

РАССМОТРЕНО  
методическим  
объединением учителей  
гуманитарных  
дисциплин

\_\_\_\_\_  
Щелчкова Ж.А  
Протокол № 1 от «28»  
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Коник Е.В.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Радькова М.В.  
Приказ от «30» августа  
2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 имени П. А. Любченко  
станции Крыловской муниципального образования Ленинградский район**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7)  
5-9 класс**

**2023 год**

## **Пояснительная записка**

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК).

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения. При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера.

Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания; нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создание данной программы. При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность. Позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
  - создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
  - коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).
- Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Цель программы:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

**Основные задачи:**

**речевые:** коррекция дисграфии, дислексии; профилактика и (или) коррекция дизорфографии; формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений; развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач; уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи; формирование правильного звукопроизношения.

**неречевые:** совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности; совершенствование умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы; совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки; совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений; совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

**Общая характеристика коррекционного курса.**

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями

центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе: - незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности; - повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; -ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия; - отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей: в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медикопсихолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагоги др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

### **Направления работы:**

Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают ее основное содержание: диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор методик, методов и приемов обучения, и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса.
- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С 1 по 15 сентября и 10 по 25 мая – обследование речи. По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку. На прохождение курса отводится 1 ч. в неделю в каждом классе. Всего 34 часа в год.

**Форма работы:** групповая; подгрупповая; индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 1 раз в неделю, в кабинете учителя логопеда. Длительность групповых логопедических занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Планируемые результаты**

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

### **Фонетика и графика**

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

### **Орфоэпия**

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

### **Лексика**

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

### **Словообразование**

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов; подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

### **Морфология**

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;



## **Синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

## **Орфография**

- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

## **Пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

## **Связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста; • подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать языковое оформление речевых высказываний.

## **Содержание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

### Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

### Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптикопространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

### Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

#### Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

#### **Условия реализации**

- Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
- Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое.
- Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
- Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов, обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил)

Количество учеников в группе от 2 до 6 человек.

#### **Основные методы обучения.**

##### Практические методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

#### Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями. Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

#### **Виды контроля**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста. В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

### Календарно-тематический план программы 5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во
<u>1</u>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	<u>1</u>
<u>2</u>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	<u>1</u>
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
<u>1</u>	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	<u>1</u>
<u>2</u>	Гласные после шипящих и Ц.	<u>1</u>
	Согласные звук	
<u>1</u>	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	<u>1</u>
<u>2</u>	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	<u>1</u>
<u>3</u>	Разделительный мягкий знак.	<u>1</u>
<u>4</u>	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	<u>1</u>
<u>5</u>	Непроизносимые согласные.	<u>1</u>
<u>6</u>	Двойные согласные.	<u>1</u>
<b>Морфемика и словообразование</b>		
<u>1</u>	Основа слова и окончание.	<u>1</u>
<u>2</u>	Корень слова. Однокоренные слова.	<u>1</u>
<u>3</u>	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	<u>1</u>
<u>4</u>	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	<u>1</u>
<u>5</u>	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	<u>1</u>
<u>6</u>	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...)	<u>1</u>
<u>7</u>	Изменение существительных по числам.	<u>1</u>
<u>8</u>	Изменение прилагательных по числам.	<u>1</u>
<u>9</u>	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	<u>1</u>
<u>10</u>	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	<u>1</u>
<u>11</u>	Род имён прилагательных.	<u>1</u>
<u>12</u>	Изменение прилагательных по числам.	<u>1</u>
<u>13</u>	Согласование прилагательных с существительными в роде.	<u>1</u>
<u>14</u>	Согласование прилагательных с существительными в числе.	<u>1</u>
<u>15</u>	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -	<u>1</u>

