**3.5 Характеристика условий реализации программы НОО**Система условий реализации программы НОО, созданная в МБОУ СОШ №3, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО**

На начало 2024-2025 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начально школе — 100%. Из 29 педагогических работников: 1 – заместитель директора по УВР, 1 –заместитель директора по ВР, 6 – учителя начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 2

учителя физической культуры, 1 – библиотекарь, 1 – вожатая, 1- социальный –педагог, 1 – педагог-психолог. Уровень квалификации педагогов следующий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. (полностью) | Диплом об образовании (наименование учебного заведения полностью), год окончания | Специальность и квалификация по диплому | Преподаваемый предмет, класс | Курсы повышения квалификации |
| Дата прохождения последних курсов | Тема курсов, количество часов  |
|  | Голушко Александр Александрович | Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2005 | Физическая культура и спорт, специалист по физической культуре и спорту | Физическая культура | 24.06.-02.07.2022г. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов |
| Учитель в коррекционных классах для УО учащихся | 22.10.-28.10.2021г | «[Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС](https://solncesvet.ru/trainings/organizaciya-raboty-s-obuchayushchimisya-s-ovz-v-sootvetstvii-s-fgos)», 72 часа |
|  | Джурило Ирина Георгиевна | ЛГПУ , 1983Адыгейский государственный педагогический институт, 1989 | Учитель начальных классовБиология,учитель биологии | Учитель учащихся нач. классов, 4 класс | 22.10.-28.10.2021г | «[Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС](https://solncesvet.ru/trainings/organizaciya-raboty-s-obuchayushchimisya-s-ovz-v-sootvetstvii-s-fgos)», 72 часа |
| 28.08.-18.09.2022г | «Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов», 104 часа |
| Учитель ОПК, ОРКСЭ | 01.09.-07.09.2022г. | «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в рамках предмета ОРКСЭ в соответствии с требованием ФГОС НОО и ООО», 36 часов |
| Кубановедение | 18.10.- 10.11.2021г. | «[Современные](https://solncesvet.ru/trainings/organizaciya-raboty-s-obuchayushchimisya-s-ovz-v-sootvetstvii-s-fgos) технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Кубановедение» 72 часа |
| Родной язык, родная литературного чтения на родном русском языке | 22.10.-28.10.2021г | Организация обучения русскому родному языку и литературе в соответствии с ФГОС,72 часа |
|  | Захарова Оксана Александровна | Армавирский государственный педагогический университет, 2007 | Педагогика и методика начального образования с доп. специальностью «Педагогика и психология», учитель начальных классов, педагог-психолог | Начальные классы, 1 класс | 01.09.-15.09.2021г. | «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования и инноваций», 72 часа |
| 07.02.-11.02.2022 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов. |
| Кубановедение | 25.11.- 11.12.2019г. | «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС», 72 часа |
|  | Коник Елена Викторовна | Кубанский государственный университет, 1999 | География, географ, преподаватель по специальности география | Заместитель директора | 04.04.-14.04.2022г. | «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией», 72 часа |
| 03.02.2021г. | «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях», 54 часа |
| 18.10-24.10.2022  | «Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований обновленных ФГОС». 36 часов |
| Кубановедение  | 20.09.2022г.  | «Кубановедение: особенности преподавания учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО», 108 часов |
| География | 20.09.-10.12.2021г. | «Школа современного учителя географии»,100 часов |
|  | Кузьменко Анна Сергеевна | Ставропольский государственный педагогический университет, 1992 | Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов | Начальные классы (2 класс) | 13.05-19.05.2020г. | «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС» |
| 22.10-28.10.2021г. | «[Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС](https://solncesvet.ru/trainings/metodika-organizacii-obrazovatelnogo-processa-v-nachalnom-obshchem-obrazovanii-v-sootvetstvii-s-fgos)», 72 часа |
| Кубановедение(нач.кл.) | 18.10.- 10.11. 2021 | «[Современные](https://solncesvet.ru/trainings/organizaciya-raboty-s-obuchayushchimisya-s-ovz-v-sootvetstvii-s-fgos) технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Кубановедение» 72 часа |
| Родной язык | 22.10.-28.10.2021г | Организация обучения русскому родному языку и литературе в соответствии с ФГОС,72 часа |
|  | Кушнирук Валентина Александровна | Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2015Переподготовка Кубанский институт профессионального образования,2018 | Дошкольное образование«Психология» | Педагог-психолог | 22.10.-28.10.2021г. | «Психолого-педагогическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения школьников», 72 часа |
