

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Щелчкова Ж.А
Протокол № 1 от «28» август
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Коники Е.В.
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Радькова М.В.
Приказ от «30» августа 2023



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени П. А. Любченко
станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно - развивающих логопедических занятий
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1
1-4 класс

Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.
- Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.
- Учебный план КОУ «Исилькульская адаптивная школа - интернат».

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);

- 6.Формирование и развитие семантических полей;
- 7.Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
- 8.Предупреждение дисграфии, дислексии;
- 9.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- 10.Формирование коммуникативных навыков;
- 11.Воспитание мотивации к учению, общению.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

3. Место коррекционных занятий в учебном плане.

Коррекционные занятия «Логопедия» входят в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут, наполняемость 2-6 учеников. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по

признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Так, согласно учебному плану, в 1 классе на коррекционные занятия «Логопедия» отводится 99 часов в год, при 3 часах в неделю (33 учебные недели). Во 2-4 классах отводится 102 часа, при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние

- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

Предметные результаты.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

Предметные результаты.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

5. Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результаты обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

6. Содержание коррекционных занятий.

Тематическое планирование 1 класс

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	2
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Звук и буква А.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Звук и буква У.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звук и буква О.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1

11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква М.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
2	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звук и буква С.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звук и буква Х.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
15	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	3
17	Обследование.	6

**Тематическое планирование
2 класс**

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2		2
3		1
4		2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6		2
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8		2
9		1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1

2 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Звуки [п- п'] и буква П.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация п- б в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1

13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [в- в'] и буква В.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2

3 четверть – 28 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

**Тематическое планирование
3 класс**

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1

2 четверть – 30 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1

11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	

3 четверть – 28 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
2	Дифференциация В-Ф в словах.	1
3	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
4	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
6	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
8	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
10	Дифференциация Т-Д в словах.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
12	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
14	Звуки [к- к'] и буква К.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
16	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
18	Звук и буква Н.	1

4 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Звуки [с- с'] и буква С.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
3	Звуки [з- з'] и буква З.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
5	Дифференциация С-З в словах.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
7	Звук [ш] и буква Ш.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
9	Звук [ж] и буква Ж.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
11	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
13	Обследование.	6

**Тематическое планирование
4 класс**

1 четверть – 24 часа		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	6
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	2
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

2 четверть – 24 часов		
№	Название темы	Кол-во часов
1	Слог- как часть слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
6	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
9	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
12	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Звонкие и глухие согласные.	2
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	2
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	2
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

3 четверть – 30 часов

№	Название темы	Кол-во часов
1	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Разделительный мягкий знак.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Слова, обозначающие предмет.	3
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Слова, обозначающие действия предметов.	2
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Имена собственные.	2
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Разделительный твердый знак.	2
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Родственные слова.	2
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Диктант.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

4 четверть – 24 часа

№	Название темы	Кол-во часов
1	Разделительный твердый знак.	2
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	2
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	2

6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Составление предложений из отдельных слов.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	2
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Работа с деформированными предложениями.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
	Пересказ	
13	Обследование.	6

7. Содержание предмета

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя: восполнение пробелов в работе над словом и предложением: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа; наблюдение над значением слова; различение слова и предложения; работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; интонация в предложении; моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова: осознание единства звукового состава слова и его значения; установление числа и последовательности звуков в слове; сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов; сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определённой модели; различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих; слог как минимальная произносительная единица; деление слов на слоги; определение места ударения, смысловозначительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики: различение звука и буквы: буква как знак звука; овладение позиционным способом обозначения звуков буквами; буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Компьютер в комплекте
- Стерилизатор ультрафиолетовый
- Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
- Логопедический тренажер
- Стол логопедический
- Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
- Муляж артикуляционного аппарата
- Набор логопедических зондов для постановки звуков

Учебно-методическая литература.

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М: Владос, 2002 г.
2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
6. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
7. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
8. Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. М., 1957 г.
9. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико

грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

10. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.... Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.

11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.

13. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

14. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий для закрепления произношения звуков. М., 1999.

16. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

17. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

18. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

19. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.

20. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

21. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

23. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.

24. Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

25. Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6

26. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.

27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М., 2008 г.

28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.

29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.

32. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003 г.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

1 четверть

(3 часа в неделю). 24 часа

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планиру емая	фактиче ская
1.	Обследование устной и письменной речи.	- работа с картинками.	6ч		
2.	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
3.	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
4.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [С].	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

5.	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций; 	1ч		
6.	Индивидуальное занятие. Постановка звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	2ч		
7.	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций; 	1ч		
8.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в слогах.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	2ч		
9.	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. 	1ч		

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций; 			
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	2ч		
11.	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций; 	1ч		
12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в словах.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	2ч		
13.	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций; 	1ч		

2 четверть (24 часа)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планиру емая	фактиче ская
1.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в словах, в чистоговорках.	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	3ч		
2.	Звук и буква А.	- работа с картинками; -дидактическое упражнение; -работа с буквой; -фонетическое упражнение; -работа с разрезной азбукой; -работа с печатной и прописной буквой; -работа с зеркалами; -работа с сигнальными карточками; -работа с индивидуальными карточками.	1ч		
3.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Ш].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
4.	Звук и буква У.	- работа с картинками; -дидактическая игра; --работа с буквой; -дидактическое упражнение;	1ч		

		-упражнения по развитию высших психических функций; -упражнения по развитию высших психических функций;			
5.	Индивидуальное занятие. Постановка звука [Ш].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
6.	Звук и буква О.	- работа с картинками; -дидактическое упражнение; -работа с буквой; -фонетическое упражнение; -работа с разрезной азбукой; -работа с печатной и прописной буквой; -работа с зеркалами; -работа с сигнальными карточками; -работа с индивидуальными карточками.	1ч		
7.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
8.	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы».	- работа с картинками; -дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		

9.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в начале слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
10.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
11.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в середине слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
12.	Звук и буква М.	- работа с картинками; - дидактическое упражнение; - работа с буквой; - фонетическое упражнение; - работа с разрезной азбукой; - работа с печатной и прописной буквой; - работа с зеркалами; - работа с сигнальными карточками; - работа с индивидуальными карточками.	1ч		
13.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в конце слова	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

14.	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	<ul style="list-style-type: none"> - работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций; 	1ч		
15.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; 	2ч		

3 четверть (28 часов)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планиру емая	фактиче ская
1.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	3ч		
2.	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
3.	Индивидуальное занятие. Постановка звука [Ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		

4.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
5.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
6.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
7.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ц] в начале слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
8.	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
9.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ц] в середине слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук.	2ч		

10.	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
11.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ц] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук.	2ч		
12.	Лексико-грамматическое занятие «8 Марта. Женские профессии».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
13.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках, предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
14.	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		

15.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Ж].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
16.	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	- работа с картинками; - дидактическая игра; - упражнения по формированию грамматических категорий; - упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. - упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; - упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
17.	Индивидуальное занятие. Постановка звука [ж].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
18.	Звук и буква Н.	- работа с картинками; - дидактическое упражнение; - работа с буквой; - фонетическое упражнение; - работа с разрезной азбукой; - работа с печатной и прописной буквой; - работа с зеркалами; - работа с сигнальными карточками; - работа с индивидуальными карточками.	1ч		

4 четверть (26 часов)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируемая	фактическая

1.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания и голоса; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
2.	Звук и буква С.	- работа с картинками; -дидактическое упражнение; -работа с буквой; -фонетическое упражнение; -работа с разрезной азбукой; -работа с печатной и прописной буквой; -работа с зеркалами; -работа с сигнальными карточками; -работа с индивидуальными карточками.	1ч		
3.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
4.	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	-работа с картинками; -дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи. -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;	1ч		
5.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
6.	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые».	- работа с картинками; -дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.	1ч		

		-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации; -упражнения по развитию высших психических функций;			
7.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в словах, предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
8.	Звук и буква Х.	-работа с предметными и сюжетными картинками; -работа с разрезной азбукой; -работа с печатными и прописными буквами; -работа с зеркалами; -работа с сигнальными карточками; -работа с индивидуальными карточками.	1ч		
9	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в предложениях, чистоговорках.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	2ч		
10.	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года».	- работа с картинками; -дидактическая игра; -упражнения по формированию грамматических категорий; -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.	1ч		
11.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в скороговорках, тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - кинезиологические упражнения; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	3ч		
12.	Логопедическое обследование.	-работа с картинками.	6ч		

