**2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся содержит (п.31.2 ФГОС):

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов (таблица 1);
* характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся; Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими программы

НОО (п. 31.2 ФГОС)

**Характеристика универсальных учебных действий**

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающимися использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать (п.9 ФГОС НОО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебныедействия | Регулятивные универсальные учебные действия |
| учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоенияобучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково- символических средств:* замещение
* моделирование
* кодирование и декодирование информации
* логические операции, включая общие приемы решения задач)
 | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоенияобучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения:* учитывать позицию собеседника
* организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками
* адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи
* учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

партнером | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоенияобучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими:* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу
* планировать ее реализацию
* контролировать и оценивать свои действия
* вносить соответствующие коррективы в их выполнение
* ставить новые учебные задачи
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
 |

**Значение УУД:**

* успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами
* развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося
* расширение и углубление познавательных интересов обучающихся
* успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами
* успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами

**Универсальный характер учебных действий:**

* носят надпредметный, метапредметный характер
* обеспечивает ценность общекультурного, личностного о познавательного развития и саморазвития личности
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

**Функции универсальных учебных действий включают:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной мобильности
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

**Механизмы формирования УУД**

Система работы школы по формированию УУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизмы формирования УУД** | **Способы реализации** |
| 1. Содержание учебных предметов |  |
| 2. Образовательные технологии деятельностного типа | Проблемно-диалогическая технологияТехнология формирования типа правильной читательской деятельностиТехнология развития критического мышления через чтение и письмоТехнология проектной деятельности Технология формирующего оцениванияТехнология смешанного обучения Сингапурские технологии |
| 3. Учебное сотрудничество | Организация групповой работы, работы в парах |
| 4. Учебные ситуации и учебные задачи |  |
| 5. Этапы урока |  |
| 6. Варианты заданий для достиженияметапредметных образовательных результатов |  |
| 7. Курсы внеурочной деятельности |  |
| 8. Проектно-исследовательская деятельность |  |
| 9. События, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива и учеников всей школы |  |

# Содержание учебных предметов

|  |
| --- |
| ***Русский язык*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | * сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос а дополнительную информацию
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы
 |
| *Базовые исследовательские действия* | * с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание,
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
 |
| *Работа с информацией* | * выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение* | * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ведения диалога и дискуссии* признавать возможность существования разных точек зрения
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение,
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
* выстраивать последовательность выбранных действий
 |
| *Самоконтроль* | * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям
 |
| *Совместная деятельность* | * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты
* ответственно выполнять свою часть работы
* оценивать свой вклад в общий результат
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
 |
| ***Литературное чтение*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | * сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии,
* объединять произведения по жанру, авторской принадлежности
* определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам
* находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
* устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев
 |
| *Базовые**исследовательские действия* | * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

)ситуации) на основе предложенных учителем вопросов* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта,
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ситуации* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования)
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
 |
| *Работа с информацией* | * выбирать источник получения информации
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение* | * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
* признавать возможность существования разных точек зрения
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение,
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией
* готовить небольшие публичные выступления
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
* выстраивать последовательность выбранных действий
 |
| *Самоконтроль* | * устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок
 |
| *Совместная деятельность* | * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты
* ответственно выполнять свою часть работы
* оценивать свой вклад в общий результат
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
 |
| ***Английский язык*** |

|  |
| --- |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | * сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях , поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
 |
| *Базовые исследовательские действия* | * определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, ситуации
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
* проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие)
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования),
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
 |
| *Работа с информацией* | * выбирать источник получения информации
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетний обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение* | * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
* признавать возможность существования разных точек зрения
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение,
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией
* готовить небольшие публичные выступления
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | * планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
* выстраивать последовательность выбранных действий
 |
| *Самоконтроль* | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых иорфографических ошибок |
| *Совместная деятельность* | * формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
* ответственно выполнять свою часть работы
* оценивать свой вклад в общий результат
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
 |
| ***Математика*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | * устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть –целое, причина – следствие, протяженность)
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач
* представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей
 |
| *Базовые исследовательские действия* | * проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделом математики
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
 |
| *Работа с информацией* | * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение* | * конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи, формулировать ответ
* комментировать процесс вычисления, построения, решения
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка)
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправлять деформированные, составлять по аналогии
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовымизученным |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | * планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения
 |
| *Самоконтроль* | * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок
 |
| *Самооценка* | * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронном)
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику
 |
| *Совместная деятельность* | * участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации
* осуществлять совместный контроль оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения
 |
| ***Окружающий мир*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть –целое, причина – следствие, изменения во времени и в пространстве)
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
 |
| *Базовые исследовательские действия* | * проводить (по предложенному плану или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта,
* с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.)
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) |
| *Работа с информацией* | * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике представленную в явном виде информацию
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)
* соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение* | * в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников
* признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, приводить доказательства своей правоты
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику,
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, плакаты, фото и др.) к тексту выступления
 |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебных задач
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций
 |
| *Самоконтроль* | * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни
 |
| *Самооценка* | * понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической)задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру)
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
* выполнять правила совместной деятельности, справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, считаться с наличием разных мнений, не допускать конфликтов, при их возникновении – мирно разрешать без участия взрослого
* ответственно выполнять свою часть работы
 |
| ***Труд (технология)*** |
| *Познавательные УУД* |
|  | * ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков
* сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия
* делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической деятельности
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей
* понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности
 |
| *Работа с информацией* | * осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей
* анализировать и использовать знаково-символические средства представлении информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках
 |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | * вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания
* объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия
 |
| *Регулятивные УУД* |
|  | * рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы)
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы
* планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми

