

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №3
имени П.А.Любченко станицы Крыловской
муниципального образования Ленинградский район

Сборник дидактического материала
по теме «Мир природы»



Подготовила
Джурило Ирина Георгиевна,
учитель начальных классов

ст. Крыловская
2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка-----	3
Цели использования дидактических материалов в учебном процессе	
Содержание изучаемого курса:	
Игры по теме « Мир природы»-----	4- 12
1.Кроссворды-----	14 - 26
2.Ребусы -----	27
3.Скороговорки-----	28- 29
4.Тесты-----	29-33
Список использованных источников и литературы -----	34

Пояснительная записка.

В Примерной программе стандартов нового поколения указывается, что обучение в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении, положительных эмоций и позитивного настроения. В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи отношения с окружающей средой.

Оптимизация обучения языку детей будет наиболее успешной, если процесс обучения будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, познавательный и личностный принципы, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Дидактический материал – способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени. То есть, это весь тот дополнительный учебный материал, который делает обучение увлекательным, интересным, разносторонним, познавательным процессом. Дидактический материал можно использовать на обобщающих уроках. В него включены различные игры для обучения – лото, домино, логические игры, тесты. Среди дидактических материалов стоит отметить также такие языковые средства, как скороговорки, ребусы, кроссворды.

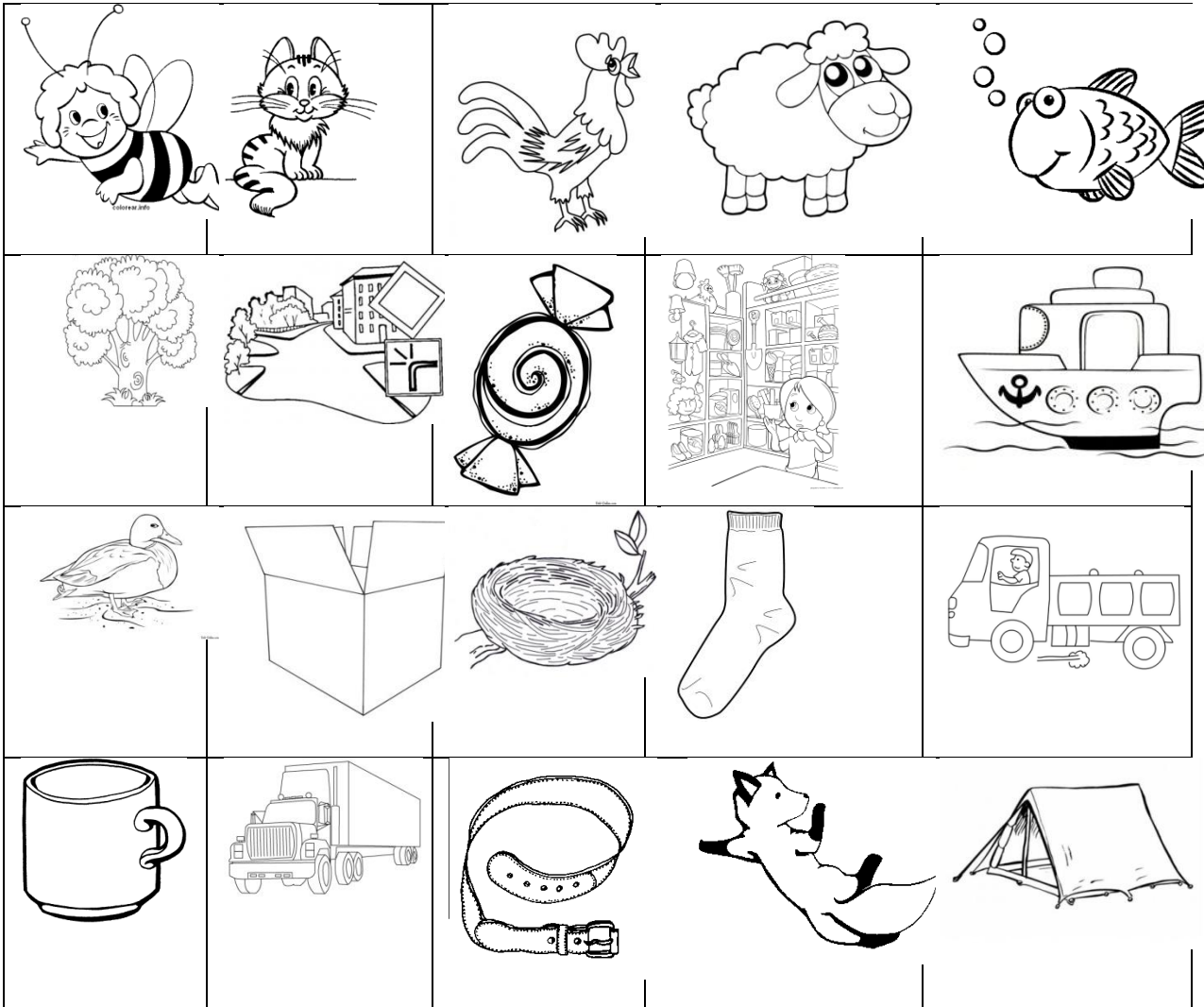
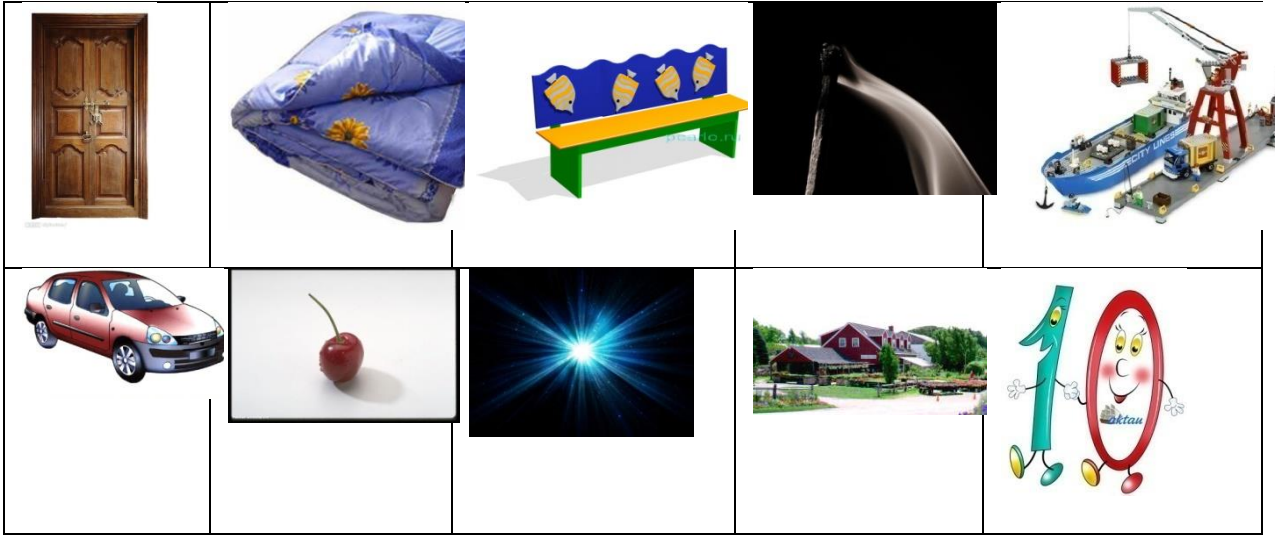
Цели: преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