2 класс

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируе мая	факти ческая
Гласные звуки. 12 ч					
1.	Обследование устной и письменной речи.	-работа с картинками. -практические упражнения; - обследование звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, навыков чтения и письма, мелкой моторики.	6ч	05.09.23 -14.09.23	
2.	Звук. Звуковой состав слова	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	1ч	19.09.23	
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. (Работа с картинками)	1ч	20.09.23	
4	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков	1ч	21.09.23	
5	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку.	1ч	26.09.23	
6	Гласные 2 ряда	Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись	1ч	27.09.23	
7.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	-работа с карточками; -работа с кассами; -работа с предметными и сюжетными картинками; -работа с зеркалами; -разгадывание загадок; -работа со слоговыми схемами, таблицами.	2ч	28.09.23	

8	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	работа со схемами; -разгадывание загадок; -упражнение «Угадай-ка»; --работа с предметными и сюжетными картинками; -работа со словом.	1ч	03.10.23	
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	-работа со схемами; -работа над ритмом; -работа с картинками; -работа с карточками; -игра «Повтори – не ошибись»; -работа с предметными и сюжетными картинками.	2ч	04.10.23 05.10.23	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	дидактическая игра; -работа со схемами слов; -работа с сигнальными карточками; -работа с предметными и сюжетными картинками;	2ч	10.10.23 11.10.23	
Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. (22 ч)					
11	Звуки [п] – [п'] и буква П.	беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски;	1ч	12.10.23	
12	Звуки [б] - [б'] и буква Б.	беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски;	1ч	17.10.23	
13	Дифференциация звуков [п] - [б] в словах.	-работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски;	1ч	18.10.23	
14	Звуки [ф] - [ф'] и буква Ф.	игра «Пропала буква»; -работа с паронимами;	1ч	19.10.23	

		-работа по карточкам; -работа в тетради;			
15	Звуки [в] - [в'] и буква В.	беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч	24.10.23	
16	Дифференциация звуков [в] - [ф] в словах.	беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч	25.10.23	
17	Звуки [д] - [д'] и буква Д.	-работа со слоговой таблицей; -работа на карточке; -отгадывание загадок; -разгадывание ребусов; -упражнение «Письмо в воздухе».	1ч	26.10.23	
18	Звуки [т] - [т'] и буква Т.	беседа по картинкам; -работа с зеркалами; -работа со слоговыми таблицами; -работа с картинками у доски; -работа по карточкам; -игра в лото; -работа в тетради.	1ч	07.11.23	
19	Дифференциация звуков [т] - [д] в словах.	работа со слоговой таблицей; -работа на карточке; -отгадывание загадок; -разгадывание ребусов; -упражнение «Письмо в воздухе».	1ч	08.11.23	

20	Звуки [к] - [к'] и буква К.	отгадывание загадок; -упражнение «Письмо в воздухе»; -конструирование буквы; -работа у доски; -работа на карточках; -игра «Что лишнее»;	1ч	09.11.23	
21	Звуки [г] - [г'] и буква Г.	отгадывание загадок; -упражнение «Письмо в воздухе»; -конструирование буквы; -работа у доски; -работа на карточках; -игра «Что лишнее»; -работа с картинками;	1ч	14.11.23	
22	Дифференциация звуков [к] - [г] в словах.	игра «Прогулка в лесу»; -игра с мячом; -работа с сюжетной картинкой; -работа в тетрадях.	1ч	15.11.23	
23	Звуки [с] - [с'] и буква С.	-гимнастика для глаз; -работа с сюжетными картинками; -дыхательная гимнастика; -разгадывание ребусов; -игра с предметами;	1ч	16.11.23	
24	Звуки [з] - [з'] и буква З.	игра «выбери полоску»; -упражнение «Графический диктант»; -работа с карточками; -игра «Почта»; -работа с сюжетными картинками.	1ч	21.11.23	
25	Дифференциация звуков [с] - [з] в словах.	игра «Будь внимательным»; -игра с мячом; -работа с сюжетными картинками; -работа с карточками.	1ч	22.11.23	
26	Звук [ж]. Буква ж.	работа с сюжетными картинками;	1ч	23.11.23	

