

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.А.Любченко
станции Крыловской

Протокол №2 от 27.10.2023 г
заседания ШМО учителей начальных классов
по теме «Адаптация детей 1 класса»

Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и внеурочной деятельности (докладчик учитель начальных классов Захарова О.А.)
2. Адаптация учащихся 1 классов. (докладчик психолог- психолог Кушнирук В.А.)
3. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. (докладчик учитель 1 класса Джурило И.Г.)

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали учителя начальных классов Захарову О.А., функциональная грамотность включает в себя: читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую грамотности. Кроме этого, составляющими компонентами функциональной грамотности являются креативное мышление и глобальные компетенции. Однако, несмотря на столь значительный перечень элементов, базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается именно читательская грамотность. Следует отметить, что нехватка учебно-методических материалов по формированию функциональной читательской грамотности является проблемой. Моей целью было диагностика отличия активности обучающихся на уроках, где им даны обычные задания, формирующие читательскую грамотность и на внеурочном занятии, где они попробовали новую форму деятельности и как это повлияет на их активность. Создание кадра диафильма по прочитанном тексту позволило обучающимся следовать инструкции, выделить главную мысль текста, обсудить ее с другими членами группы, интерпретировать смысл прочитанного в продукт: кадр диафильма. Созданная деятельность работает на формирование читательских умений. В ходе данной самостоятельной деятельности обучающиеся получили возможность не только по-новому работать с текстом, но и реализовать свой творческий потенциал и развить коммуникативные умения. Данный способ показал, что с помощью новых творческих способов, приёмов и методов на внеурочных занятиях и во время урока учитель может повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу, поднять мотивацию к дальнейшему самостоятельному выполнению деятельности самим обучающимся. На станции «Федерация диафильмов» команда обучающихся была поделена на группы по 4-5 человек. Каждая группа вытянула свой конверт, в котором был текст небольшого произведения, фон и рисунки персонажей текста, с излишними деталями и три текста-субтитра для кадра. Обучающимся было необходимо прочитать текст, выделить главную мысль и создать кадр диафильма, исключая лишние детали и подобрать только те субтитры, которые отражают смысл текста. Дальнейшей задачей каждой группы было представить свой кадр и в 1 предложении обосновать его содержание. Создание кадра диафильма по прочитанном тексту позволило обучающимся следовать инструкции, выделить главную мысль текста, обсудить ее с другими

членами группы, интерпретировать смысл прочитанного в продукт: кадр диафильма и презентовать другим группам свой продукт. Деятельность по нахождению главной мысли текста была направлена на формирование первого уровня результатов читательской грамотности - найти и извлечь информацию. Вытекающее из первого задания, задания номер два направлено на формирование второго уровня читательской грамотности - интегрирование и интерпретация информации. После выделения основной мысли текста они komponуют из имеющихся материалов кадр диафильма, то есть интерпретируют полученную информацию.

В ходе занятий мастерской будет выделена структура текста (вступление, основная часть, заключение). Для каждой части текста будет выделено отдельное занятие, на котором помимо написания части текста, будет с помощью рисунков создаваться кадр диафильма к каждой части текста. Таким образом, через деятельность мастерской будут формироваться все три уровня читательской грамотности и будет получен итоговый продукт - диафильм по созданным текстам, который в дальнейшем будет подарен каждому обучающемуся.

Таким образом, организацию внеурочной деятельности можно выстроить в виде радиоспектакля и создания диафильма по произведению, что позволит педагогу сформировать у обучающихся читательскую грамотность через самостоятельную деятельность.

Решили : принять к сведению.

2. По второму вопросу слушали педагога- психолога Кушнирук В.А.

Итак, термин "*адаптация*" имеет латинское происхождение обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: **адаптацию**

- физиологическую,
- психологическую
- и социальную, или личностную.

Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания. Важное значение для психологического здоровья учащихся имеют благоприятные условия в семье, школе и окружающем обществе в целом.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Каковы же задачи адаптационного периода?

Для первоклассников:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник – не школьник);
- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

Адаптация первоклассников.

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать свое желание быть услышанным и понятым. Поэтому во время адаптационного периода, учитель, прежде всего, ставит задачи познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества.

Давайте посмотрим на результаты адаптации наших первоклассников. В конце октября, согласно плану работы мной было проведено исследование эмоционального отношения первоклассников к школе. Для исследования использовался «Проектный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики».

Цель исследования: изучение социально-психологической адаптации детей 1 «А» класса.

В качестве критериев выступили следующие параметры:

1. Энергетический баланс организма.
2. Психологическое благополучие.
3. Отношение к школьным предметам.
4. Отношение к школе.