действиями и их результатами: прогнозировать действия для получения необходимых результатов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
* проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы
 |
| *Совместная деятельность* | * организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/либера и подчиненного, осуществлять продуктивное

сотрудничество* проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме, комментировать и оценивать их достижения, высказывать сои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности
 |
| ***Изобразительное искусство*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Пространственные представления и сенсорные способности* | * характеризовать форму предмета, конструкции
* выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе
* сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям
* находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов
* сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции, анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой
* обобщать форму составной конструкции
* выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях
* абстрагировать образ реальности при построении плоскостной композиции, соотносить тональные отношения (темное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах
* выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении
 |
| *Базовые логические и исследовательские действия* | * проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов
* проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий
* проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества
* использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды
* анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека
* формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения
* использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций
* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей
* классифицировать произведения искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструментпознания |
| *Работа с информацией* | * использовать электронные образовательные ресурсы
* уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями
* выбирать источник для получения информации : поисковые система Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы детские книги
* анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему представлять ее в различных видах рисунках и эскизах, электронных презентациях
* осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем
* соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
 |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | * понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами
* вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной деятельности
* демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта
* анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем
* признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей
* взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее

достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата |
| *Регулятивные УУД* |
|  | * внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем
* соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания
* уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
 |
| ***Музыка*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | * сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку
* определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма
* выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы
 |
| *Базовые исследовательские действия* | * на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков
* с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования
* сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие)
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения ( в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования)
* прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях
 |
| *Работа с информацией* | * выбирать источник получения информации
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
* анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
* анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
 |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Невербальная коммуникация* | * воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания
* выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение с исполняемому произведению
* осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значении интонации в повседневном общении
 |
| *Вербальная**коммуникация* | * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
* проявлять уважительное к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
* признавать возможность существования разных точек зрения
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * корректно и аргументировано высказывать свое мнение
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
* готовить небольшие публичные выступления
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
 |
| *Совместная деятельность (сотрудничество)* | * стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки
* переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи
* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
* ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат
* выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы
 |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата– выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль* | *-* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |
| ***Физическая культура*** |
| *Познавательные УУД* |
|  | * сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности
* выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению
* объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости
 |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | * взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога
* использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств
* оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой
 |
| *Регулятивные УУД* |
|  | * выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий
* самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учетом собственных интересов
* оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО |

1. ***Образовательные технологии деятельностного типа***

Приоритетными для формирования УУД являются следующие технологии:

|  |
| --- |
| ***Образовательные технологии развития регулятивных УУД*** |
| *Технология развития критического мышления* | Дает возможность преобразования учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию |
| *Технология проблемного обучения* | Способствует формированию умений:* постановки учебной задачи
* планировать, прогнозировать
* находить решения в различных проблемных ситуациях
* контролировать и корректировать свою деятельность
 |
| *Технология проектной деятельности* | способствует* формированию умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий
* способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
 |
| *Информационно- коммуникативная технология* | Способствует* развитию навыков самостоятельной работы
* развитию умений самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы
 |
| *Технология исследовательской**деятельности* | Дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать |
| ***Образовательные технологии развития познавательных УУД*** |
| *Технология проектной деятельности* | Формулируемые УУД* отбирать необходимые источники информации
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную у различных источников
* намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи
* искать пути и решения, выбирая оптимальные, при наличии альтернативы
* осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора
* действовать самостоятельно (без подсказки), сравнивать полученное с требуемым
* корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов
* объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования
 |
| *Технология исследовательской деятельности* | Формируемые УУД* умения самостоятельно выделять и формулировать проблему
* ставить познавательную цель
* выдвигать гипотезы и их обосновывать
* осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников
* организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка,

таблицы и т.п. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Технология развития критического мышления* | Формируемые УУД* находить требующуюся информацию в различных источниках
* критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования,
* систематизировать информацию по заданным признакам
* переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно,
* видоизменять объем, форму, знаковую систему информации
* находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы
* устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями
* уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию
* уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от

«белого шума» и т.д. |

# Учебное сотрудничество как механизм формирования коммуникативных УУД

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнера, умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

*Формы учебного сотрудничества*:

1. Сотрудничество с учителем
2. Сотрудничество со сверстниками
3. Сотрудничество с самим собой

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

*Основные формы организации учебного сотрудничества:*

* + работа в парах
	+ работа в группах постоянного и сменного состава
	+ коллективное взаимодействие

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

* + дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку
	+ дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях
	+ дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования)
	+ дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения

*Организация учебного сотрудничества*

Существуют разные виды организации групповой работы:

* + совместно-групповая – характеризуется тем, что проблема будет решена даже тогда, когда не все ученики активно взаимодействуют
	+ совместно-взаимозависимая (коллективно-кооперативная) – общий результат достигается действиями всех участников, если же кто-то прекратит свою работу, то у остальных возникнут затруднения
	+ коллективно-творческая – в процессе обучения имеет место учебная творческая работа коллектива, количество учащихся варьируется от двух до целого класса.