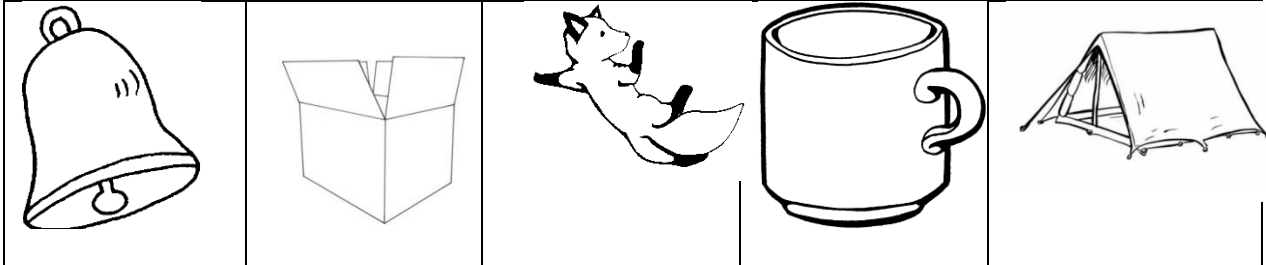
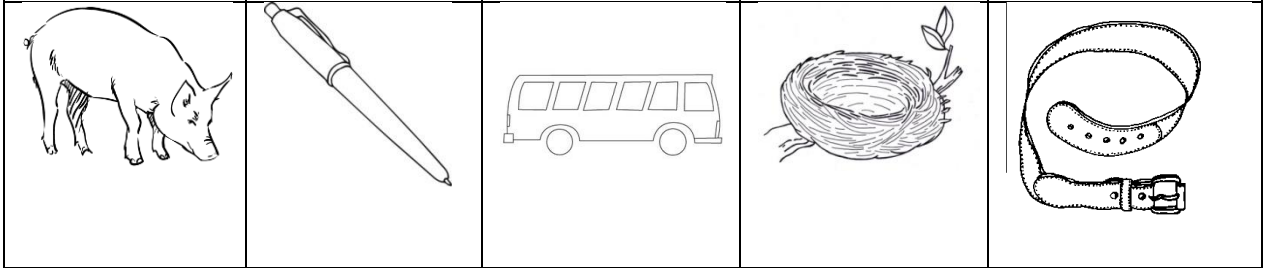
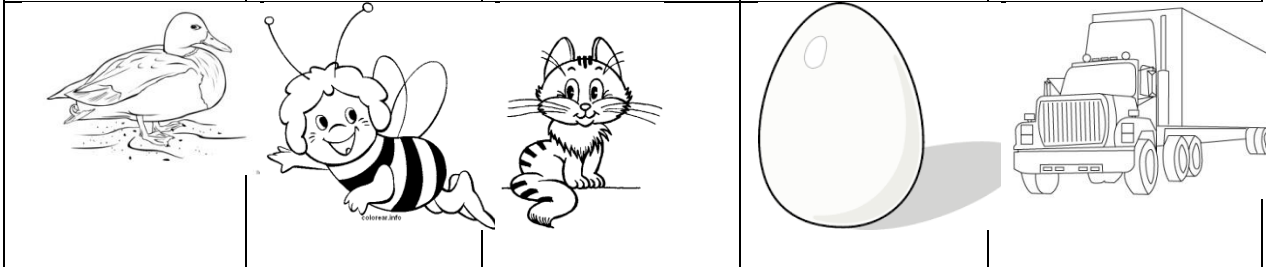
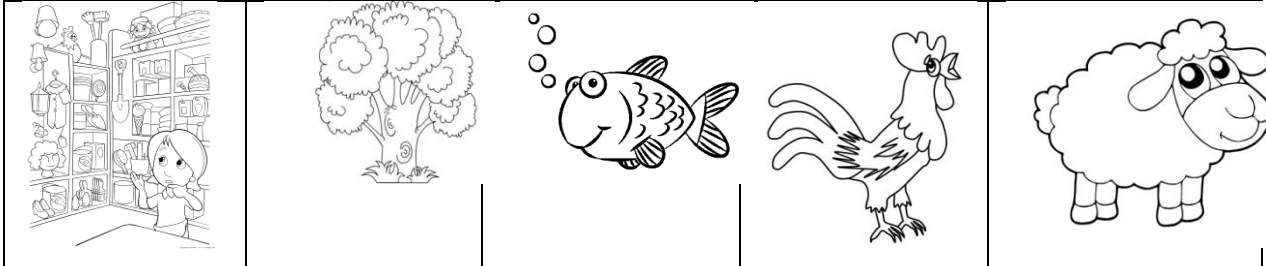
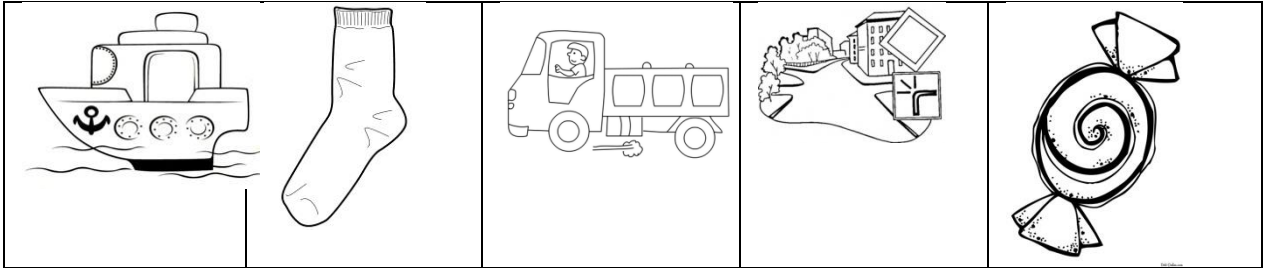
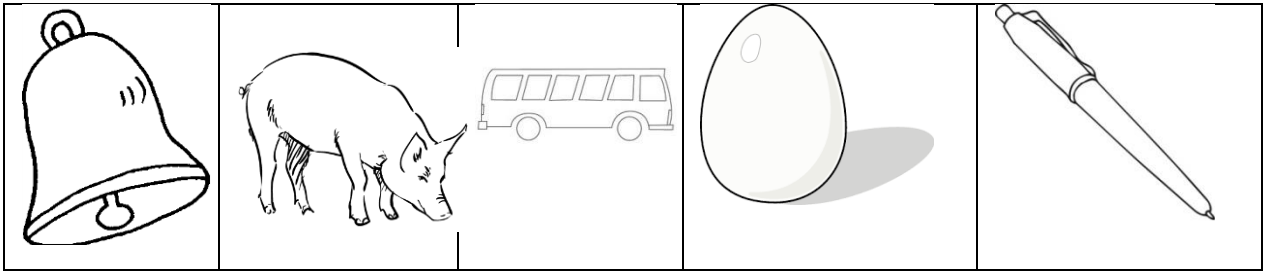
Задачи: развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания; уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде; коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний; формирование умений в области построения простейших связных высказываний; воспитание культуры речевого общения.

Игры. Лото

Цель - закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по пройденной теме. Образовательные задачи этапа учебного занятия: Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. Лото представляет собой ряд карточек (каждая из них – отдельное игровое поле) и фишек, содержащих какой-то рисунок. Сама игра похожа на знакомую многим русское лото, однако вместо рядов цифр в клетках карточки нанесены изображения (фруктов, зверей, сказочных предметов), которые совпадают с картинками на фишках. Прежде всего, ребята получают радость, так как игровой процесс проходит в веселой и непринужденной обстановке. А так же работа с предметами (фишками) развивают мелкую моторику, что положительно скажется на развитии речи ребенка, ведь мозговые центры, отвечающие на движения пальцев и речевые навыки, связаны напрямую. А так же развивается кругозор (можно выбирать бесконечно модифицировать, усложнять или упрощать, учитывая индивидуальные особенности игроков. Правила игры в «Лото» просты. Потребуется набор, который включает в себя картинки с различными рисунками и фишки, на которых изображены маленькие рисунки. Играть нужно вчетвером или впятером. Играющим предоставляют карты больших размеров, а ведущему дают коробку с фишками. Он достает фишки и вслух произносит, изображение на рисунке. Игроков следят за своими картинками. Рисунок и рисунок на картинке должен совпасть. Побеждает тот, кто закроет все картинки.









Игра «Собери бусинки»

Ход игры: Учитель начинает предложение, а дети его заканчивают. Дети по очереди продолжают предложения. За каждый правильный ответ бусинка.

Стоит Антошка на одной...

У Вани две..., а у гриба....

У стола и у стула четыре...

У стола ножки длинные, у дивана...

У гриба шляпка большая, у гвоздя...