	ье, -ов, -ин.	
<b>Глагол</b>		
<u>1</u>	Изменение глаголов по временам.	<u>1</u>
<u>2</u>	Изменение глаголов по числам.	<u>1</u>
<u>3</u>	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	<u>1</u>
<u>4</u>	Согласование глаголов с существительными в числе.	<u>1</u>
<u>5</u>	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
<u>1</u>	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	<u>1</u>
<u>2</u>	Обращение.	<u>1</u>
<u>3</u>	Прямая и косвенная речь.	<u>1</u>
<u>4</u>	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	<u>1</u>
<u>5</u>	Повторение	<u>1</u>
<u>6</u>	Мониторинг речевых функций	<u>1</u>

**Календарно- тематический план программы 6 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b>Кол- во часов</b>
<u>1</u>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	<u>2</u>
<u>2</u>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	<u>2</u>
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
<u>1</u>	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	<u>2</u>
<u>2</u>	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	<u>2</u>
<u>3</u>	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-	<u>2</u>
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
<u>1</u>	Правописание согласных в приставках	<u>2</u>
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
<u>1</u>	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	<u>2</u>
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
<u>1</u>	Правописание сложных слов.	<u>2</u>
<b>Словообразование</b>		
<u>1</u>	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	<u>2</u>
<b>Словоизменение Имя существительное</b>		
<u>1</u>	Несклоняемые имена существительные.	<u>2</u>
<b>Имя прилагательное</b>		
<u>1</u>	Степени сравнения имени прилагательных.	<u>2</u>
<b>Имя числительное</b>		
<u>1</u>	Согласование порядковых числительных с существительными.	<u>2</u>
<b>Местоимение</b>		
<u>1</u>	Согласование местоимений с существительными	<u>2</u>
<b>Глагол</b>		
<u>1</u>	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	<u>2</u>
	Развитие анализа структуры предложения	
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
<u>1</u>	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	<u>2</u>
<u>2</u>	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	<u>2</u>
<u>3</u>	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	<u>2</u>
<u>4</u>	Повторение	

### Календарно-тематический план программы 7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
<u>1</u>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	<u>1</u>
<u>2</u>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	<u>1</u>
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>		
<u>1</u>	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	<u>1</u>
<u>2</u>	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<u>1</u>
<u>3</u>	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<u>1</u>
<u>4</u>	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	<u>1</u>
<u>5</u>	Наречие. Конечные гласные наречий.	<u>1</u>
<b>Согласные звуки</b>		
<u>1</u>	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	<u>1</u>
<u>2</u>	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	<u>1</u>
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
<u>1</u>	Причастие как особая форма глагола.	<u>1</u>
<u>2</u>	Причастный оборот.	<u>1</u>
<u>3</u>	Анализ предложений с причастным оборотом.	<u>1</u>
<u>4</u>	Деепричастие как особая форма глагола	<u>1</u>
<u>5</u>	Деепричастный оборот	<u>1</u>
<u>6</u>	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	<u>1</u>
<u>7</u>	Наречие как часть речи.	<u>1</u>
<u>8</u>	Анализ предложений с наречиями.	<u>1</u>
<u>9</u>	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	<u>1</u>
<u>10</u>	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	<u>1</u>
<u>11</u>	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	<u>1</u>
<u>12</u>	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	<u>1</u>
<u>13</u>	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	<u>1</u>
<u>14</u>	Распространение предложений.	<u>1</u>
<u>15</u>	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	<u>1</u>
<u>16</u>	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому	<u>1</u>

	что, и т. д.). Их перестроение.	
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
<u>1</u>	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	<u>1</u>
<u>2</u>	Составление текста из деформированных предложений.	<u>1</u>
<u>3</u>	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	<u>1</u>
<u>4</u>	План. Пересказ текста по составленному плану	<u>1</u>
<u>5</u>	Подробное изложение повествовательных текстов.	<u>1</u>
<u>6</u>	Подробное изложение с творческими дополнениями.	<u>1</u>
<u>7</u>	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	<u>1</u>
<u>8</u>	Проверка результативности коррекционной работы.	<u>1</u>
<u>9</u>	Работа над ошибками.	<u>1</u>
<u>10</u>	Повторение	<u>1</u>
<u>11</u>	Мониторинг речевых функций	<u>1</u>



