

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.А.Любченко
станции Крыловской

Протокол №2 от 27.10.2023 г
заседания ШМО учителей начальных классов
по теме «Адаптация детей 1 класса»

Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности (докладчик учитель начальных классов Захарова О.А)
2. Адаптация учащихся 1 классов. (докладчик психолог- психолог Кушнирук В.А.)
3. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (докладчик учитель 1 класса Джурило И.Г.)

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали учителя начальных классов Захарову О.А., функциональная грамотность включает в себя: читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотности. Кроме этого, составляющими компонентами функциональной грамотности являются креативное мышление и глобальные компетенции. Однако, несмотря на столь значительный перечень элементов, базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность. Следует отметить, что нехватка учебно-методических материалов по формированию функциональной читательской грамотности является проблемой. Моей целью было диагностика отличия активности обучающихся на уроках, где им даны обычные задания, формирующие читательскую грамотность и на внеурочном занятии, где они попробовали новую форму деятельности и как это повлияет на их активность. Создание кадра диафильма по прочитанном тексту позволило обучающимся следовать инструкции, выделить главную мысль текста, обсудить ее с другими членами группы, интерпретировать смысл прочитанного в продукт: кадр диафильма. Созданная деятельность работает на формирование читательских умений. В ходе данной самостоятельной деятельности обучающиеся получили возможность не только по-своему работать с текстом, но и реализовать свой творческий потенциал и развить коммуникативные умения. Данный способ показал, что с помощью новых творческих способов, приёмов и методов на внеурочных занятиях и во время урока учитель может повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу, поднять мотивацию к дальнейшему самостоятельному выполнению деятельности самим обучающимся. На станции «Федерация диафильмов» команда обучающихся была поделена на группы по 4-5 человек. Каждая группа вытянула свой конверт, в котором был текст небольшого произведения, фон и рисунки персонажей текста, с излишними деталями и три текста-субтитра для кадра. Обучающимся было необходимо прочитать текст, выделить главную мысль и создать кадр диафильма, исключая лишние детали и подобрать только те субтитры, которые отражают смысл текста. Дальнейшей задачей каждой группы было представить свой кадр и в 1 предложении обосновать его содержание. Создание кадра диафильма по прочитанном тексту позволило обучающимся следовать инструкции, выделить главную мысль текста, обсудить ее с другими

5. Учителю стоит позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

Решили: принять к сведению, провести лекторий для родителей первоклассников.

3. По третьему вопросу слушали учителя первого класса Джурило И.Г., которая рассказала о том что в современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называют адаптированным.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются –помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам, одноклассникам и родителям, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности. Для облегчения процесса адаптации детей в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре и октябре проводятся уроки по 35 минут каждый. После четвертого урока в расписании предусмотрена динамическая пауза. Двигательный режим соблюдается и во время уроков. Учителя проводят специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики. С первого дня обучения дети учатся слушать и слышать друг друга, соотносить внешнюю (учительскую) оценку со своей (самооценкой), работать с разными мнениями на уроке, различать коллизии, «ловушки». Особое внимание уделяется коллективному обсуждению детских сомнений.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Опыт первых двух месяцев обучения показал, что наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Время, проведенное в школе, дает

ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживленно общаются с педагогами и друг с другом. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать свое мнение.

Главная роль учителя на уроке – организатор учебного процесса, организовать его нужно так, чтобы ученик на уроке делал все сам: сам ставил цель, планировал работу, выполнял ее и оценивал себя. В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий: физкультминутки провожу, учитывая специфику предмета, с элементами самомассажа. Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку.

За этот период обучающиеся овладели такими учебными действиями как наблюдение за объектом окружающего мира; сравнение предметов по отдельным признакам; умение работать с учебником, понимать иллюстрации, таблицы, схемы. Строят простое речевое высказывание в устной форме, понимают смысл простого текста, умеют задавать вопросы. Все учащиеся понимают учебный материал, усваивают основное содержание программы, проявляют интерес к самостоятельной работе, всегда готовятся ко всем предметам, общественные поручения выполняют охотно и добросовестно.