Под соснами, под елками ползет клубок с...

У ежа иголки ежовые, у сосны...

У сосны и елки иголки круглый год-

Иголкой можно уколоться, она...
 Таня гладит утюгом...
 Таня погладила рукой...
 Таня пишет в тетради...
 У стакана нет..., а у чашки есть...
 У кастрюли две...

Игра .“Собери предложение“

Цель: автоматизация порядка слов в предложении. Ведущий распределяет слова между учащимися. По сигналу выходят дети и выстраивают правильную линию предложения.

Ярко, лето, светить, солнце. — *Летом ярко светит солнце.*

Дети, земляника, найти, душистая, поляна, на. — *На поляне дети нашли душистую землянику.*

Луч, траве, прыгал, солнечный, по, деревьям, цветам - *Солнечный луч прыгал по траве, деревьям, цветам.*

Утки, над, пролетали, дикие, озером. - *Пролетали над озером дикие утки.*

Лежат, дубами, под, желуди, старыми - *Под старыми дубами лежат жёлуди*

Ветра, от, дрожали, веточки ,осинки. - *Веточки осинки дрожали от ветра.*

Сугробы; крыльца, растаяли; пушистые, у, большие. – *У крыльца растаяли пушистые, большие сугробы.*

Игра «Узнай меня»

Цель: автоматизация общего вопроса в устной речи.

Ход игры: Учитель назначает водящего, который задумывает слово (название какого-либо предмета), хорошо знакомое учащимся.

Ученики по очереди задают вопросы водящему, определяют задуманное слово. Тот, кто отгадал задуманное слово, занимает место водящего.

Игра 3. Волшебные кубики

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи. Развитие логического мышления, учить детей строить высказывания -рассуждения.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены сюжетные картинки. Ребята делятся на две команды. По очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и составляют предложение соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, составившая более удачный текст, соответственно набравшая большее количество очков.

Игра . «Веселый трамвайчик»

Цель: Проверить знания лексики

Учитель вызывает одного из учеников, который будет «водителем трамвая». Ученик идёт по классу и показывает карточки (с изученной орфограммой) остальным учащимся. Дети, назвавшие слово правильно, «салятся» в автобус, держась за талию впереди стоящего ученика.

Игра « Не зевай, проверйй»

Цель: *Проверить знания лексики*

Дети становятся в круг. Ведущий – в центре круга. Он называет изученные слова. Когда дети слышат название дикого животного, они хлопают два раза, когда слышат название домашнего животного, то хлопают один раз. Кто ошибся, выбывает

Игра**«Позови слово»**

Цель: Развивать мышление, память, речь

Ход игры: учитель предлагает ребятам по очереди произносить слова с ударением, которые изображены на карточках. Участник, правильно «позвавший» карточку, получает её из рук учителя. Кто соберет больше карточек, выигрывает.

Игра «Бывает — не бывает»

Цель игры — учить рассуждать, аргументировать свое согласие или несогласие с высказываниями партнера.

Кошка гуляет по крыше

Собака гуляет по крыше

Ночью светит солнце

Летом идет снег

Мышка бежит за кошкой

Деревья качают ветер

Летом день длинный, а ночь короткая

Птицы весело запели, в гости к нам пришла зима!»

Зимой идет пушистый дождь

Трава зимой – зеленая, сочная, густая

Белка запасает на зиму конфеты

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Подобрать к слову как можно больше определений, сказанное не повторять. Показывают картинку с предметом, за каждое слово - фишка. Например: яблоко — сочное, круглое, красное, большое, наливное, спелое...



Игра «Какие плоды на каком дереве растут?»

Узнайте дерево по его плодам и закончите предложение.

Желуди растут на... (дубе).

Яблоки растут на... (яблоне).

Шишки растут на... (ели и сосне).

Грозди рябины растут на... (рябине)



Игра «Какой лист? Какие плоды?»

Лист березы — березовый',

Лист дуба —

Лист липы —

Лист осины —

Лист клена —

Лист ивы —

Лист тополя —
 Шишка сосны —
 Шишка ели —
 Ягоды рябины —

Игра «Пятый лишний» (растения)

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор.

Клен, рябина, ель, тюльпан; осина.
 береза, дуб, шиповник, тополь; ива.
 яблоня, смородина, черемуха, рябина; крыжовник
 осина, липа, дуб, ель;
 сосна, тополь, рябина, ива;
 липа, осина, клен, тополь, яблоня.

Игра «Наоборот»

Цель: Развитие памяти и логического мышления

Воробей маленький, а журавль...
 Ворона большая, а синица...
 Сова спит днем, а охотится...
 У синицы хвост короткий, а у трясогузки...
 У дятла клюв длинный, а у снегиря...
 Утка серая, а лебедь..
 Заяц зимой белый, а летом...
 У зайца хвост короткий, а уши...
 У зайца (белки) задние лапы длинные, а передние...
 Заяц пушистый, а еж...
 Еж спит днем, а охотится...
 Еж маленький, а медведь...
 Белка зимой серая, а летом...
 У белки хвост длинный, а у зайца...
 Белка живет в дупле, а еж в...
 У лисы шерсть мягкая, а у волка...

Подвижная игра «Живое домино»

Учитель прикрепляет карточки. разные: Тучка, Солнышко, Дождь, Снежинка, Мороз, Сосулька. Карточки повторяются, чтобы ребята смогли найти одинаковую и стать с ним в пару. По сигналу дети находят себе пару, образовавшиеся пары придумывают позы и показывают другим настроение



"Кому угощение?"

Цель: употребление трудных форм существительных. Учитель показывает картинки, которые находятся в корзинке - это подарки для зверей, но боится перепутать кому что. Необходимо помочь. Демонстрируются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона. Кому мёд? Кому зерно? Кому мясо? Кому фрукты?

"Сделай выбор"

Цель: развитие мышления, речевого внимания.

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет ... (в лесу, в конуре, в берлоге).

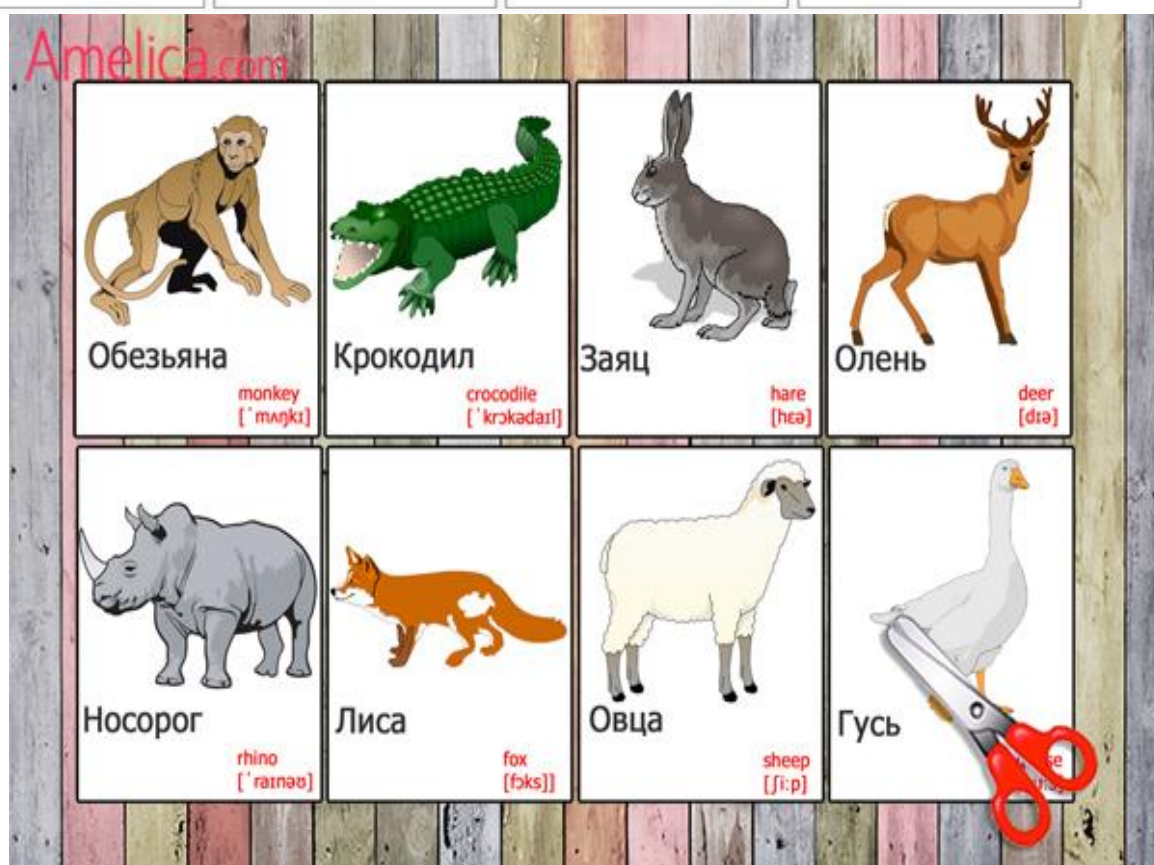
Поезд едет по ... (дороге, воде, рельсам).