	Звук [ш].Буква ш	-работа с карточками.			
27	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	работа с сюжетными картинками; -работа по схеме;	1ч	28.11.23	
28	Сонорные звуки ,буквы.	Работа с лентой букв.	2 ч	29.11.23 30.11.23	
29	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах	1ч	05.12.23	
30	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощь Ь знака)	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков	1 ч	06.12.23	
31	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия	1ч	07.12.23	
Ударение					
1	Ударение	Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами	1ч	12.12.23	
2	ударного слога Выделение	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	1ч	13.12.23	
3	Выделение ударной гласной	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	1ч	19.12.23	
Звуко - буквенный анализ слов – (6 часов)					
32	Звуковой анализ односложных слов	Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами.	1ч	20.12.23	

33	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	Развитие фонематического слуха и восприятия	1ч	21.12.23	
34	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	1ч	26.12.23	
35	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч	27.12.23	
36	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1ч	09.01.24	
36.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия	1ч	10.01.24	
37.	Тренировочные упражнения		1ч	11.01.24	
Слово (30ч)					
38.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.	1ч	16.01.24	
39.	Слово. Закрепление понятия	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти	1ч	17.01.24	
40	Слова, обозначающие предмет	Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.	1ч	18.01.24	

		Развитие зрительного внимания и памяти			
41	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти	1ч	23.01.24	
42	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?		1ч	24.01.24	
43	Слова, обозначающие действие предмета	Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением	1ч	25.01.24	
44.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти	1ч	30.01.24	
45.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении	1ч	31.01.24	
46.	Слова, обозначающие признаки предметов	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти.	1ч	01.02.24	

47	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти	1ч	06.02.24	
48.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи	1ч	07.02.24	
49.	Упражнение в составлении простых предложений	Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным	1ч	08.02.24	
50.	Интонационное оформление предложений	Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия	1ч	13.02.24	
51.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие	1ч	14.02.24	
52.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия	1ч	15.02.24	
53.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения	Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам	1ч	20.02.24	
54.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия	1ч	21.02.24	

	форме				
55.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений	1ч	22.02.24	
56.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже)	1ч	27.02.24	
57.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	1ч	28.02.24	
58.	Управление. Винительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	29.02.24	
59	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	05.03.24	
60.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	06.03.24	
61	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	07.03.24	

62	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	12.03.24	
63.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	13.03.24	
64	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям	1ч	14.03.24	
65	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	20.03.24	
66	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям.	1ч	21.03.24	
67.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	04.04.24	
68	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.	1ч	09.04.24	

69.	Предлог, как самостоятельное слово	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи	1ч		
-----	--	---	----	--	--

70.	Работа с предлогами: в, из	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия.				
71.	Работа с предлогами: до, к, от		2ч	11.04.24 16.04.24		
72.	Работа с предлогами: для, без		2 ч	17.04.24 18.04.24		
73.	Работа с предлогами: над, под		2ч	23.04.24 24.04.24		
74.	Работа с предлогами: из, за, из-за		2ч	25.04.24 30.04.24		
75.	Работа с предлогами: из, под, из-под		2ч	02.05.24 07.05.24		
76.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле	Работа с предложениями.	2ч	08.05.24 14.05.24		
77	Выполнение заданий Итоговая работа		1ч	15.05.24		
78.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	16.09.24 21.09.24 22.09.24 23.09.24			
79.	Обследование устной речи.					Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста
80	Обследование письменной речи					Написание диктанта. Работа над ошибками

3 класс

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планиру емая	фактич еская
Обследование (6ч)					
1	Обследование устной и письменной речи	-работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо. -практические задания	6ч	01.09.23 05.09.23 06.09.23 08.09.23 12.09.23 13.09.23	
Повторение (13ч)					
1	Органы речи. Образование звуков речи.	Игры на развитие слухового внимания и памяти. Распознавание речевых звуков. Игра «Угадай, какой звук»	1ч	15.09.23	
2	Слог часть слова	Слоговой анализ слов «берёза»	1ч	19.09.23	
3	Дифференциация понятий «звук – буква».	Звуковой анализ слов «школа», «парта»	1ч	20.09.23	
4	Слова сходные по звучанию	Звуковой анализ слов «гном», «гром»	1ч	22.09.23	
5	Расположение слов в алфавитном порядке	Звуковой анализ слова «осень»	1ч	26.09.23	
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Работа с лентой букв. Звуковой анализ слов «кит», «кот»	1ч	27.09.23	
7	Гласные буквы первого и второго ряда	Работа с лентой букв. Звуковой анализ слов «лук», «люк»	1ч	29.09.23	
8	Анализ гласных второго ряда	Работа с лентой букв. Разбор слов с буквами Е,Ё,Ю,Я	2ч	03.10.23	