Главная же роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребёнку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребёнка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками. Классный руководитель может в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого необходимо провести диагностику, выявить детей с низким уровнем адаптации и провести профилактическую внеклассную работу по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив.

В заключении педагоги перечислили факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации:

- Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
- Адекватное осознание своего положения в группе сверстников
- Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе, ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе.

Решили: использовать содержание докладов коллег в дальнейшей работе.

Руководитель ШМО  /Захарова О.А./

Секретарь ШМО  /Кузьменко А.С./

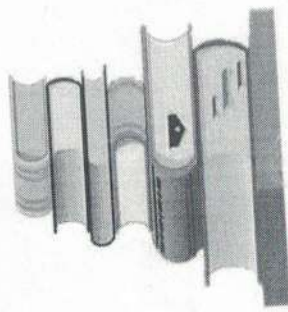
ОЛГА ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



Заседание учителей начальных классов

Тема заседания:
«Современный урок как условие
выхода на новые образовательные
результаты в ходе реализации
стандартов третьего поколения»»



Дата проведения: 26.12.2023 г.

Место проведения:

МБОУ СОШ № 3

Ст. Крыловская

Руководитель ШМО учителей начальных
классов Захарова О.А.

Захарова О.А.
Директор школы



Программа проведения заседания учителей начальных классов

Цель: : создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

Повестка дня

1. Результативность методической работы школы за 1-е полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.

Коник Е.В.,

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №3

2. Итоги мониторинга учебного

процесса за 1-е полугодие. (успеваемость, контр. раб. по русск. яз. и матем. 2-4 классов, прохождение программы)

Захарова О.А.

руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ №3

3. Выступление «Использование образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальных классах»

Джурило И.Г.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

4. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

Кузьменко А.С.

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени П.А. Любченко станции Крыловской

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ П.А. ЛЮБЧЕНКО
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

« 20 » 02 2024 г.

№ 45 -осн.

станция Крыловская

О проведении предметной недели по ОПК

Во исполнение письма МОН КК и МП от 09.02.2024 № 47-01-13-2331/24 «О проведении предметной недели ОПК в 2024г», письма МКУ ДПО «ЦРО» от 20.02.2024г. № 196 «О проведении предметной недели ОПК», с целью приобщения обучающихся к духовно-нравственным и культурным ценностям российского народа, формирование у обучающихся представлений о базовых национальных ценностях российского общества п р и к а з ы в а ю:

1. Провести предметную неделю по основам православной культуры с 1 по 7 марта 2024 года (далее – неделя по ОПК).
2. Заместителю директора по УМР Е.В. Коник разработать и утвердить план проведения предметной недели по ОПК, учителям- предметникам С.А. Пищальниковой, Супрун Е.И., Павленко И.Н., Г.М. Назаренко, И.Г.

Джурило:

- 1) провести мероприятия, посвященные знаменательным событиям, связанным со становлением российского государства и общества, формированием русской православной культуры, с возможным привлечением к проведению мероприятий священнослужителей, с которыми сотрудничает учреждение.
- 2) включить в план предметной недели по ОПК мероприятия посвященные: Году семьи; Дню славянской письменности и культуры; Дню православной книги; Дню былинного богатыря - святого преподобного Ильи Муромца; 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1970); 190 лет со дня рождения (1834-1892 г.) русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (и собранию иконописного искусства Третьяковской галереи); Дню воинской славы России - дню победы русских воинов святого благоверного князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 18.04.1242 г.).



М.В. Радькова

3) в рамках недели ОПК провести мероприятия социально-образовательного проекта «Турнир юных краеведов «Дорогами культуры и духовности».

3. Предоставить не позднее 13 марта 2024 г на электронную почту len-cro@yandex.ru информацию о проведении предметной Недели ОПК; а также фотографии мероприятий размер А 4 (1-2 шт) хорошего качества, информацию о мероприятии, месте и дате его проведения на бумажном носителе (с этикеткой и описанием мероприятия).