Результаты: было обследовано 23 учащихся, 2 учащихся Юренко И., Нестеров Е. на время обследования отсутствовали. По итогам исследования были получены следующие данные:

В зоне полной адаптации находятся 13 учащихся: Гордийко Маша., Жданова Камилла, Карпенко Анна, Карпецкая Мария, Кочева Валерия, Максимов Егор, Мещанинов Владимир, Милакова София, Панченко Алексей, Пашнина Мария, Сарженко Алексей, Твердохлеб Диана, Тлиашинова Юлия.

Частично адаптированы 10 учащихся: Воблый Богдан, Гордийко Миша, Згода Богдан, Кормишин Валерий, Кочиева Вера, Крыжевой Иван, Мещанинов Марк, Павленко Егор, Ровная Полина, Титаренко Даниил.

Не адаптированных- нет.

Общий вывод:

В целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Большинство детей в основном готовы к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: "Я УЖЕ УЧЕНИК!", готовность к выполнению стоящих перед ним задач помогают ребенку принять требования учителя, касающиеся его поведения, отношений со сверстниками, подчиниться новому режиму дня, распорядку занятий.

Рекомендации классному руководителю

Классному руководителю уделить дополнительное внимание учащимся с частичной адаптацией: (Воблого Богдана, Гордийко Михаила, Згода Богдана, Кормишина Валерия, Кочиеву Веру, Крыжевого Ивана, Мещанинов Марка, Павленко Егора, Ровную Полину, Титаренко Даниила) создать для этих учащихся ситуацию успеха, учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

1. Наладить положительный эмоциональный фон, связанный со школой ни в коем случае не сравнивать ребёнка с другими детьми, так как это может привести к озлоблению, либо к формированию неуверенности к себе.
2. Советовать родителям не говорить плохо о школе при ребёнке, создавать у него позитивное, положительное отношение к школе.
3. Помогать ребёнку выполнять трудные задания, предлагать выход из сложной ситуации, но не забывать давать ему возможность самому найти выход, решение, совершить поступок.
4. Учитель должен помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Радькова

5. Учителю стоит позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.

Решили: принять к сведению, провести лекторий для родителей первоклассников.

3. По третьему вопросу слушали учителя первого класса Джурило И.Г., которая рассказала о том что в современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видом деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называют адаптированным.

Адаптированный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются –помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Основными признаками школьной дезадаптации являются: затруднения ребенка в учебе, агрессивное поведение по отношению к педагогам, одноклассникам и родителям, чрезмерная активность и подвижность, повышенная возбудимость, тревожность, неспособность к концентрации внимания и сосредоточенности. Для облегчения процесса адаптации детей в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре и октябре проводятся уроки по 35 минут каждый. После четвертого урока в расписании предусмотрена динамическая пауза. Двигательный режим соблюдается и во время уроков. Учителя проводят специальные физкультминутки, направленные на снятие напряжения с мышц спины, конечностей, глазных мышц, на укрепление мелкой моторики. С первого дня обучения дети учатся слушать и слышать друг друга, соотносить внешнюю (учительскую) оценку со своей (самооценкой), работать с разными мнениями на уроке, различать коллизии, «ловушки». Особое внимание уделяется коллективному обсуждению детских сомнений.

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Опыт первых двух месяцев обучения показал, что наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Время, проведенное в школе, дает

ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживленно общаются с педагогами и друг с другом. В классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать свое мнение.

Главная роль учителя на уроке – организатор учебного процесса, организовать его нужно так, чтобы ученик на уроке делал все сам: сам ставил цель, планировал работу, выполнял ее и оценивал себя. В соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий: физкультминутки провожу, учитывая специфику предмета, с элементами самомассажа. Кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку.

За этот период обучающиеся овладели такими учебными действиями как наблюдение за объектом окружающего мира; сравнение предметов по отдельным признакам; умение работать с учебником, понимать иллюстрации, таблицы, схемы. Строят простое речевое высказывание в устной форме, понимают смысл простого текста, умеют задавать вопросы. Все учащиеся понимают учебный материал, усваивают основное содержание программы, проявляют интерес к самостоятельной работе, всегда готовятся ко всем предметам, общественные поручения выполняют охотно и добросовестно.

Главная же роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит классному руководителю. Ему надо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребёнку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Классный руководитель должен создавать для ребёнка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками. Классный руководитель может в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого необходимо провести диагностику, выявить детей с низким уровнем адаптации и провести профилактическую внеклассную работу по преодолению дезадаптации ребят в школе и вовлечению их в коллектив.

В заключении педагоги перечислили факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации:

- Положительный стиль отношения к детям учителя первого класса
- Адекватное осознание своего положения в группе сверстников
- Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе, ребенок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе.

Решили: использовать содержание докладов коллег в дальнейшей работе.