9	Анализ ударных и безударных гласных.	Работа с карточками. Деление слов на слоги.	1ч	04.10.23	
10	Правило переноса по слогам.	Работа в тетрадах. Выполнение упражнений.	1ч	06.10.23	
11	Постановка ударения	Работа в тетрадах.	1ч	10.10.23	
12	Согласные твёрдые и мягкие.	Работа с лентой букв. Правописание слов.	1ч	11.10.23	
Дифференциация гласных (7ч)					
1	Уточнение и артикуляция гласных звуков	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	1ч	13.10.23	
2	Различение гласных по парам - а-о	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза			
	Дифференциация гласных букв А-Я	Выполнение упражнения. Звуковой анализ слов «рад», «ряд»	1ч		
2	Дифференциация гласных букв У-Ю	Выполнение упражнений. Звуковой анализ слов «плюс», «минус»	1ч	17.10.23	
3	Дифференциация гласных букв Ы-И	Выполнение упражнений. Звуковой анализ слов «тыква», «тигр»	1ч	18.10.23	
4	Дифференциация гласных букв О-Ё	Выполнение упражнений. Звуковой анализ слов «воз», «вёз»	1ч	20.10.23	
5	Дифференциация гласных букв Э-Е	Выполнение упражнений. Звуковой анализ слов «этажи», «еноты»	1ч	24.10.23	
6	Разделительный мягкий знак перед гласными Е,Ё, Ю, Я, И	Работа в карточках. Выполнение упражнений. Анализ слов «печеньё»	2ч	25.10.23 27.10.23	
Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа					
1	Звук и буква Д.	Упражнения в правильном произнесении звука.	1ч	07.11.23	

	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза			
2	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	08.11.23	
3	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1ч	10.11.23.	
4	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	14.11.23	
5	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	1ч	15.11.23	

6	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	17.11.23	
7	Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1ч	21.11.23	
8	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	22.11.23	
9	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1ч	24.11.23	
10	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу.	1ч	28.11.23	

		Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением			
11	Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Позлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	1ч	29.11.23	
12	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	01.12.23	
13	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	1ч	05.12.23	
14	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	06.12.23	

15	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1ч	08.12.23	
16	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	12.12.23	
17	Дифференциация С-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	1ч	13.12.23	
18	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	15.12.23	
19	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1ч	19.12.23	

	звук в слове				
20	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	20.12.23	
21	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1ч	22.12.23	
22	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	26.12.23	
23	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	1ч	27.12.23	

24	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	1ч	09.01.24	
Предложение. (18ч)					
1	Речь. Предложение.	-работа по карточкам; -отгадывание загадки; -работа со словарными словами.	1ч	10.01.24	
2.	Определение границы предложения в тексте	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	2ч	12.01.24 16.01.24	
3.	Деление текста на предложения	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.	2ч	17.01.24 19.01.24	
4.	Составление предложений по сюжетной картинке и	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	1ч	23.01.24	

	определение количества слов	Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа			
5	Составление предложений определенным количеством слов	с Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1ч	24.01.24	
6.	Увеличение количества слов в предложении	в Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа	1ч	26.01.24	
7.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	1ч	30.01.24	
8.	Работа деформированным предложением	с Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	1ч	31.01.24	
9.	Составление предложений данных слов	из Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	1ч	02.02.24	
10.	Составление предложений нескольким картинкам изображением предмета различных ситуациях	по с в Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1ч	06.02.24	
11.	Составление предложений определенным словом	с Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1ч	07.02.24	
12.	Графический анализ предложения. Графические схемы	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	2ч	09.02.24 13.02.24	

	.Составление предложений по графической схеме	Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении			
13	Определение места слова в предложении	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически	2ч	14.02.24 16.02.24	
14	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда	1ч	20.02.24	
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 11 часов					
1	Грамматическое оформление предложения и его распространение	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	1ч	23.02.24	
2.	Согласование глагола с именем существительным в роде	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу.	2ч	27.02.24 28.02.24	
3	Согласование глагола с именем существительным в числе	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	2ч	01.03.24	
4	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания	2ч	05.03.24	