Игра «Мозаика» (Разрезные картинки)

Цели: Развитие зрительного внимания. Формирование логического мышления и фразовой речи.

Дидактический материал: Разрезанные карточки с изображением животных.

Ход игры: Учитель показывает детям карточки с изображением частей тела животного. Дети определяют, собирают картинку.



Игра «Кто кем будет?» («Кто кем был?»)

Цель: Развитие логического мышления, познавательного интереса и речевой активности детей.

Дидактический материал: Карточки с изображением домашних животных с детенышами.

Ход игры: Учитель спрашивает у детей, кто кем будет, когда вырастит?

Кто кем был?

Жеребенок будет... (лошадью),

Ягненок будет... (овцой, бараном),

Козленок будет ... (козой, козлом),

Теленок будет ... (коровой, быком),

Поросенок будет... (свиньей),

Крольчонок будет... (кроликом),

Игра «Кто какой...?»

Цель: Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах.

Развивать связную речь.

Дидактический материал:

Картинки с изображением домашних животных.

Ход игры:

Нужно подобрать признак к существительным.

Жеребенок – маленький, беспомощный, робкий, незащитный, слабый, милый.

Щенок – игривый, живой, подвижный, любопытный, сердитый.

Козленок – упрямый, робкий, красивый, ласковый, серый.

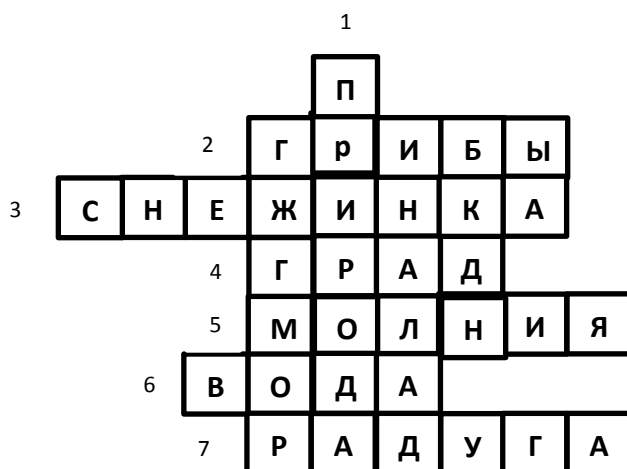
Поросенок – резвый, розовый, толстый, веселый, маленький, забавный.

Крольчонок – длинноухий, серый, пушистый, забавный, пугливый.

Ягненок – белый, робкий, трусливый, кудрявый, пушистый, милый.

Теленок – ласковый, упрямый, резвый, неуклюжий, игривый.

«Кроссворд «Природа»

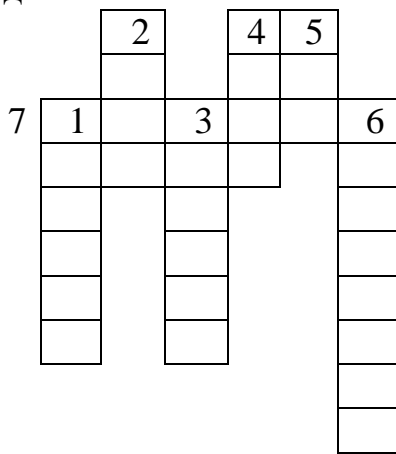


Вопросы:

1. Совокупность всего живого на Земле;

2. Организмы, растущие на земле и деревьях. Бывают съедобные и ядовитые;
3. Частички снега;
4. Замерзший дождь
5. Разряд электричества в небе.
6. Основа жизни на Земле
7. Разноцветная дуга в небе после дождя.

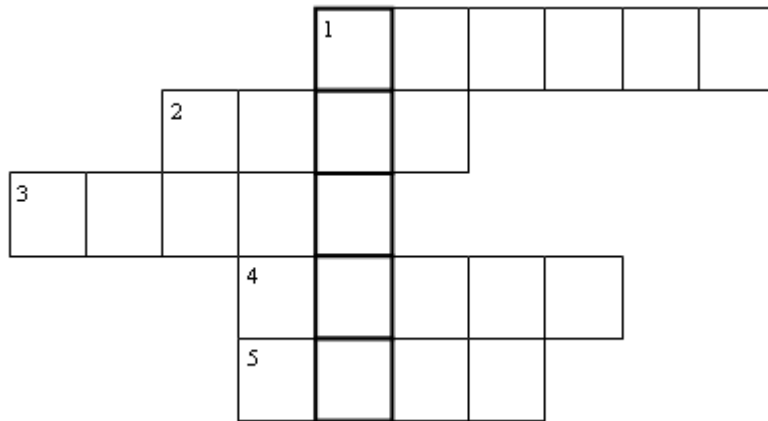
Кроссворд



- Африканское
1. дерево
Дерево на котором растут грецкие и
 2. лесные.
Дерево с красивыми мелкими, красными
 3. ягодами
Символ Канады, из сока этого дерева делают
 4. сироп.
Плоды этого мощного дерева – округлые крылатки, с орехом
 5. в центре
Заморское дерево с вкусными оранжевыми
 6. плодами.
Дерево- символ России, красавица с
 7. серьгами.

Ответы: 1. Баобаб, 2. Орех, 3. Рябина, 4. Клён, 5. Вяз, 6. Апельсин, 7. Берёза

Кроссворд



1. 2. 4. Сперва – блеск, за блеском – треск, за треском – плеск.

3. Щука хвостом махнула, лес погнула.

5. Вырос лес, белый весь, пешком в него не войти, на коне не въехать.

В выделенных клетках должно получиться слово – ответ на загадку «Без рук, без ног, а рисовать умеет».

Ответы: 1. Молния. 2. Гром. 3. Ветер. 4. Дождь. 5. Узор. (Мороз.)

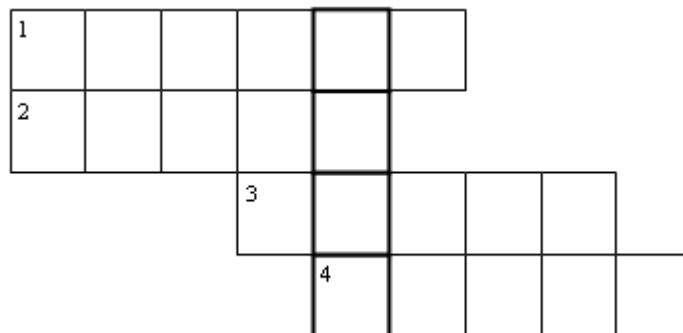
Кроссворд

1. Крашеное коромысло через реку повисло.

2. Без рук, без ног, под окном стучится, в избу просится.

