

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

Щелчкова Ж.А.
Протокол № 1 от «28»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Радькова М.В.
Приказ от «30» августа
2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3 имени П. А. Любченко
станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»
1- 4 классы (вариант 4.2)

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка: цели коррекционного курса
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» разработан для слабовидящих обучающихся по варианту 4.2, у которых на момент поступления в школу диагностированы системные нарушения устной речи, а именно: нарушение звукопроизношения, лексикограмматического строя и связной речи (системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения слабовидящими обучающимися с речевой патологией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, СП 2.4.3648 – 20;

Положение об адаптированной рабочей программе по ФГОС для детей с ОВЗ Цель коррекционного курса: устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи слабовидящих обучающихся, своевременное устранение трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушением зрения и вторичными отклонениями в здоровье. Реализация цели осуществляется через решение следующих основных задач:

1. Коррекция первичных нарушений произносительной и просодической стороны речи.
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи, развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
7. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
8. Формирование универсальных учебных действий.
9. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
10. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

С учетом особенностей слабовидящих обучающихся параллельно решаются специальные задачи:

1. Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.
2. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.
3. Обучение детей эффективным компенсаторным способам учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
4. Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся.

5. Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.

Цель коррекционного курса: устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи слабовидящих обучающихся, своевременное устранение трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушением зрения и вторичными отклонениями в здоровье.

Реализация цели осуществляется через решение следующих основных задач:

1. Коррекция первичных нарушений произносительной и просодической стороны речи.
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи, развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
7. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
8. Формирование универсальных учебных действий.
9. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.
10. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

С учетом особенностей слабовидящих обучающихся параллельно решаются специальные задачи:

1. Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.
2. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.
3. Обучение детей эффективным компенсаторным способам учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
4. Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся.
5. Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.
6. Пропедевтика вторичных нарушений в здоровье, улучшение (стабилизация) зрительных функций

- ✓ дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения;
 - ✓ трудности вербализации зрительных впечатлений;
 - ✓ трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
 - ✓ замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
 - ✓ затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
 - ✓ трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительнопространственным анализом и синтезом и др.
- Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися базовым содержанием программы по русскому языку.

Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:

- ✓ обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- ✓ формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- ✓ овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- ✓ формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- ✓ развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- ✓ формирование соответствующих возрасту представлений о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, их активное использование;
- ✓ доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ✓ соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- ✓ соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- ✓ рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- ✓ обучение приемам снятия зрительного напряжения;
- ✓ использование специальных учебников и учебных принадлежностей;
- ✓ наглядности;
- ✓ использование индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств;
- ✓ организация рабочего места и учебно-познавательной деятельности с учетом клинических форм и зрительных диагнозов;
- ✓ соблюдение режима зрительной нагрузки;
- ✓ увеличение времени выполнения письменных работ;
- ✓ подготовка определенных групп обучающихся к овладению рельефно-точечной системой письма и чтения.

Принципы построения содержания коррекционного курса:

- ✓ онтогенетический и этиопатогенетические принципы;
- ✓ принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные механизмы;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности в коррекционной работе;

- ✓ принцип деятельностного подхода в обучении и коррекции;
- ✓ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и коррекции;
- ✓ принцип доступности и наглядности обучения.

Разделы рабочей программы коррекционного курса:

1. Произносительная сторона речи
2. Фонематические процессы
3. Лексико-грамматический строй речи
4. Связная речь

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее направление» с учетом рекомендаций РПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. Занятия проводятся учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете, с учетом рекомендаций врача-офтальмолога к организации офтальмологического режима. Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, вне сетки учебных занятий.

На индивидуальные логопедические занятия допускается брать обучающихся с уроков литературного чтения, но не более 1 раза в неделю.

Количество часов в неделю – 3 часа подгрупповых занятий. Количество часов по программе: 102 ч (с учетом обследования) I четверть – 21ч, II четверть – 21ч, III четверть – 30 часов, IV четверть – 18 часов. Обследование - I четверть – с 1.09 по 15.09; IV четверть – с 15.05 по 20.05 Программа может быть скорректирована из расчета – 2 часа подгрупповых занятий в неделю. Количество часов по программе: за год – 68ч (с учетом обследования) I четверть – 14ч, II четверть – 14ч, III четверть – 20 часов, IV четверть – 12 часов. Срок освоения коррекционного курса обучающимися – 5 лет, 1 – 5 «н» классы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционный курс обеспечивает появление следующих, ценностных ориентиров у обучающихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач ;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.2) подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов

коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Личностные результаты отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне «слабовидящий ученик научится». В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса;
 - обеспечение культурной самоидентификации;
 - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты по коррекционному курсу «Индивидуальные логопедические занятия»