### Календарно-тематический план программы 8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
<u>1</u>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	<u>1</u>
<u>2</u>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	<u>1</u>
<b>Работа над предложением</b>		
<u>1</u>	Уточнение представлений о предложении.	<u>1</u>
<u>2</u>	Типы предложений по цели высказывания.	<u>1</u>
<u>3</u>	Главные и второстепенные члены предложений.	<u>1</u>
<u>4</u>	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	<u>1</u>
<u>5</u>	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	<u>1</u>
<u>6</u>	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	<u>1</u>
<u>7</u>	Конструирование предложений с однородными членами	<u>1</u>
<u>8</u>	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	<u>1</u>
<u>9</u>	Способы передачи чужой речи.	<u>1</u>
<u>10</u>	Прямая и косвенная речь.	<u>1</u>
<u>11</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	<u>1</u>
<u>12</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	<u>1</u>
<u>13</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	<u>1</u>
<u>14</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	<u>1</u>
<u>15</u>	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	<u>1</u>
<u>16</u>	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	<u>1</u>
<b>Работа над текстом</b>		
<u>1</u>	Пересказ по серии сюжетных картинок.	<u>1</u>
<u>2</u>	Пересказ по сюжетной картинке.	<u>1</u>
<u>3</u>	Что такое план.	<u>1</u>
<u>4</u>	Виды планов.	<u>1</u>
<u>5</u>	Пересказ по плану	<u>1</u>
<u>6</u>	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	<u>1</u>
<u>7</u>	Изложение текста по коллективно составленному плану.	<u>1</u>
<u>8</u>	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	<u>1</u>

<u>9</u>	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<u>1</u>
<u>10</u>	Текст – повествование. Составление рассказа.	<u>1</u>
<u>11</u>	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	<u>1</u>
<u>12</u>	Текст – описание. Составление рассказа	<u>1</u>
<u>13</u>	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	<u>1</u>
<u>14</u>	Замена в тексте лица рассказчика.	<u>1</u>
<u>15</u>	Проверка результативности коррекционной работы.	<u>1</u>
<u>16</u>	Работа над ошибками	<u>1</u>
<u>17</u>	Повторение	<u>1</u>
<u>18</u>	Мониторинг речевых функций	<u>1</u>

### Календарно-тематический план программы 9 класс

<u>№</u>	<b>Тема коррекционного занятия</b>	<b><u>Кол-во часов</u></b>
<u>1</u>	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	<u>1</u>
<u>2</u>	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
<b>Работа над предложением</b>		
<u>1</u>	Уточнение представлений о предложении	1
<u>2</u>	Типы предложений по цели высказывания.	1
<u>3</u>	Главные и второстепенные члены предложений.	1
<u>4</u>	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
<u>5</u>	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
<u>6</u>	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)	1
<u>7</u>	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
<u>8</u>	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
<u>9</u>	Конструирование бессоюзных сложных предложений	1
<u>10</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
<u>11</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
<u>12</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
<u>13</u>	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
<u>14</u>	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
<u>15</u>	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<u>16</u>	Повторение изученного материала. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
<u>17</u>	Типы текстов.	1
<u>18</u>	Структура текста.	1
<u>19</u>	План. Виды плана.	1
<u>20</u>	Составление планов разных видов.	1
<u>21</u>	Составление плана по данному тексту	1
<u>22</u>	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
<u>23</u>	Редактирование изложения.	1
<u>24</u>	Типы текста. Сравнительное описание.	1
<u>25</u>	Сочинение – сравнительное описание.	1
<u>26</u>	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1

<u>27</u>	Типы текста. Повествование.	1
<u>28</u>	Типы текста. Рассуждение	1
<u>29</u>	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
<u>30</u>	Редактирование сочинения.	1
<u>31</u>	Проверка результативности коррекционной работы.	1
<u>32</u>	Работа над ошибками.	1
<u>33</u>	Повторение	1
<u>34</u>	Мониторинг речевых функций	

### **Программно – методическое обеспечение коррекционного курса**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2014.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2012.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2х частях. М.: Книголюб, 2014. 112.
6. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.