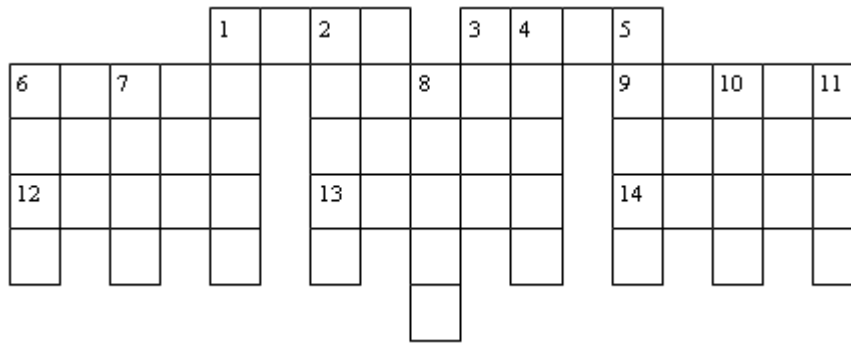
3. Шел долговяз, в землю увяз.

4. Старик у ворот тепло уволок, сам не бежит и стоять не велит



Ответы: 1. Радуга. 2. Ветер. 3. Дождь. 4. Мороз. (Гром.)

Ж и в о т н ы е



П о г о р и з о н т а л и:

1. Зверь, жилище которого называется «хатка».
3. Крупное северное животное с большими клыками.
6. Водоплавающее животное.
9. Снежный барс.
12. Маленький хищный зверёк.
13. Дикая свинья.
14. Имя волка – вожака стаи из «Книги джунглей» Р. Киплинга.

П о в е р т и к а л и:

1. Домашнее животное.

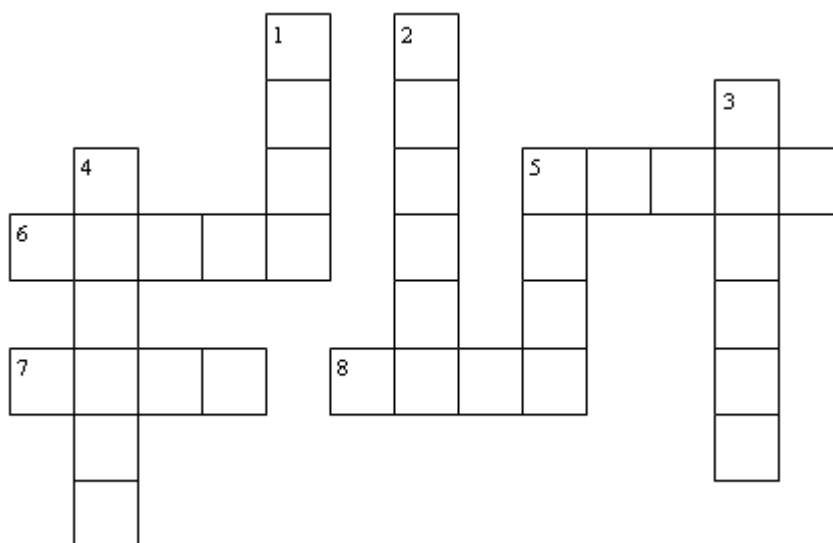
2. Лесной пушной зверь.
4. Животное, на котором ездят жители Севера.
5. Самое длинношее животное.
6. Серый лесной хищник.
7. Кличка кошки из повести С. Михалкова «Кошачья сказка».
8. Полосатая родственница лошади.
10. Автор исследований «Жизнь животных».
11. Группа животных, живущих и охотящихся вместе.

О т в е т ы:

П о г о р и з о н т а л и: 1. Бобр. 3. Морж. 6. Выдра. 9. Ирбис. 12. Ласка. 13. Кабан. 14. Акела.

П о в е р т и к а л и: 1. Баран. 2. Белка. 4. Олень. 5. Жираф. 6. Волк. 7. Дуся. 8. Зебра. 10. Брем. 11. Стая.

Явления природы



По горизонтали:

1. На небе стукнет –
На земле слышно.
5. Над рекою, над долиной
Повисла белая холстина.
6. Без рук, без ног,
А в избу лезет.
7. Вился, вился белый рой,
Сел на землю – стал горой.
8. Вечером на землю слетает,
Ночь на земле прибывает,
Утром опять улетает.

По вертикали:

1. Рассыпался горох

Ответы:

По горизонтали: 1. Гром. 5. Туман. 6. Холод. 7. Снег. 8. Роса.

По вертикали: 1. Град. 2. Облако. 3. Радуга. 4. Молния. 5. Туча.

На семьдесят дорог.

Никто его не подберёт:

Ни царь, ни царица,

Ни красна девица.

2. По синему небу

Белый гусь плывёт.

4. Меж небом и землёю

Огневая стрела летит.

3. Через поля, через луга

Стоит высокая дуга.

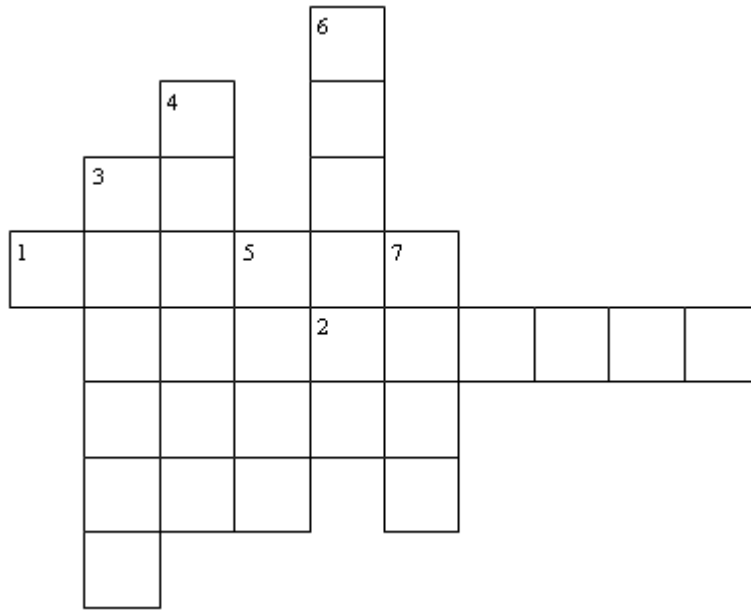
5. Летит орлица

По голубому небу.

Крылья распластала,

Солнышко застлала.

На нашем дворе



По горизонтали:

1. Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (*Кошка.*)
2. Квохчет, квохчет,
Детей зовёт,
Всех под крылья берёт. (*Курица.*)

По вертикали:

3. Среди двора стоит копна:
Спереди – вилы, сзади – метла.
(*Корова.*)

4. Четыре ноги, пятый – хвост,
шестая – грива. (*Лошадь.*)

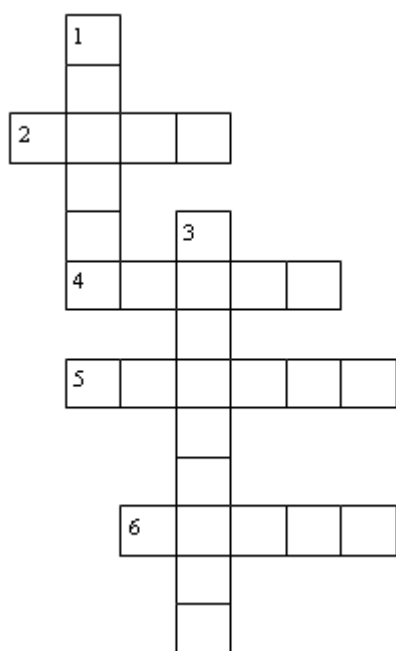
5. С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова.

- Лыко дерёт,
А лапти не плетёт. (*Коза.*)

6. Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (*Собака.*)

7. В воде купался,
А сух остался. (*Гусь.*)

Д а р ы л е с а



Покрытые скорлупками. (*Орехи.*)

5. Не балует дуб детей.

Одевает без затей.

Все детки из его семейки

Носят дружно тубетейки.

(*Жёлуди.*)

6. Каждую весною лапы еловые

Старые лампы меняют на новые.

(*Шишки.*)

П о в е р т и к а л и:

1. Чем больше колец,

Тем старше жилец. (*Дерево.*)

2. Ловит солнышко лучистое, зрея
на опушке.

