

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ П.А.ЛЮБЧЕНКО  
СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 3

Председатель Управляющего совета

 Г.А. Колотенко

«28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета

МБОУ СОШ № 3

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Приказ № 91 –осн. от 31 августа 2020 г.

и.о. Директора школы  Е.В. Коник



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа выживания»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

ID номер программы в Навигаторе 23481

Автор – составитель:

Попаденко Максим Владимирович,

педагог дополнительного образования

станция Крыловская,  
2020 год

## **Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *Программа* «Школа выживания» (далее - Программа) является социально педагогической направленности.

В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и сможет быстро помочь, разобраться в ситуации. Вызвать скорую помощь и спецслужбы. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

*Актуальность* настоящей *Программы* связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

*Новизна* данной программы состоит в том, что полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности.

*Педагогическая* целесообразность настоящей *Программы* объясняется тем, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания

*Отличительная особенность* настоящей *Программы* состоит в том, что содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

*Адресат Программы.*

Настоящая *Программа* рассчитана на детей в возрасте от 11 до 17 лет.

Приём в кружок осуществляется без ограничений к половой принадлежности, предполагаемый состав группы - разновозрастный.

Уровень образования участников реализации настоящей *Программы* - минимальные начальные знания в области медицины, положительная степень сформированности интересов и мотивации к курсу.

Настоящая *Программа* рассчитана на реализацию в течение 1 года при режиме 1 час занятий 1 раз в неделю. Всего 36 часов.

Основной формой занятий является блочное представление теоретического материала, а затем - практические навыки его усвоения.

По всем темам выполняемых учащимися работ - оценка только конструктивная. Педагог отмечает хорошую сторону выполнения работы, обращает внимание на ошибки и недоработки.

Педагог должен создавать на занятиях ситуацию успеха, а также атмосферу доброжелательности и творчества.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью настоящей *Программы* стимулирование у обучающихся интереса к медицине, развивать интерес к медицинским дисциплинам к профессиям, связанными с медициной, формирование здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач.

### *Предметные:*

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- сформировать устойчивые навыки оказания первой помощи;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой медицинской помощи при травмах.

### *Личностные:*

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

### *Метапредметные:*

- выработать у учащихся культуру безопасного поведения;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитать у учащихся объективность самооценки;
- воспитать потребности в творческом самовыражении;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни;
- воспитать ответственность и дисциплинированность.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Оказание первой медицинской помощи	26	4	22
3.	Реанимационные мероприятия	6		4
4.	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях	3		3
5.	Итоговое занятие	1		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>29</b>

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие (1 час).

*Теория (1час).*

Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.

#### 2. Оказание первой медицинской помощи(26 часов).

*Теория (4часа).*

Общие правила. ПМП Понятие раны. Виды ран. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи

*Практика (22 часа).* Практическое занятие. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях связок, вывихах. Понятие «перелом» и «иммобилизации». Первая помощь при переломах. Практическое занятие. Оказание первой помощи при переломах. Практическое занятие. Переломы. Первая помощь (иммобилизация). Практическое занятие. Оказания первой помощи при ожогах. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания. Профилактика, лечение. Ознобление. Методы профилактики и экстренной помощи. Способы приближения к раненым. Утепление раненых в холодное время года и расположение в тени в жаркое время года. Способы оттаскивания: на боку, на спине, с помощью плащ-палаток, волокуш. Обозначение мест укрытия раненых. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья.

Травмы головы, оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди. Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Особенности наложения повязок на рану при выпадении внутренних органов брюшной полости. Отработка практических навыков.

#### 3. Реанимационные мероприятия (6 часа).

*Практика (6 часа).*

Потеря сознания. Причины. Первая помощь. Понятие сердечно-легочной реанимации. Применение искусственной вентиляции легких. Тренировка непрямого массажа сердца на манекене.

#### 4. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях (3 часа)

*Практика (3 часа).*

Виды отравлений. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Действия при обнаружении у пострадавшего признаков отравления.