5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	2ч	06.03.24	
6	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов	2ч	12.03.24 13.03.24	
7	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1ч	15.03.24	
Слова предметы (4ч)					
1	Слова, обозначающие предметы	Работа в тетради. Разгадывание загадок.	1ч	19.04.23	
2	Одушевленные и неодушевленные предметы	Работа в карточках.	1ч	20.03.24	
3	Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных	Работа в карточках.	1ч	22.03.24	
4	Слова, обозначающие действия предметов	Работа в карточках.	1ч	03.04.23	
Прилагательные (3ч)					
1	Слова, обозначающие признаки предметов	Слоговой анализ слова «плюшевый»	1ч	05.04.24	
2	Образование прилагательных от	Слоговой анализ синтез слова «деревянный»	1ч	09.04.24	

	существительных.				
3	Образование притяжательных прилагательных.	Слоговой анализ слов «мамин»	1ч	12.04.24	
Правописание ЧУ-ЩУ ЧА-ЩА (2ч)					
1	Правописание ЧУ-ЩУ	Работа в карточке. Звуковой анализ слов «роща», «чаща»	1ч	16.04.24	
2	Правописание ЧА-ЩА	Работа в карточках. Звуковой анализ слов «щука», «чучело»	1ч	17.04.24	
Слова антонимы, синонимы (5ч)					
1	Обогащение словаря антонимами	Слоговой синтез слов «грязный», «чистый»	1ч	19.04.24	
2	Подбор антонимов к словам предметам, действиям, признакам.	Слоговой анализ слов «аккуратный», «неопрятный»	2ч	23.04.24	
3	Обогащение словаря синонимами	Слоговой анализ слов «птица», «пташка»	1ч	24.04.24	
4	Подбор синонимов к словам предметам.	Звуковой анализ и синтез слова «ласточка»	1ч	26.04.24	
5	Итоговая работа.	Работа с тренажером.	1ч	30.04.24	
Слова признаки предмета					
1	Слова действия в	Работа в карточках.	2ч	03.05.24	

	словосочетаниях				
Работа с текстом (6ч)					
1	Работа с деформированным текстом	Работа с карточками.	2ч	07.05.24 08.05.24	
2	Чтение текста.	Работа с карточками. Нахождение главных слов. Определение главной мысли.	1ч	10.05.24	
3	Установление порядка предложений в тексте	Работа в карточках.	2ч	14.05.24 15.04.24	
Обследование устной речи, письменной речи				17.05.24 21.05.24 22.05.24	

4 класс

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата		
				планируемая	фактич еская	
1.	Обследование устной и письменной речи.	-работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо.	6ч			
2.	Речь. Предложение.	-работа по карточке; -игра «Доскажи словечко» -слушание стихотворения; -письмо; -работа по схемам.	1ч			
3.	Текст и предложение.	-работа с предметными картинками; -работа с сюжетными картинками. -письмо; -развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			
4.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с], [ш] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			

5.	Предложение и слово.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			
6.	Работа с деформированными предложениями.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
7.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с], [ш] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
8.	Звуки и буквы.	-работа на карточках; -игра «Лабиринт»; -рассказ; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			
	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с],[ш] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
9.	Гласные и согласные звуки и буквы.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения;	1ч			

		-дидактическая игра.				
10.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с],[ш] в словах со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
11.	Гласные первого и второго ряда.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			
12.	Дифференциация гласных а - я.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			
13.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с],[ш] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
14.	Дифференциация гласных и - ы.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			
	Дифференциация гласных ё -о.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения;	1ч			

		-дидактическая игра.				
15.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [с], [ш] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
18	Дифференциация гласных ю –у.	-работа по карточкам; -работа с картинками; -работа с опорными картинками; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			

2 четверть (24 часа)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата		
				планируемая	фактическая	
1.	Слог – часть слова. Правила переноса слов.	-отгадывание загадок; -работа по схемам; -работа с наглядными пособиями; -письмо; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
2.	Индивидуальное	- упражнения для развития артикуляционной моторики;	1ч			