Покраснеет и, душистая, попадает в
кружки. (*Земляника.*)

П о г о р и з о н т а л и:

2. Невысок и коренаст,

Поглядеть решил на нас,

Приподняв с утра под ёлками

Лист с прилипшими иголками.

(*Гриб.*)

4. Растут на ветках группками,

Р ы б ы, п т и ц ы, з в е р и

П о г о р и з о н т а л и:

8. Домашнее животное.

9. Пушной зверёк.

10. Горбатый заяц.

П о в е р т и к а л и:

1. Хищная птица.

2. Сибирский олень с большими рогами. 3. Крупная хищная рыба.

4. Животное, мясо которого используется для еды.

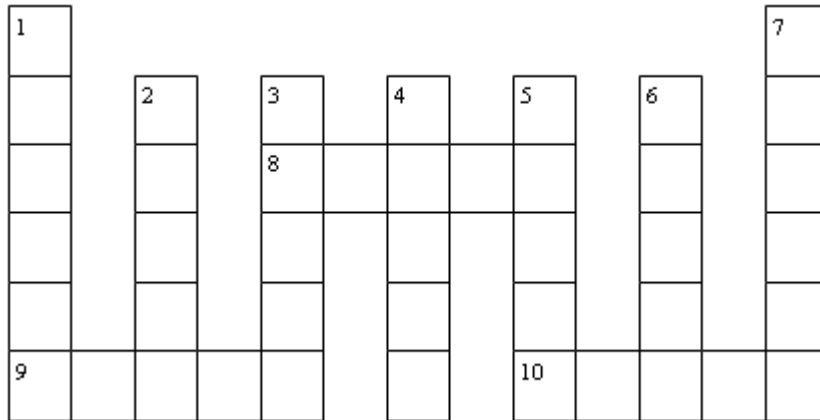
5. Бамбуковый медведь.

6. Вид страуса.

7. Аквариумная рыбка.

Ответы: 1. Ястреб. 2. Марал. 3. Акула. 4. Лошадь. 5. Панда. 6. Нанду. 7.

Гурами. 8. Кошка. 9. Белка. 10. Агути.



Н а с е к о м ы е

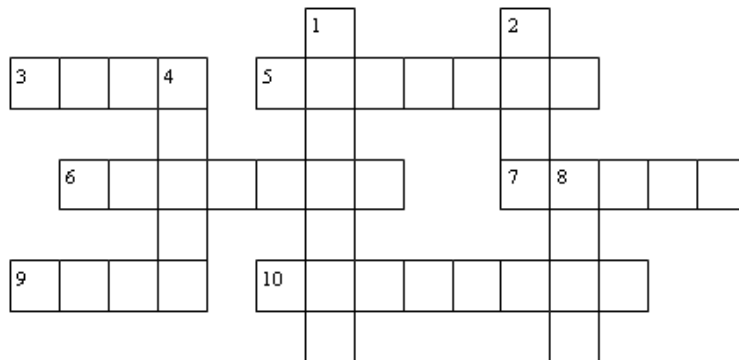
П о г о р и з о н т а л и:

3. Кто его убивает –
Тот свою кровь проливает.

5. Рыж, да не конь,
Рогат, да не баран,
Дома не любят

И на базаре не купят.

6. За печкой и под полом
Малые букашки громко поют.



7. Не зверь, не птица,
А нос – как спица.

9. Не птица, а летает,
С хоботом, а не слон,
Никто не приучает,
А на нас садится.

10. У кого жало на конце хвоста?

П о в е р т и к а л и:

1. В ярком платье модница,
Погулять охотница.
От цветка к цветку порхает,

Утомится – отдыхает.

2. Не рыбак, а сети расставляет.

4. Маленькая труженица за медком полетела.

8. Летает – ревёт, всех пугает,

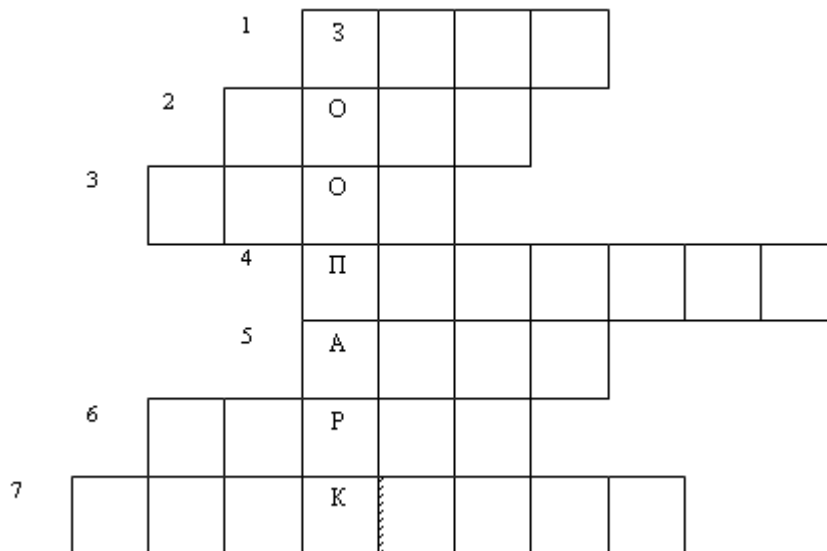
Коня да корову кусает.

Ответы:

П о г о р и з о н т а л и: 3. Клоп. 5. Таракан. 6. Сверчок. 7. Комар. 9. Муха. 10. Скорпион.

П о в е р т и к а л и: 1. Бабочка. 2. Паук. 4. Пчела. 8. Овод.

З о о п а р к



1. Летом серый, зимой белый.
(Заяц.)

2. Он в поросятах знает толк,
Он злой и жадный. Это ... (Волк.)

3. Идет по улице гора, быть может,
это сон,

Нет, нет, смеётся детвора, ведь это
просто ... (Слон.)

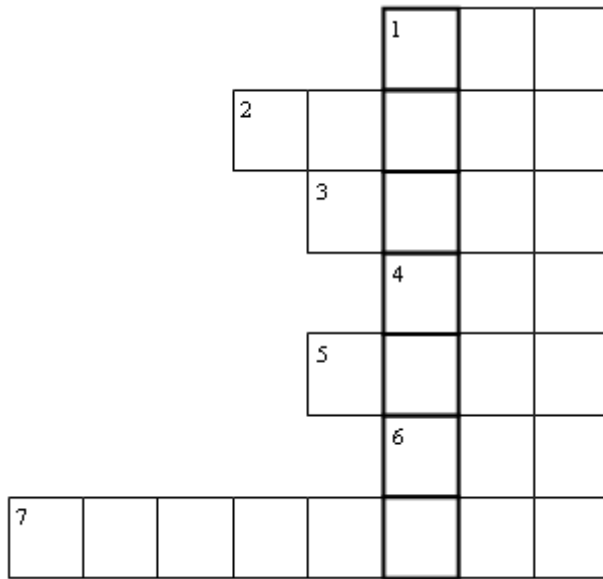
4. Какая птица может
разговаривать? (Попугай.)

5. Большая птица скрылась тут,
Скажите, как её зовут? (Аист.)

6. Ну а здесь кто? Важный граф!
Вышиною с телеграф! (Жираф.)

7. Зеленый и зубастый, он прибыл с
реки Нил,

Подходить к нему опасно, он
зовётся ... (Крокодил)

В о д а

1. Посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое, рама зеленая.
2. Кругом вода, а с питьем – беда.

3. По морю идет, идет, а до берега
дойдет – тут и пропадет.

4. 6. Сани бегут, а оглобли стоят.

5. Бежит бычок, золотой рожок,
бежит, журчит.