|  | Литовка Таисия Сергеевна | ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», 2019 | Учитель начальных классов преподавание в начальных классах. | Учитель начальных классов | 07.06. 18.06.2022г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 часов |
| Кубановедение(нач.кл.) | 20.09.2022г.  | «Кубановедение: особенности преподавания учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО», 108 часов |
| ОПК | 01.09.- 7.09.2022г. | «Содержание и методика преподавания предмета «Основы православной культуры» в соответствии с требованием ФГОС НОО и ООО», 36 часов |
|  | Нечаева Лидия Валерьевна | Армавирский государственный педагогический университет, 2007 | Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»Учитель начальных классов, педагог - психолог | Заместитель директора | 04.04.-14.04.2022г. | «Управленческая команда как современная модель эффективного управления образовательной организацией», 72 часа |
| 22.10-28.10.2021г | «Менеджмент в образовании», 72 часа |
| 18.10-24.10.2022 | «Управление и администрирование в образовательной организации с учётом требований обновленных ФГОС». 36 часов |
| Музыка | 22.10-28.10.2021г. | «Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации в условиях ФГОС», 72 часа |
| 11.06.-18.06.2022г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов |
|  | Павленко Инесса Николаевна | Армавирский государственный педагогический университет,1997 | Педагогика и методика начального образованияУчитель начальных классов | Начальные классы (3 класс) | 07.03.-14.03.2022 | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов |
| 08.04.-28.04.20г. | «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 72 часа |
| Основы финансовой грамотности | 27.08.-17.09.2022г | «Преподавание основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС»,108 часов |
| Родной язык, родная литература на родном русском языке  | 06.08-15.08.2020г. | «Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка»,72 часа |
| Кубановедение(нач.кл.) | 26.09-10.10.2022 | «Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС», 72 часа |
|  |  Пащенко Владимир Анатольевич | Армавирский государственный педагогический университет, 2014 | Образование в сфере иностранного языка (учитель иностранного языка), Педагогическое образование | Иностранный язык  | 22.07-05.08.2021г. | «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГО НОО, ООО, СОО», 108 часов |
| 04.07.-15.07.2022г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов |
| ОПК | 01.09.-07.09.2022г. |  «Содержание и методика преподавания предмета ОДНКР в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 36 часов |
|  | Погорелая Людмила Юрьевна | Армавирский государственный педагогический университет 1980 | Педагогика и методика начального образованияУчитель начальных классов | Социальный педагог | 16.01-22.01.2020 | «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 72 часа |
| Учитель начальных классов 2 класс коррекционный  | 27.08-17.09.2022 | «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: специфика организации инклюзивного процесса для лиц с ОВЗ», 108 часов |
| 22.10-28.10.2021г. | «[Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС](https://solncesvet.ru/trainings/metodika-organizacii-obrazovatelnogo-processa-v-nachalnom-obshchem-obrazovanii-v-sootvetstvii-s-fgos)», 72 часа |
| 04.02.-07.02.2021г. | «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 36 часов |
| Кубановедение | 18.10.- 10.11. 2021 | «[Современные](https://solncesvet.ru/trainings/organizaciya-raboty-s-obuchayushchimisya-s-ovz-v-sootvetstvii-s-fgos) технологии и методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Кубановедение» 72 часа |
|  | Подолько Олег Владимирович | Адыгейский государственный педагогический институт, 1995 | Физическая культураУчитель физической культуры | Физическая культура | 22.10.-28.10.2021г | «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа |
| Учитель в коррекционных классах для УО учащихся | 08.05-14.05.2020г. | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа |
|  | Супрун Елена Ивановна  | Армавирский государственный педагогический университет2020 | БакалаврИстория | Учитель в коррекционных классах для УО учащихся | 14.11-20.11.2020г. | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»,72 часа |
| Учитель истории | 24.11-04.12.2021 | «Инструменты образования в практике работы учителя истории», 72 часа |
| Педагог-библиотекарь  | 18.10-24.10.2022 | «Организация работы библиотеки в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС». 36 часов |
|  | Щелчкова Жанна Анатольевна | Кубанский государственный университет, 1986 | Немецкий язык и литератураФилолог-преподаватель немецкого языка и литературы, переводчик | Английский язык | 13.05-19.05.2020 г. | «Специфика преподавания английского языка с учетом требования ФГОС», 108 часов  |
| 04.07.-15.07.2022г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

психолого­педагогического сопровождение участников образовательных отношений.

Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Можно выделить следующие уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* Диагностика - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований (УУД) возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

* Психопрофилактика - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающхся на следующую возрастную ступень.

* Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
* Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирущей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирущей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября

2007г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, СДК и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,

гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество,

личностное развитие обучающихся. Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ №3

являются:

 учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке

Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального

общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной

части учебного плана на одного обучающегося;

 фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература,

справочно-библиографические и периодические издания);

 учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

 информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном

порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам,

в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

 информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

 технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды.

Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

 достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе

адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

 развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной

деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность,

профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с

использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

 формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентации в мире профессий;

 формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ

их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных

ориентаций;

 индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной

самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

 включения обучающихся в процесс формирования у них лидерских качеств, опыта

социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве

волонтеров;

 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной

деятельности;

 формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и

безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

 использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,

направленных в том числе на воспитание обучающихся;

 обновления содержания программы начального общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития

субъекта Российской Федерации;

 эффективного использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

 эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и

электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта

МБОУ СОШ №3;

 фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

 проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий;

 взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и

(или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

 поиск и получение информации в локальной сети МБОУ СОШ №3 и Интернете в соответствии с учебной задачей;

 размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в

сети и Интернете;

 участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,

праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый

обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории МБОУ СОШ №3, так и вне ее. Функционирование электронной информационнообразовательной среды обеспечено соответвующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в МБОУ СОШ №3 соответствует законодательству Российской Федерации.

**3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО**

Материально­техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников- 5;

помещениями для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками -1;

помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовый зал;

спортивный зал, оснащен игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

кабинет ПДД;

административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

гардероб, санузлы -6, места личной гигиены.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевой ориентир | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | - нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения  | - эффективная система управленческой деятельности;- реализация планов работы методических объединений, психологической службы;- реализация плана ВШК |
| 3 | Наличие педагогов, способныхреализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победителипрофессиональных конкурсов,участие в проектах, грантах и т.п.) | - подбор квалифицированных кадров для работы;- повышение квалификации педагогических работников;- аттестация педагогических работников;- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогическихработников;- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | - приобретение цифровых образовательныхресурсов;- реализация графика использования мобильныхкомпьютерных классов;- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;- качественная организация работы официального сайта;- реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП;участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | - эффективная реализация Положения о формах,периодичности и порядке текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся;- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | - приобретение учебников, учебных пособий,цифровых образовательных ресурсов;- аттестация учебных кабинетов через проведениесмотра учебных кабинетов;- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;- реализация плана ВШК. |
| 7. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | - эффективная работа спортивного, спортивнойплощадки;- эффективная работа столовой;- эффективная оздоровительная работа. |

**Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий**

**реализации образовательной программы НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** **мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки****реализации** |
| **I. Нормативное****обеспечение****введения****ФГОС НОО** | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организацииФГОС НОО |  |
| 2. Разработка программы начального общего образования  |  |
| 3. Утверждение ООП НОО  |  |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО |  |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образоательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |  |
| 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО |  |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательнойдеятельности в соответствиис ФГОС НОО |  |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающихтребования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащён-ности учебной деятельности |  |
| 9. Разработка:- образовательных программ (индивидуальных и др.);- учебного плана;- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;- годового календарного учебного графика;- положений о внеурочной деятельности обучающихся;- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;- положения об организации домашней работы обучающихся;- положения о формах получения образования;… |  |
| **II. Финансовое обеспечение** **введения** **ФГОС НОО** | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов |  |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |  |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| **III. Организа-ционное** **обеспечение** **введения** **ФГОС НОО** | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организацийи организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО |  |
| **IV. Кадровое обеспечение** **введения** **ФГОС НОО** | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО |  |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО |  |
| **V. Информа-****ционное** **обеспечение** **введения** **ФГОС НОО** | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО |  |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО |  |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО |  |
| **VI. Материально- техническое** **обеспечение** **введения** **ФГОС НОО** | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введенияи реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО |  |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |  |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами;наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;… |  |