

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

станции Крыловской имени П. А. Любченко

муниципального образования

Ленинградский район

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Захарова О.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Л.В. Нечаева
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Радькова М.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Кубановедению»

для обучающихся 4 классов

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель начальных классов
Павленко Инесса Николаевна

Крыловская
2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени П.А.Любченко с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Кубановедение»: программа для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы-составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В, Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2018. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О преподавании учебного предмета Кубановедения в 2023-2024 учебном году». В каждый год обучения (1-4) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения.

Целью курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края. Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

1. На основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;
2. Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
3. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
4. На ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Внеурочный курс «Кубановедение» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

2. Содержание курса «Кубановедение»

4 класс (30 часов +4 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов – моя земля (проектная работа)

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы предмета «Кубановедение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей малой родине — Кубани;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Формирование представлений о ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

7. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс:

Учащиеся должны знать / понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края (станции);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию края;
- достопримечательности края и района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;

заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
 фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Учащиеся должны уметь

определять местоположение Краснодарского края на карте России;
 определять хронологическую последовательность основных
 событий(исторических, культурных, спортивных);

правильно называть памятники культуры и истории края;

исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в
 практической деятельности и повседневной жизни для:

правильного поведения во время исполнения гимнов России и
 Краснодарского края;

соблюдение изученных правил безопасного поведения;

исполнение знакомых народных песен;

выполнение исследовательских и творческих проектов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (30+4 часа)

Разделы, темы	Характеристика деятельности обучающихся		
	все го		
Введение			
Мой край на карте России.	1	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую	9		
Природные зоны Краснодарского края.	1	1	Перечислять природные зоны края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские леса, вечные снега), описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	1	Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана	1	1	Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы,

водоёмов.			разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы». Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия определять степень своего участия в очистке водоёмов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые края, их использование.	1	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение, аргументировать его.
Земля отцов - моя земля	12		
Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.
История Кубани в архитектуре. Жилища людей	1	1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника.

разных эпох.			Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.
Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказать об одном из них.
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея – заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).
Устная история родного края.	1	1	Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.
Земля отцов – моя земля(проектная работа)	2	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
Жизнь дана на добрые дела	8		
Просветители земли кубанской.	1	1	Фиксировать на «ленте времён» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились наши предки. Анализировать причины,

			изменившие школу.
Защитники Отечества.	1	1	Рассказывать о героях великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовать проект «Книга Славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.
Труженики полей.	1	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных- селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Радетели земли кубанской Наши земляки – гордость страны.	2	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
Ты – наследник земли отцов.	1	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	2	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани	4	4	
Библия. Библиотеки.		1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях
Культурное наследие Кубани		1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.		1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.		1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.
Итого	34		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Печатные пособия		
1	Авторская программа по кубановедению для 1-4 классов образовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М. и др. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2012г.	1
2	Учебник по кубановедению для 3–4 классов, авторы: Мирук М.В., Еременко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т.А. – Краснодар: Перспективы образования, 2007 – 2009 гг.	1
3	Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению. 4 класс, автор – составитель Еременко Е.Н. – Краснодар: Вика-Принт, 2006.	1
4	Моя родословная, автор–составитель Ерёменко Е.Н. – Краснодар: Традиция, 2009 г.	1
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
5	Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.	1
Цифровые образовательные ресурсы		
6	Диск DVD «География Краснодарского края. Природа. Население.	1
7	Хозяйство». ООО «ОИПЦ «Перспективы образования»	1
Демонстрационные пособия		
8	Символика России, края.	1
9	Карта	1