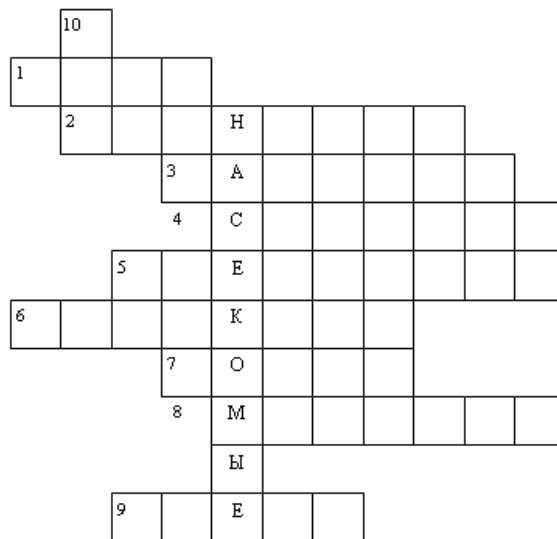
7. Что вверх корнем растет?

В в ы д е л е н н ы х к л е т к а х:
Шуба нова, на подоле дыра.

Ответы: 1. Пруд. 2. Море. 3. Волна.

4. Река. 5. Ручей. 6. Берега. 7.

Сосулька. (*Прорубь.*)

Н а с е к о м ы е

1. Осенью в щели забьётся, а весной проснётся. (*Муха.*)
2. На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнечик.*)
3. Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. (*Бабочка.*)
4. Кто за печкою живёт,
Спать мне ночью не даёт? (*Сверчок.*)
5. То погаснет, то зажжётся

Ночью в роще огонек.

Угадай, как он зовётся?

Ну, конечно ж, ... (Светлячок.)

6. Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)

7. Нос долог, голос тонок,

Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт. (Комар.)

8. В лесу у пня суетня, беготня,

Народ рабочий весь день хлопочет. (Муравьи.)

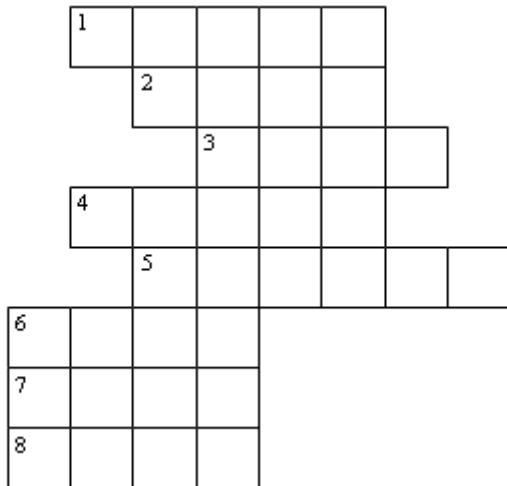
9. Сок из цветов она берёт

И в сотах копит сладкий мёд. (Пчела.)

10. Шесть ног без копыт. Летит – жужжит,

Упадёт – землю роет. (Жук.)

Птицы, звери



1. Живёт в лесу, ухает как разбойник, люди его боятся, а он людей боится.

2. Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык.

3. Днём спит, ночью летает и прохожих пугает.

4. Посреди деревьев кузнецы куют.

5. Бела, как снег, черна, как жук, вертится, как бес, и повёртка в лес.

6. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит.

7. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, овец ищет.

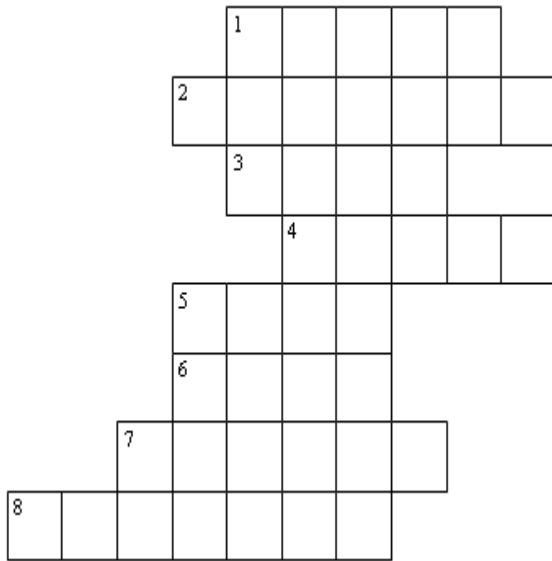
8. Пришла из лесу птичница в рыжей шубке – кур посчитать.

Ответы: 1. Филин. 2. Заяц. 3. Сова.

4. Дятел. 5. Сорока. 6. Грач. 7.

Волк. 8. Лиса.

Птицы



3. Белые хоромы, красные опоры.
4. Вёрст не считал, по дороге не ездил, а за морем бывал.
5. Нашёл я шар, разбил его, увидел серебро и золото.
6. Чёрный, проворный, кричит «кряк», червякам враг.
7. Белее снега, чернее сажи, выше дома, ниже травы.
8. Мать, отца не знаю, но часто называю, детей знать не буду, чужим сбуду.

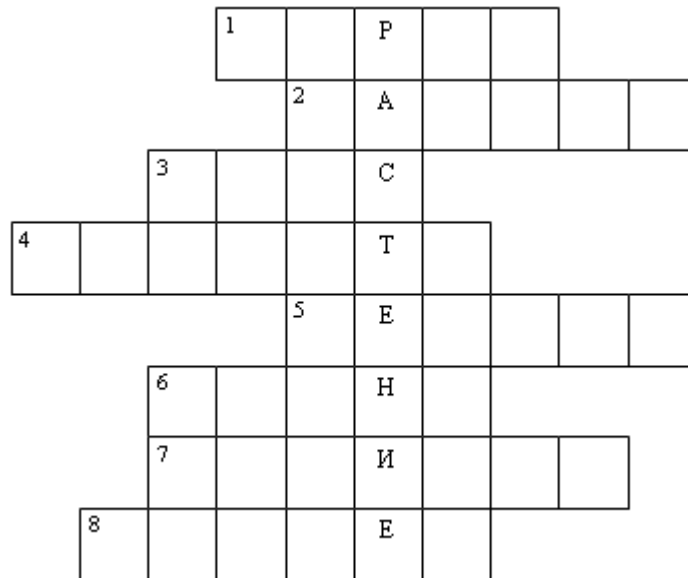
Ответы: 1. Кулик. 2. Журавль. 3. Гусь. 4. Птица. 5. Яйцо. 6. Грач. 7. Сорока. 8. Кукушка.

В выделенных клетках:
Ласточка.

1. В болоте плачет, а из болота не идёт.

2. По поднебесью верёвка протянулась.

Растения



1. Дом зелёный тесноват,

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда,
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда

Круглые ребятки. (*Горох.*)

2. Красненькая матрёшка, беленькое сердечко. (*Малина.*)

3. В поле серёжки на тонкой ножке. (*Овёс.*)

4. На одной ноге стоит,
Срежут, засолят – хрустит.

Приготовят салат –

С постным маслом едят. (*Капуста.*)

5. Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Кудрява, а не голова. (*Берёза.*)

6. Никто не пугает, а она вся дрожит. (*Осина.*)

7. В огороде вырастаю, а когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и так едят. (*Помидор.*)

8. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец.*)

В р е м е н а г о д а , в р е м я с у т о к

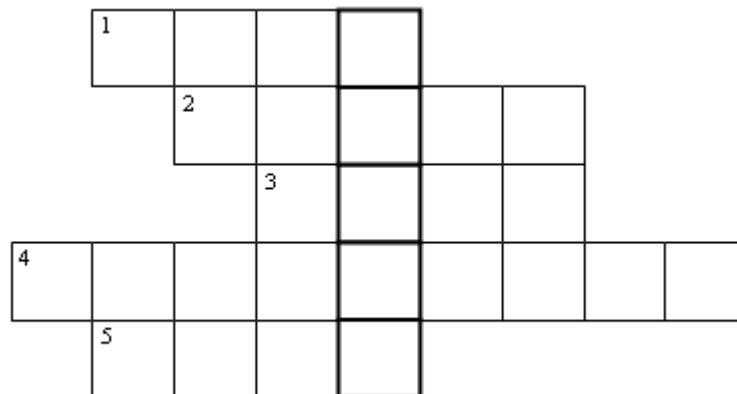
1. В дверь войдет, в трубу вылетит.

2. Прилетела пава, села на лаву, распустила перья для всякого зелья.

3. С зарей родился, чем больше рос, тем меньше становился.

4. Годовой кусточек каждый день роняет листочек. Год пройдет – весь лист опадет.