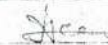
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.В. Радькова

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Дата	Подпись
Е.В. Коник	20.02.24	
С.А. Пищальникова	20.02.24	
Е.И. Супрун	20.02.24	Серг
И.Г. Джурило	20.02.24	
Г.М. Назаренко	20.02.24	
И.Н. Павленко	20.02.10.24	

**План проведения
недели основ православной культуры**

Сроки проведения: 01.03.24-07.03.24

сроки	тема и форма проведения мероприятия	участники	ответственные
01.03	<i>Открытие Недели основ православной культуры</i> Линейка «Знаменательные даты православного календаря 2024 года»	1-11 классы	Нечаева Л.В., зам. директора по ВР, классные руководители
04.03	Оформление книжной выставки «Свет веры православной!»	1-4 класс 5-11 класс	Супрун Е.И., библиотекарь
	Внеурочное занятие «Совесть и раскаяние»	7б класс	Пищальникова С.А., учитель ОПК
05.03	Конкурс рисунков «Русь Православная»	2-4 класс	Павленко И.Н., учитель ОПК
	Обзор художественной литературы «Вера – есть лекарство для души»	10-11 класс	Супрун Е.И., библиотекарь
	Просмотр православного фильма «Путеводительница»	2б класс	Джурило И.Г., учитель ОПК
06.03	Посещение храма Новомучеников и исповедников церкви русской	6а класс	Назаренко Г.М., учитель ОПК
	Внеурочное занятие «Святой праведный воин Федор Ушаков»	9а класс	Пищальникова С.А., учитель ОПК
	Внеурочное занятие «Дела милосердия»	1а класс	Джурило И.Г., учитель ОПК
07.03	Просмотр православного фильма «Щенок»	5а класс	Назаренко Г.М., учитель ОПК
	Викторина «Первоучители добра и просвещения»	4а класс	Павленко И.Н., учитель ОПК



М.В. Радькова

Утверждаю
 Директор МБОУ СОШ №3
 М.В. Радькова

График открытых уроков
 учителей ШМО начальных классов
 в 2023 - 2024 учебном году

№	ФИО	Класс, предмет	Тема урока	Дата урока	Отчетность
1	Кузьменко Анна Сергеевна	3а окружающий мир	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни	16.01.24 г.	План-конспект урока
2	Ковалькова Алина Сергеевна	2б математика	Меры времени: сутки, неделя	24.01.24 г.	План-конспект урока
3	Погорелая Людмила Юрьевна	3б мир природы и человека	Домашние и дикие животные	17.01.24 г.	План-конспект урока
4	Захарова Оксана Александровна	2б математика	Письменное сложение и вычитание в пределах 100	26.01.24 г.	План-конспект урока
5	Павленко Инесса Николаевна	4а математика	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач	18.01.24 г.	План-конспект урока
6	Джурило Ирина Георгиевна	1а математика	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи	26.01.24 г.	План-конспект урока

Руководитель ШМО

Зам

О.А. Захарова



Отзыв
руководителя методического объединения
о работе учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3
Джурило Ирины Георгиевны

Джурило Ирина Георгиевна начала педагогическую деятельность в МБОУ СОШ №3 в 1985 году. Она зарекомендовала себя хорошим педагогом, владеющим как теоретической, так и практической методикой преподавания. В своей работе педагог использует не только хорошо известные методики преподавания, но и новые технологии личностно- коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика, активно внедряет ИКТ технологии. Владеет теоретическим и практическим материалом по внедрению нового ФГОС НОО.

Ирина Георгиевна грамотный учитель, профессиональные качества которого высоко ценятся и учениками, и их родителями. Она тщательно продумывает содержание и организационные формы каждого урока. Знает хорошо структурные компоненты различных видов урока по ФГОС НОО. Занятия проводит живо, интересно, умело применяя элементы самостоятельной работы, создавая проблемные ситуации. Большое внимание учитель уделяет развитию устной речи учащихся, использует на уроках таблицы, рабочие листы, тесты, раздаточный и дидактический материал. Дети на уроках не скованны, активны, с интересом выполняют все предложенные учителем задания, умеет тактично руководить обсуждением проблемы и исправлять ошибки детей.