	<p>занятие Автоматизация звука [ж] в слогах. Подготовительные упражнения для звука [ц].</p>	<p>- упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</p>				
3.	<p>Ударение. Ударные и безударные гласные.</p>	<p>-игра «Повтори – не ошибись»; -составление схем; -работа по карточкам; -письмо; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.</p>	2ч			
4.	<p>Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в слогах. Подготовительные упражнения для звука [ц].</p>	<p>- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;</p>	1ч			
5.	<p>Дифференциация звуков и букв б – п.</p>	<p>-работа со слоговой таблицей; -игра «Доскажи словечко» -игра «Звук – буква» -работа с картинками; -чтение; -письмо.</p>	1ч			
6.	<p>Дифференциация звуков и букв в – ф.</p>	<p>-игра «Пятый лишний»; -работа со слоговой таблицей; -чтение; -письмо; -игра «Отгадай слово»;</p>	1ч			
7.	<p>Индивидуальное</p>	<p>- упражнения для развития артикуляционной моторики;</p>	1ч			

	занятие Автоматизация звука [ж] в словах. Постановка звука [Ц].	- упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;				
8.	Дифференциация звуков и букв к -г.	-игра «Кто внимательный»; -работа со слоговой таблицей; -чтение; -письмо. -работа по карточкам; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения;	1ч			
9.	Дифференциация звуков и букв д -т.	-работа со слоговой таблицей; -игра с мячом; -игра «Подарки»; -работа по карточкам; - чтение; - письмо.	1ч			
10.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в словах. Постановка звука [Ц].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
11.	Дифференциация звуков и букв ш -ж.	-работа со слоговой таблицей; -игра «Кто внимательный»; -работа со звуковой линейкой; -чтение; -письмо.	1ч			
12.	Дифференциация звуков и букв с -з.	-работа с рисунками; -работа со слоговыми таблицами; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч			

13.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
14.	Звонкие и глухие согласные.	-игра с мячом «Выключи звоночек»; -работа со схемами; -работа по карточкам; -письмо; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
15.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
16.	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	-работа по карточкам; -письмо; -работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч			
17.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			
18.	Слово. Лексическое значение слова.	-работа по карточкам; -письмо;	2ч			

	Переносное значение слова.	- работа с опорными картинками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.				
19.	Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Ц] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч			

3 четверть (30 часов)

(3 часа в неделю).

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
1.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
2.	Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Л].	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

3.	Разделительный мягкий знак.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
5.	Слова, обозначающие предмет.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	3ч		
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в конце слова.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
7.	Слова, обозначающие действия предметов.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		

8.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
9.	Слова, обозначающие признаки предметов.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа с таблицей; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в открытых слогах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
11.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	- работа с опорными картами; - развивающие упражнения; - дидактическая игра; - работа по карточкам.	2ч		
12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

13.	Имена собственные.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
15.	Разделительный твердый знак.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
16.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Л] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
17.	Родственные слова.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
18.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

19.	Диктант.	- работа в тетради; - работа по карточкам.	1ч		
20.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

№ п/п	Темы логопедических занятий.	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
				планируе мая	фактичес кая
1.	Разделительный твердый знак.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
2.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
3.	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	- работа по сюжетной картинке; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	2ч		
4.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		

5.	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	-работа с рисунками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч		
6.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в словах.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
7.	Составление предложений из отдельных слов.	-работа с рисунками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч		
8.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
9.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	-работа с рисунками; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	2ч		
10.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
11.	Работа с деформированным предложением.	-работа со схемами; - развивающие упражнения; -дидактическая игра.	1ч		

12.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
13.	Пересказ. Виды пересказов. Пересказ с опорой на план.	- работа с рисунками; - развивающие упражнения; - дидактическая игра.	1ч		
14.	Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте.	- упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для работы над четкостью дикции; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;	1ч		
15.	Логопедическое обследование.	- работа с картинками; - работа по карточкам; - работа по серии картин; - чтение; - письмо.	6ч		

Приложение 1.

Показатели для оценки динамики речевого развития

№ п/п	Направление обследования речи	Показатели	Оценка в баллах
1.	Звукопроизношение	1.Гласные звуки	1
		2.Согласные звуки: <i>м, п, н, т, ф</i> и их мягкие пары	1
		3.Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары	1
		4.Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары	1
		5.Звук <i>й</i>	1
		6.Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары	1
		7.Согласные звуки: <i>ш, ж, щ</i>	1
		8.Согласные звуки: <i>ч, ц</i>	1
		9.Согласные звуки: <i>л, р</i> и их мягкие пары	1
		10.Отсутствие смешений	1
Итого:			10
2.	Фонематический слух	1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков	1
		2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков	1
		3.Опознает звук на фоне ряда слогов	1
		4.Опознает звук на фоне слова	1
		5.Опознает звук в названии картинки	1
		6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов	1
		7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные	1
		8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные	1
		9.Придумывает слова с данным звуком	1
		10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда	1
Итого:			10
3.	Звукобуквенный анализ	1.Определение первого гласного звука в слове	1
		2.Определение первого согласного звука в слове	1
		3.Определение последнего гласного звука в слове	1
		4.Определение последнего согласного звука в слове	1
		5.Определение количества звуков в слове	1
		6.Определение места звука в слове	1
		7.Сложные формы звукобуквенного анализа	1