5. Махнула птица крылом и покрыла весь свет одним пером.



В в ы д е л е н н ы х к л е т к а х : Всех наградила, всех загубила.

Ответы: 1. Лето. 2. Весна. 3. День. 4. Календарь. 5. Ночь. (*Осень.*)

Ребусы



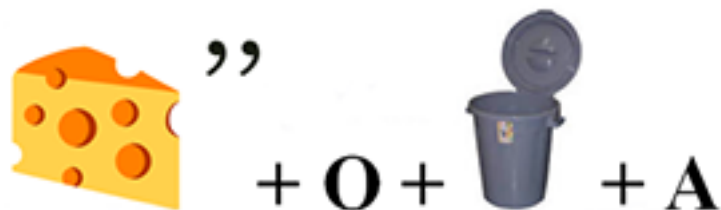
сорока



снегирь



стриж



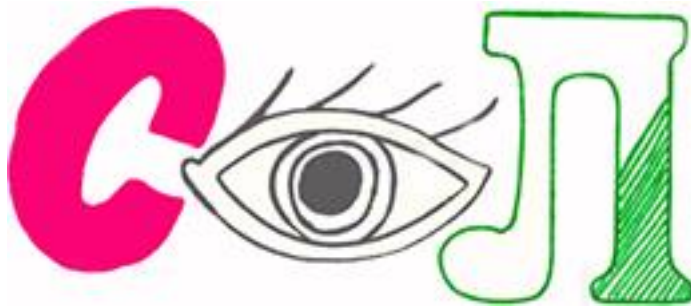
собака



сова



енот



сокол

Скороговорки

Мышка мыла мышке шишки.
 Мало мыла дали мышке.
 Слишком много шишек было,
 Мышка шишки не домыла.

Жу-жу-жу-жу.
 Я на ветке сижу
 Я на ветке сижу
 Букву "ж" все твержу.

Жаба, журавль и желтый жучок
 В гости к ежихе шли на лужок,

Белые бараны били в барабаны.

У четырех черепашек по четыре черепашонка.

Забавной обезьяне бросили бананы,
Бросили бананы забавной обезьяне.

Баран буян залез в бурьян.

Проворонила ворона вороненка.

У ежа и елки иголки колки.

У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.

Оса боса и без пояса.

С мышами во ржи подружились ежи.
Ушли в камыши – и во ржи не души.

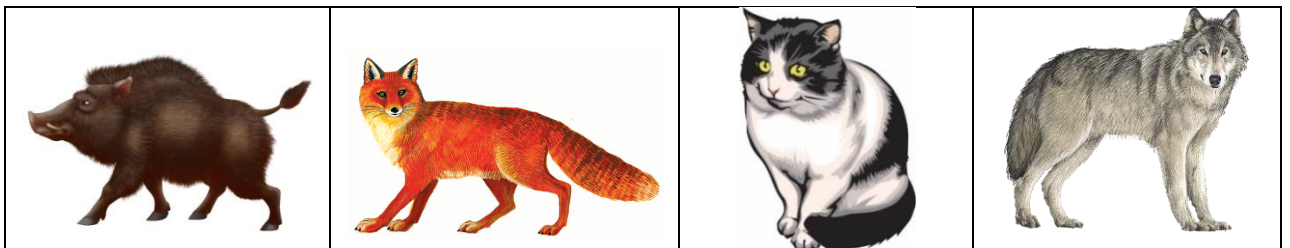
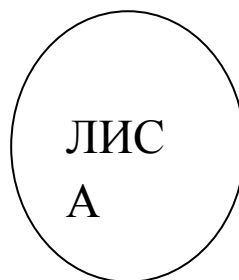
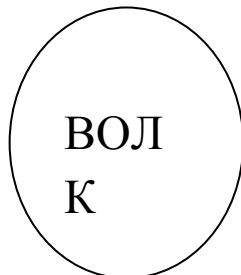
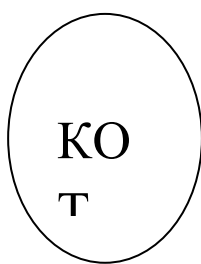
У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Испугались медвежонка
Еж с ежихой и с ежонком,
Стриж с стрижихой и стрижонком.

На возу лоза, у воза коза

6. Тесты.

№ 1. У животных улетели шарики. Прочитай слово в шарике и узнай, чей он.
Проведи линию от шарика к животному.



№2

2.. Помоги буквам встать на свои места. Прочитай слово, которое получилось.

С	В	О	А
1	3	2	4

Р	Т	Г	И
4	1	3	2



1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---



№3

3. Вставь пропущенную букву в слово.

Л...Б	Л...ПА	ГР...Б	М...ШКА
-------	--------	--------	---------



№4.

В каких словах спрятался слог ШИ? Найди картинки и обведи.



№ 5

5. Прочитай предложение.

Выбери картинку, которая подходит к этому предложению.

У Ромы краски.



№6

Прочитать текст. Ответь на вопросы.

«Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»

- О каком времени года говорится? (подсказка: таял снег, текли ручьи).



№7.

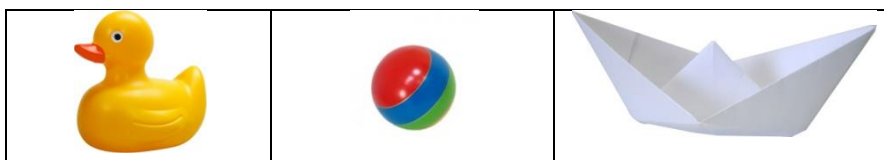
Прочитай текст. Ответь на вопросы.

«Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»

Ответь на вопросы

- Что Саша пускал по воде

- Что случилось с лодочками? Почему лодочки уплыли?



№8

Прочитай текст.

«Была весна, таял снег, текли ручейки. Саша пускал по воде бумажные лодочки. Вдруг вверху что-то загудело. Саша подумал, что летит птица. Вот она уже над головой. Это был самолёт. Засмотрелся Саша на самолёт, а лодочки уплыли.»

Ответь на вопросы

- Что летело над головой у Саши?



№ 8

Дополните предложения так, чтобы получился связный рассказ.
наступила,

Высохли _____
И глядят уныло Голые _____. (*Плещеев*)

Слова для справок: *цветы, осень, кусты.*

№ 9

Весной разольются _____ реки. Прилетят _____ скворцы. На берёзе появятся _____ листочки.

Слова для справок: *быстрые, первые, зелёные.*

№ 10

У _____ и _____

Вьются стаями -----

Под окошком -----

Красотой своей горды.

(*Е. Трутнева*)

Слова для справок: *дрозды, калины, рябины, георгины.*

№11

Горка.

Взял Митя _____ . Он идёт на _____ . Там много _____ . Мальчик _____ Катюшу. Хорошо зимой!

Слова для справок: *санки, лыжи, коньки, горку, каток, детей, возит, катает.*

№ 12

Зимой.

Пришла зима. Кругом много . Дети гуляют в теплых _____ и _____. Не страшен им _____ !

Слова для справок: *холодная, снег, шубки, шапки, мороз.*

№ 13

Сад.

У нас _____ сад. Там растут _____ и _____. Весной деревья красиво _____.

Будут осенью _____ плоды.

Слова для справок: *большой, яблони, груши, цветут, вкусные.*

№ 14

Гроза.

Надвинулась туча. На лесом блеснула молния. Глухо прокатился отдаленный _____. Пронесся _____ ветер. Хлынул _____ дождь.

Слова для справок: *темная, яркая, гром, свежий, проливной.*

№ 15

Котенок.

Детям подарили _____. Мальчики с ним. У Мурзика _____ лапки и _____ хвостик. Он любит _____ и _____.

Слова для справок: *котенок, играют, мягкие, пушистый, молоко, рыба.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роль дидактических материалов в процессе обучения:

а) <http://letopisi.ru/index.php>

б) http://www.montessori-center.ru/kursy-i-seminary_744/didakticheskij-material/

в) <http://metodisty.ru>

2. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г

3. <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/rubric/5>

4. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016.