

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №3 имени П.А. Любченко образования**

**Ленинградский район**

**МБОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
естественно -  
математических  
дисциплин

Штень Е.А  
Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Коник Е.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Радькова М. В.  
Приказ от «30» августа  
2023г г.



**Адаптированная рабочая программа**

**Коррекционного занятия «Грамматика и развитие речи»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

7 класс

**ст.Крыловская 2023г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Грамматике и развитию речи составлена на основе:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012г. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: для **7 классов** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 288с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **коррекционного занятия « Грамматика и развитие речи»**

Коррекционное занятие « Грамматика и развитие речи» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе.

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Грамматика и развитие речи » в 7классе отводится 1час в неделю (34 часа в год). Рабочая программа полностью соответствует авторской программе .

1. Основная форма организации учебного процесса – классно-урочная. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок: вводные уроки, уроки открытия новых знаний, обобщающие уроки, уроки развития речи,
2. Средства обучения: учебник и учебные пособия, картины художников для уроков развития речи, таблицы, схемы.
- 3 .Электронные образовательные ресурсы: слайдовые презентации

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ коррекционного занятия «Грамматика и развитие речи»**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи:**

- 1.Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
- 2.Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
- 3.Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
- 4.Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
- 5.Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционного занятия «Грамматика и развитие речи» в 7 классе**

### **Межпредметные связи**

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся (7 класс)**

### **Базовый уровень**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

### ***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## **Минимальный уровень**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;

- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

***Учащиеся должны знать:***

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 7 класса**

**по грамматике и развитию речи**

**Базовый уровень:**

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает незначительные ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

### Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

### **Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может с помощью учителя сформулировать ответ; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет по наводящим вопросам.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и не последовательно; допускает множество ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 60-70 слов.
- в подробных изложениях – 40-50 слов.
- в словарном диктанте – 12-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 25-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик недостаточно понимает изученный материал, затрудняется в применении

своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 класс**

### **Повторение(2ч)**

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**. Сложные предложения с союзами **и, а, но**.

### **Слово (7ч)**

*Состав слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

**Имя существительное(6ч)** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное(6ч)** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение(5ч)** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол(5ч)** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся (-сь)**.

## Предложение (3ч)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

## Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

## Содержание разделов

Таблица содержания основных тем

№	Тема раздела	Итого:
1	<b>Повторение</b>	2ч
2	<b>Состав слова</b>	7ч.
3	<b>Части речи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Имя существительное</b></li><li>• <b>Имя прилагательное</b></li><li>• <b>Личные местоимения</b></li><li>• <b>Глагол</b></li></ul>	6ч. 6ч. 5ч. 5ч
4	<b>Предложение</b>	3ч.
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

Тематическое планирование по грамматике и развитию речи в 7кл.

№	Кол.час	Тема урока	Примечание
	<b>2</b>	<b>Повторение</b>	
1	1	Повторение. Простое предложение.	
2	1	Повторение. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания	
	<b>7</b>	<b>Слово</b>	
3	1	Морфемика. Состав слова.	
4	1	Состав слова.	Практикум
5	1	Правописание проверяемых безударных гласных.	
6	1	Правописание непроверяемых безударных гласных.	
7	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Словарный диктант №1.	Словарный диктант
8	1	Правописание гласных в приставках.	
9	1	Правописание согласных в приставках	Проверочная работа
	<b>6ч</b>	<b>Имя существительное</b>	
10	1	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки.	
11	1	Склонение имен существительных	
12	1	Правописание имен существительных 1 склонения.	
13	1	Правописание имен существительных 2 склонения.3склонения	
14	1	Правописание окончаний существительных множественного числа	
15	1	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	Словарный диктант
	<b>6ч</b>	<b>Имя прилагательное</b>	
16	1	Имя прилагательное как часть речи	
17	1	Склонение имен прилагательных	
18	1	Склонение имен прилагательных. Согласование с существительным.	
19	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Проверочная работа
20	1	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	
21	1	Склонение имен прилагательных во мн.ч. падежные окончания.	Словарный диктант
	<b>5ч</b>	<b>Местоимение</b>	
22	1	Местоимение как часть речи.	
23	1	Синтаксическая роль местоимений.	

24	1	Личные местоимения 1 лица.	
25	1	Личные местоимения 2 лица.	
26	1	Личные местоимения 3 лица.	
	<b>5ч</b>	<b>Глагол</b>	
27	1ч	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	
28	1ч	Основные глагольные формы. Изменение глагола по временам.	
29	1ч	Формы глагола в настоящем времени.	
30	1ч	Формы глагола в прошедшем времени.	
31	1ч	Написание НЕ с глаголами	Самостоятельная работа
	<b>3ч</b>	<b>Предложение</b>	
32	1	Простое предложение.	
33	1	Предложения распространенные и нераспространенные	
34	1	Главные и второстепенные члены предложения.	
итого	34	.	

## **Контрольная работа по теме «Повторение».**

### **Диктант.Рыбалка.**

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть. Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу. Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш. Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке

### **Диктант.Природа зимой.**

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

### **Диктант.Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

### **Пришла осенняя пора.**

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам. Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали. А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегيري устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

### **Диктант.Весна**

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

### **Диктант.Родник**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

### **Диктант.**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пащут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)