Существуют интерактивные формы парной и групповой работы учащихся – это организационные формы, основанные на принципах интерактивного обучения (опора на опыт, активность, позиция учителя – консультант-фасилитатор). К интерактивным формам организации учебного процесса можно отнести уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-проекты, уроки- диалоги, фронтальную работу в кругу, центры активного обучения, творческие мастерские (лаборатории) и др. на одном и том же уроке могут сочетаться разные организационные формы и методы учебного сотрудничества.

Ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга. Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

# Учебные ситуации и учебные задачи

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определенных УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном.

Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

* + ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения
	+ ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения)
	+ ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение
	+ ситуация-трение – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

*На развитие личностных УУД:*

* на личностное самоопределение
* на развитие Я-концепции
* на смыслообразование
* на мотивацию
* на нравственно-этическое оценивание

*На развитие коммуникативных УУД:*

* на учет позиции партнера
* на организацию и осуществление сотрудничества
* на передачу информации и отображение предметного содержания
* тренинги коммуникативных навыков
* ролевые игры
* групповые игры

*На развитие познавательных УУД:*

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
* задачи и проекты на сравнение, оценивание
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования
* задачи и смысловое чтение

*На развитие регулятивных УУД:*

* на планирование
* на рефлексию
* на прогнозирование
* на целеполагание
* на оценивание
* на принятие решения
* на самоконтроль
* на коррекцию

Особенности типовых задач, направленных на формирование и развитие УУД:

1. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
	* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур
	* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем
	* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
2. учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и\или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания и ли исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.
3. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок2 и т.п.
4. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
5. учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.)
6. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.
7. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и

способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)

1. учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

# Этапы урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формируемые УУД* | *Методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии* |
| Мотивация к учебнойдеятельности | Личностные | Эмоциональный настрой |
| Актуализация и фиксированиезатруднения в пробном учебном действии | Познавательные Коммуникативные РегулятивныеЛичностные | Постановка проблемного вопроса Организация проблемной ситуации |
| Выявление места и причины затруднения | Познавательные КоммуникативныеРегулятивные Личностные | Проблемный диалогТехнология проблемного обучения |
| Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные | Карта урока Интерактивные плакатыПрезентация Проектная деятельностьЗадания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| Реализация построенного проекта | Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные | Проектная деятельность Частично поисковая,исследовательская деятельность Проведение дидактических игр Работа с учебником, выполнение тренировочных заданийРабота с интерактивными тренажерамиПрименение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ- технологий |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные РегулятивныеКоммуникативные Личностные | Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнениетренировочных заданий |
| Самостоятельная работа ссамопроверкой по эталону | ПознавательныеРегулятивные Личностные | Пользуются самоконтроль, взаимоконтроль |
| Включение в систему знаний и повторение | ПознавательныеКоммуникативные Личностные | Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке(итог урока) | Познавательные Коммуникативные Личностные | Самоанализ, самооценка Приемы «ладошка», смайлики, картыобратной связи и т.д. |

1. ***Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты структуры познавательнойдеятельности | Варианты заданий для учащихся |
| Обязательный уровень (I) | Повышенный уровень (II) |
| Ознакомление | Уроки вопросов и ответов Использование сборников упражнений и таблиц Плановые инструкцииИмитационные игры, формулировка определенийИгры, направленные на развитие памятиВопросы-тесты | Воссоздание в памяти идеи илифакта, в которых тот же материал отчасти уже был использован Имитационные игры Организация поиска информации Проверочные опросы |
| Понимание | Формирование взаимосвязей Демонстрации, выступления и пересказыОсуществление малых проектов Объяснение используемого метода | Передача идеи новым или иным способомПрогнозирование последствий, измененийОрганизация взаимного обучения учащихся |
| Применение | Осуществление классификаций Решение проблем посредством использования уже информации ИнтервьюГрупповая презентация Проведение экспериментов | Применение идей в новых или необычных ситуацияхИмитация, игра в роли, смена роли Издание, моделированиеОбсуждение фактического использования идей |
| Анализ | Проведение различий между фактами и предположениямиСравнение и противопоставление Составление перечня свойств | Раскрытие уникальных особенностей Оценка уместности данныхВыявление логических ошибок Выявление проблемы |
| Синтез | Разработка исходного плана Написание рассказа Постановка целей и задач Выдвижение плана для экспериментаВыявление новых комбинаций | Создание гипотезИнтегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемыФормулирование новой системы классификации объектов |
| Оценка | Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних условиях Осуществление оценки качества собственных продуктов и идейВыработка критериев оценки Принятие и отрицание идей, которые соответствуют каким-либо нормам | Оценка идей Оценка логическойпоследовательности материала Оценка степени адекватности Подтверждение выводов фактами Осуществление оценок групповых заданий |