Класс	Сформированность следующих умений (базовый уровень):
1 класс	<p>-выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения, дыхательные и голосовые упражнения; - правильно произносить поставленные звуки (изолированно, в слогах, в словах, предложениях); -отличать текст от набора предложений, записанных как текст; - составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных; -составлять устный рассказ по картинке, пересказывать текст (с помощью); -различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; -выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; -составлять предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении; -оформлять предложение на письме: употреблять большую букву в начале и знак в конце предложения; -различать слово и предложение; -составлять тематические группы слов по определенным темам, правильно употреблять лексику по изученным темам -выделять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт и др.); -различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударный слог; -различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; -устанавливать последовательность звуков в слове и их число; -различать гласные и согласные звуки, определять их в слове; -определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; согласного звука: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие с опорой на алгоритм; -различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [й], [ч’], [ш’], находить их в слове, правильно произносить; -проводить звуко-буквенный анализ слова с опорой на алгоритм;</p>
2 класс	<p>-правильно называть буквы в алфавитном порядке; -различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; -без ошибок списывать текст с доски и учебника; -правильно списывать и писать под диктовку слова и предложения из 3-5 слов, правописание, которых не расходится с произношением; -читать по слогам и словам небольшие тексты с использованием пауз, отделяющих одно предложение от другого; -первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p>
3 класс	<p>-правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками; -соблюдать технику речевого дыхания и голосообразования, сознательно регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; -употреблять, интонационно правильно произносить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, выражающие последовательность, причину, время; -производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему); -составлять и распространять предложения, становить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; -устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, вычленять словосочетания с помощью учителя; -производить синтаксический разбор предложения с помощью учителя; -называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); -распознавать, слова различных категорий по вопросу и различать их грамматические признаки (род, число имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); -изменять имена существительные по числам, склонять существительные в единственном числе, изменять имена прилагательные по родам и числам, изменять глагол по временам, в прошедшем времени – по родам; -производить разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи; -понимать особенности употребления в предложении имени существительного,</p>

	<p>прилагательного, глагола, предлога; -списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов); -делить текст на предложения с частичной помощью учителя; -выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его с частичной помощью учителя; -писать изложения по коллективно составленному плану и опорным словам;</p> <p>-самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа; -составлять устный ответ-рассуждение; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)</p>
4 класс	<p>- правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками, осуществлять самоконтроль за произношением; - использовать правильную технику дыхания, голосообразования и осознанного интонирования; -качественно выполнять артикуляционные упражнения; -четко и правильно произносить слова различного звуко-слогового состава; -различать гласные-согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ъ, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные; -производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков и т.д.) доступных слов; - активизировать усвоенные слова через речевую практику, использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, многозначные слова, фразеологические обороты, пословицы; -образовывать слова различными способами; -производить морфемный разбор доступных слов; - распознавать части речи, выполнять морфологический разбор (по плану); - производить разбор слова как части речи по опорной схеме; -анализировать предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать порядок слов в предложении; -правильно использовать грамматические формы слов (продуктивные варианты) и отработываемые конструкции предложений; -вычленять словосочетания; устанавливать грамматические и смысловые связи между словами в словосочетаниях и простых предложениях различной синтаксической структуры; - производить синтаксический разбор предложения (с использованием плана-алгоритма); - под руководством учителя выполнять комплексную работу над структурой текста (определение типа текста; выделение темы, главной мысли; озаглавливание; деление на части, составление плана; корректирование порядка предложений, частей текста); -составлять связный рассказ по заданной теме (с предварительной подготовкой); -пересказывать прочитанное, выражать свое отношение, определять смысл события и поступков героев; -писать обучающее изложение повествовательного текста; -писать обучающиеся творческое сочинение, используя полученные навыки; -читать в среднем темпе разговорной речи сознательно, плавно, выразительно без ошибок, целыми словами текст (70-80слов); -каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания (25- 30 слов); -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики)</p>

6. Содержание коррекционного курса

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам программы коррекционного курса:

Раздел «Произносительная сторона речи»:

1 класс – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосоуказания; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; работу по уточнению артикуляции сохранных звуков, постановку нарушенных звуков.

2 класс – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.

3 класс – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосоуказания; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики, работу по автоматизации произношения поставленных звуков, дифференциации смешиваемых звуков.

4 класс – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосоуказания, речи, правил чтения; работу по автоматизации и дифференциации звуков; работу по развитию самоконтроля за произношением.

Раздел «Фонематические процессы»

1 класс – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д.; работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа.

В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный анализ (схемы).

2 класс – раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звукобуквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.

3 класс – раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля (тесты).

4 класс – раздел включает работу по обобщению и знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д.

В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

1 класс – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

2 класс – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами, многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи,

формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.

3 класс – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (в том числе учебной терминологии), развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением состава слова.

4 класс – раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фр. оборотами, сравнительными оборотами, прочное усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

Раздел «Связная речь»

1 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов, начиная с простого двусоставного; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (пересказ текста по вопросам, рассказ по опорным словам, по алгоритмам и т.д.).

2 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).

3 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану, с использованием опорных слов).

4 класс – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Развитие умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, обучающее изложение, сочинение по картинке и на заданную тему).

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ кабинеты для проведения логопедических занятий обеспечены полными комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, компьютерным и медиа-оборудованием; набором дидактических материалов, видеопроjectionным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексикограмматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма; специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи необходимыми для реализации программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия», видеоувеличителями.