		8. Называет различия в звуковом составе слов-паронимов	1
		9. Последовательно называет все звуки в слове	1
		10. Называет слово, предъявленное по отдельным звукам	1
		Итого:	10
4.	Словарь	1. Называет времена года	1
		2. Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий)	1
		3. Называет части предметов	1
		4. Классифицирует «четвертый лишний»	1
		5. Называет обобщающие слова	1
		6. Называет детенышей животных	1
		7. Называет профессии	1
		8. Подбирает признаки к предмету	1
		9. Называет антонимы	1
		10. Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»	1
		Итого:	10
5.	Грамматический строй речи	1. Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах	1
		2. Образует формы родительного падежа множественного числа существительных	1
		3. Преобразует ед. ч. имен существительных во мн.	1
		4. Правильно употребляет предлоги	1
		5. Согласует числительные с существительными:	1
		6. Образует уменьшительную форму существительных	1
		7. Образует относительные прилагательные от существительных	1
		8. Образует притяжательные прилагательные от существительных	1
		9. Образует качественные прилагательные от существительных	1
		10. Образует сложные слова	1
		Итого:	10
6.	Связная речь	1. Рассказ, пересказ самостоятельный	1
		2. Верно понимает скрытый смысл	1
		3. Точно описывает ситуацию	1
		4. Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья	1
		5. Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие	1

	звенья, слова	
	6.Адекватно используются вербальные средства	1
	7.Отсутствуют вербальные штампы	1
	8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности	1
	9.Отсутствуют аграмматизмы	1
	10.Рассказ, пересказ полный	1
	Итого:	
	Максимальное количество баллов	90

Критерии оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Контрольно-измерительные материалы
(Диктанты)**

1 класс (конец года)

Написание букв, простых слов.

Напиши свое имя.

Напиши буквы: У, А, Б, К, З, Ц, Е, Ч.

Напиши слова: мама, дубы, муха, луна.

Диктант.

Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи. (11 слов)

Списывание.

У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. (13 слов)

2 класс (конец года)

Диктант

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. (21 слово)

Списывание.

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! (23 слова)

3 класс

начало года

конец года

<p><i>Диктант.</i> Август. Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба. (24 слова)</p> <p><i>Списывание.</i> Гроза. Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом. (27 слов)</p>	<p><i>Диктант.</i> Рыбная ловля. Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)</p> <p><i>Списывание (с рукописного текста)</i> <i>Лягушка.</i> Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила комаров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов)</p>
4 класс	
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<p><i>Диктант.</i> Осенью. Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждуть зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. (31 слово)</p> <p><i>Списывание.</i> Осень. Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)</p>	<p><i>Диктант.</i> На даче. Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (40 слов)</p> <p><i>Списывание.</i> Вечный огонь. У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. (38 слов)</p>

Критерии оценки для обучающихся 1-2 класса (*конец учебного года*)

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы.	50 баллов
Незнание 2-3букв или их неточное написание.	45 баллов
Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству).	30 баллов
Более 5 дисграфических ошибок.	15 баллов
Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с рукописного или печатного текста.	10 баллов
Доступно только списывание с печатного или рукописного текста; отсутствие навыков письма.	0-5 баллов

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

<i>Количество специфических ошибок письма</i>	<i>Оценка</i>
Отсутствие дисграфических ошибок.	50 баллов
1-2 ошибки одного или разных типов.	45 баллов
Не более 5-7 ошибок одного типа	40 баллов
Не более 5-7 ошибок разного типа	35 баллов
8-10 ошибок одного типа.	30 баллов
8-10 ошибок разных типов.	25 баллов
Множественные ошибки одного типа	20 баллов
Множественные ошибки разных типов.	15 баллов
Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста.	10 балла
Доступно только списывание с текста.	5 балла
Отсутствие навыков письма.	0 баллов