#### 5.Итоговое занятие (1 час)

*Практика (1 час)*

Закрепление знаний на курс обучения.

## 1. 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.5.1. Предметные результаты:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы, основами специальной терминологии по медицине;
- формирование устойчивых навыков оказания первой помощи;
- изучение способов оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повышение интерес школьников к медицине;

### 1.5.2. Личностные результаты:

- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие у учащихся умение ориентироваться в опасной ситуации

### 1.5.3. Метапредметные результаты:

- выработка у учащихся культуру безопасного поведения;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание у учащихся объективность самооценки, потребности в творческом самовыражении, ответственности и дисциплинированности;
- знакомство учащихся с основами здорового образа жизни;

## Раздел №2: «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Материально-техническое обеспечение программы.*

Занятия объединения «Школа выживания» проводятся в учебном кабинет центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» на базе МБОУ СОШ 3. В кабинете имеются столы и стулья для учащихся и педагога, интерактивная панель, манекены для проведения практических занятий.

Для успешного проведения занятий в объединении имеется необходимый учебно-методический материал. Методические пособия обновляются и дополняются.

К иным условиям реализации настоящей *Программы* относятся:

- информационно-методические условия. При реализации настоящей *Программы* должны активно использоваться информационно-образовательные ресурсы: электронные учебные пособия, справочники, специальная литература.

### 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Административной проверки усвоения материала учащимися не предполагается. Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы ведется мониторинг оценки результативности по следующей форме:

#### **Ведомость учета знаний и умений учащихся**

объединение \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ (период)

педагог \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. учащихся	Итоговая оценка по теме:		Качество выполнения практических работ по теме:			Уровень подготовленности
		теория	практика	всего	оценка	отмечено грамотой	

### Критерии оценки: по уровням

#### 1. Знание теории.

Высокий (В.): дается полный ответ на поставленный вопрос.

Средний (С.): знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки.

Низкий (Н.): ответы на вопросы не даются.

#### 2. Выполнение практических заданий

Высокий (В.): правильное выполнение задания полностью.

Средний (С.): выполнение работы, с незначительными ошибками.

Низкий (Н.): задание не выполнено.

#### 3. Оценка выполненных зачетных работ.

Высокий (В.): работы соответствуют всем разработанным критериям.

Средний (С.): работы в основном соответствуют разработанным критериям.

Низкий (Н.): работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены.

Педагог должен создавать на занятиях ситуацию успеха, а также атмосферу доброжелательности и творчества. Педагог отмечает хорошую сторону выполнения работы, обращает внимание на ошибки и недоработки.

Результатом усвоения учащимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении всего обучения.

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях учащихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг;
- начальная или входная диагностика;
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы.*

Документальные формы:

- определение уровня обученности, с занесением результатов в ведомость учета знаний и умений обучающихся (в начале года, в середине года, в конце).

Не документальные формы:

- организация выставок по окончании каждой темы;  
- итоговые работы (к концу каждого полугодия).

#### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

*Формы организации детей на занятии:* групповая.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, практическое занятие, беседа, мастер-класс, презентация, экскурсия.

#### **2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ "О гражданской обороне".

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму".

5. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности".

6. Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ "О радиационной безопасности населения".

7. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2020 года".

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. N 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. N 547 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
10. "Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны", утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации 2 ноября 2000 г. за N 841.
11. "Положение о системах оповещения населения", утвержденное приказом МЧС России, Министерства информационных технологий и связи РФ и Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 25 июля 2006 г. N 422/90/376.
12. Нормы пожарной безопасности. Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций. Утверждены приказом МЧС России от 12 декабря 2007 г. N 645.
13. Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.6.1.2523-09 "Нормы радиационной безопасности (НРБ-99/2009)".
14. Санитарные правила и нормативы СП 2.6.1.2612-10 "Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99/2010)".
15. Перевощиков В.Я. и др. Обучение работников организаций и других групп населения в области ГО и защиты от ЧС. - М.: ИРБ, 2011. - 471 с.
16. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие/В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. - М.: Высшая школа, 2007.