Ирина Георгиевна не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, изучает опыт учителей- новаторов. И сама передает свой опыт работы, выступая с докладами на муниципальных, школьных заседаниях РМО учителей начальных классов, активно участвует в предметных неделях, в проведении открытых уроков.

На основании приказа МБОУ СОШ №3 от 20. 02.2024г «О проведении предметной недели по ОПК», Ирина Георгиевна провела внеурочное занятие «Дела милосердия». Цели и задачи, запланированные на занятии, были успешно реализованы с помощью используемых приёмов и методов. Ребята на занятии работали активно. Это занятие явилось одним из элементов формирования общечеловеческих ценностей.

В этом году, согласно графику открытых уроков учителей ШМО начальных классов в 2023 – 2024 учебном году 26 января, Ирина Георгиевна провела открытый урок по математике в 1а классе «Тестовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи». Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность. Различные виды деятельности чередовались. Для



В. Радькова

каждого ученика была создана ситуация успеха. Работая в паре дети получали поддержку от соседа. При постановке вопросов и определении заданий на уроке Ирина Георгиевна учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности. Задания подбирались такие, которые бы требовали от ребят сообразительности, смекалки, гибкости мышления.

Ирина Георгиевна публикует статьи, методические разработки, конспекты уроков на сайтах Internet. Большое внимание педагог уделяет формированию у детей устойчивого интереса к чтению художественных произведений, навыкам грамотного читателя через поисково – исследовательскую деятельность.

В январе – марте 2023 года учащиеся 3 «А» класса под руководством Ирины Георгиевны работали над выполнением социально – значимого проекта «По дорогам сказочной страны». Данный проект способствовал развитию творческих способностей, памяти, речи. Воспитанию доброты, трудолюбия, отзывчивости..

Педагог уделяет много внимания внеклассной работе. Это выставки творческих работ, фестивали, викторины и конкурсы, как школьного, так и муниципального уровня, в которых учащиеся занимают призовые места. Ирина Георгиевна, как классный руководитель зарекомендовала себя прекрасным психологом, умеющим найти индивидуальный подход к любому ученику. Она учит детей самостоятельно добывать знания из источников научно-популярной литературы, знакомит детей с приемами исследовательской деятельности. Её ученики являются частыми гостями библиотеки, музеев.

Через экскурсии воспитывает любовь к родному краю, окружающему нас миру. Учит беречь и охранять природу.

Учащиеся 1 класса являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников» и принимают участие в проекте социальной активности начальных классов «Орлята России».

На занятиях курса «Орлята России» ребята намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных формах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Мероприятия, проведенные в классе дают ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учат самостоятельности, поддерживать инициативность и стремление побеждать.

С 01.09.2023г 1 «А», классный руководитель Джурило И.Г. присвоен статус класса казачьей направленности. В ходе работы с детьми, педагог знакомит с укладом жизни кубанского казака, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда, знакомит с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщает учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам, воспитывает учащихся патриотами, активными гражданами Кубани.

Ребята приняли участие в районном фестивале казачьих традиций «Родник», посвященный 81 – летию освобождения Краснодарского края и Ленинградского района от немецко – фашистских захватчиков 31.01. 2024 г

Ирина Георгиевна проводит большую работу по сплочению ученического и родительского коллективов. Через внеклассную работу педагог учит жить в гармонии с собой и с другими. Воспитывает у своих учеников стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию, любовь к труду, уважение к человеку труда, учит добросовестно и качественно трудиться самим.

Через индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания совместно решаются проблемы воспитания и обучения учащихся.

Ирина Георгиевна занимает активную жизненную позицию, не остается в стороне от школьных и общественных проблем. Эрудированная, доброжелательная, всегда готовая помочь словом и делом, она пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, родителей, коллег.

Руководитель ШМО МБОУ СОШ №3 учителей начальных классов
Захарова Оксана Александровна. *Захарова*

04.04.2024г



И.В. Радькова