
3. К чему ближе Краснодар – к северному полюсу или к экватору?
4. Какие государства могли бы расположиться на территории Краснодарского края?
5. Что такое куэсты?
6. Есть ли в нашем крае вулканы, где и какие?
7. Какая река впадала раньше сразу в два моря и какие?
8. Как раньше называли реку Кубань древние греки и адыги?
9. Чем славится Ханское озеро?
10. Что такое водяной мер и как он образуется?
11. Какой самый мелкий хищник из млекопитающих водится в нашем крае?
12. Чем интересны дельфины и где они в крае обитают?
13. Какие из охраняемых в Кавказском государственном заповеднике животных являются наиболее ценными?
14. Какие племена населяли наш край 2000-2500 лет тому назад?
15. Какое растение называют «огонь-трава» и чем оно интересно?
16. На что намекает название реки Челбас?

Приложение 5

Познавательный материал к урокам кубановедения.

Тайны географических названий

Сотни названий нанесены на карте нашего края, но каково их происхождение, их смысл? Географические названия не случайны, их дает общество, поэтому они обусловлены исторически. Названия географических объектов нашего края весьма различны по своему происхождению и времени возникновения.

Например, Азовское море за его мелководность и низменные болотистые берега древние греки называли Мейотис лиман, «Мейотийское озеро», римляне – «Мейотийское болото». Мейотийское – по имени народа (меоты), жившего на его южных и восточных берегах. Русские в средние века называли его Сурожским морем (по имени крымского города Сурож, современный Судак). Современное название Азовского моря, возможно, дано по городу Азов.

Название некоторых рек отражают характер их течения, цвет воды, например, река Тихонькая (приток Челбаса), Белая (приток Кубани)

В названиях ряда лиманов отразились особенности их конфигурации, вкуса воды, характера дна: Круглый, Топкий, Песчаный.

Название города Майкопа, видимо, из адыгейского – мейкъуэпс – «яблоневого балки река» - здесь тоже намек на природные особенности местности.

Названия ряда населенных пунктов нашего края даны по имени рек, на берегах которых они расположены: города Белореченск – по реке Белой, Ейск – по реке Ея, поселок Ильский – по реке Иль.

Сочи получил в 1896 году свое название по имени черкесского племени соатше.

Кропоткин – ранее село Романовский хутор – в 1921 году переименован в память революционера и ученого-географа П.А. Кропоткина.

Некоторые географические названия связаны с историей заселения Кубани.

Так, Краснодар, основанный в 1793 году, когда Екатерина II перевела запорожских казаков на Кубань, был назван Екатеринодаром, так как отвод земель для казаков был представлен как «дар Екатерины». После Октябрьской революции в 1920 году город был переименован в Краснодар.

Поселок Лазоревское на берегу Черного моря назван именем адмирала М.П. Лазарева – русского флотоводца и мореплавателя.

Существуют разные легенды, объясняющие возникновение названия «Лагонаки». По одной из них это высокогорное плато было так названо якобы в память двух влюбленных – бедного абадзеха Лаго и дочери свободного горского племени – Наки. Лаго, узнав об отказе отца Наки выдать за него дочь, бросился в пропасть. Наки последовала за любимым, и поэтому в память о гибели верных влюбленных обрыву плато народ дал название «Лагонаки»

Согласно другой легенде Лаго и Наки, не покорившись какому-то злому князю, убежали от него высоко в горы на пустынное плато и обосновали вольный аул Лагонаки.

Интересные явления природы

Смерч

Иногда в прибрежной зоне края, особенно над Черным морем, можно наблюдать своеобразные атмосферные вихри-смерчи.

Смерчи возникают при неустойчивом состоянии атмосферы, когда происходит приток холодного воздуха в район теплых воздушных масс. Создается атмосферный вихрь, в котором воздух поднимается вверх, вращаясь против часовой стрелки. Он захватывает и поднимает столб водяных брызг. Навстречу ему начинает вытягиваться вниз вращающейся воронкой часть грозовой тучи. Обе части смерча сливаются, и он, продолжая вращаться, несется вперед по поверхности моря. Во время вращения вода в смерче наэлектризовывается, и поэтому в темноте он светится. Иногда смерчи выходят на сушу.

Бора

Часто зимой и осенью на участок Черноморского побережья, от Новороссийска до долины реки Аше, обрушивается свирепый ветер. Дует он с северо-востока, а потому и называется норд-остом. Есть у него и другое название – бора. Оно связано с греческой мифологией. У древних греков мифический крылатый старец Борей олицетворял северный холодный ветер.

Бора возникает в том случае, когда скопившиеся перед отрогами северных склонов гор Большого Кавказа холодные воздушные массы переваливают через горный хребет и скатываются вниз по склонам гор к Черному морю, перемещаясь из области высокого атмосферного давления в районы более низкого давления. Ввиду особенностей рельефа наибольшей силы бора достигает в районе Новороссийска.