Руководитель ШМО Захарова О.А. /Захарова О.А./

Секретарь ШМО Кузьменко А.С. /Кузьменко А.С./



М.В. Радькова

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени П.А.Любченко
станции Крыловской

Протокол №3 от 27.12.2023 г
заседания ШМО учителей начальных классов
по теме « Современный урок»

Присутствовали: 7 человек

Отсутствовали: 0 человек

Повестка дня:

1. Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО (докладчик руководитель ШМО Захарова О.А.)
2. Использование образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся на уроках в начальных классах (докладчик учитель начальных классов Джурило И.Г.)
3. Как учителям повышать учебную мотивацию школьников (докладчик педагог-психолог Кушнирук В.А.)
4. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения (докладчик учитель начальных классов Кузьменко А.С.)

Ход заседания :

1. По первому вопросу слушали руководителя ШМО Захарову О.А.

В настоящее время одним из важных направлений формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов является повышение готовности к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов. Именно педагоги должны обеспечить решение такой важной задачей образовательного учреждения при введении ФГОС как совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы.

Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определённых задач профессиональной и в непрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально - активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

РАДЬКОВА

А тем, что, открыв карточку, я вижу, как справился ученик, допустил ли ошибки, и над чем нужно поработать.

Так же использую памятки, карточки – помощницы: показ способа решения, образец оформления записи, схемы, таблицы, наглядные опоры, вспомогательные наводящие вопросы, начало решения задачи или его план.

Следующая технология в моей педагогической мастерской – это технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Так же в качестве проблемных ситуаций на уроках использую:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;

Особое предпочтение на своих уроках отдаю технологии развития критического мышления. Смысл данной технологии - научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

На своих уроках использую такой прием как «До и после». Учащимся предлагается прочитать утверждения, согласиться или не согласиться с ними. Ответы, как правило, получатся разные и дети приходят к выводу, что они еще не все знают, и нужно искать ответ на спорные вопросы.

Так же использую прием кластер, когда вместе с учащимися обобщаем сведения о частях речи.

Так же в моей педагогической мастерской большое внимание уделяется методу проектов.

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков школьников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Включать школьников в проектную деятельность начинаю постепенно, с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

Самыми интересными оказались «Оригами», «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии», «Посылка сверстникам в Казахстан».

В своей работе я использую образовательные платформы, с которыми вы можете ознакомиться на моем сайте

Платформу Учи.Ру использую для определения уровня знаний учащихся. Мы учувствуем в онлайн олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. С помощью образовательной платформы Учи ру во время дистанционного обучения проводила уроки.

Как незабываемо проходят виртуальные экскурсии на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности «Изучаем родной край», «Разговоры о важном», занятия по шахматам, классные часы. Использование этой технологии позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Современные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении и внеурочной деятельности, а также создавать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке.

Решили : использовать в своей работе опыт коллеги

3. По третьему вопросу выступила педагог- психолог Кушнирук В.А., которая рассказала педагогам о способах повышения учебной мотивации.

1. Предоставление частичной свободы выбора .

2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьнику в процессе обучения

3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
10. Изменять методы и приемы обучения.
11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
14. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.
15. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самим интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.
16. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие — взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего — командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.
17. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
18. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.
21. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
22. Необычная форма преподнесения материала.
23. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
24. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.
25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.
26. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
28. Применяйте новые информационные технологии.
29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.
30. Уважайте личность каждого ребенка.

Решили : принять к сведению и использовать в своей работе.

4. По четвёртому вопросу слушали учителя начальных классов Кузьменко А.С. которая рассказала о особенностях современного урока.

С самого начала учебного процесса демонстрируйте ученикам своё полное к ним доверие. Помогайте учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым ребёнком в отдельности. Исходите из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению. Развивайте в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его.

Активно участвуйте в групповом взаимодействии, стремитесь к достижению симпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

Эти моменты являются основными для работы в группах, а необычный личностно-развивающий урок как раз и предполагает увеличение работы учащихся в группах, различные виды деятельности учащихся, дальнейшее развитие субъект-субъектных отношений на уроке. На уроке не должно быть никакой официальности, царствует атмосфера непринуждённости.

Никакая, даже самая лучшая методика не принесёт результата, если нет дружелюбных, уважительных отношений между учителем и учениками. Должна быть создана такая атмосфера, которая позволяет детям высказываться о своих знаниях, сомнениях, задавать вопросы, просто рождает желание поделиться друг с другом.

Решающее в данном обучении – добиться, чтобы у ученика возникла потребность в познании. Особое значение приобретает формирование духовной жизни школьника на уроке.

В рамках заданной программой обучения общей цели, *современные уроки преследуют собственную цель: поднять интерес учащихся к учёбе* и, тем самым, повысить эффективность обучения.

Многие уроки по объёму и содержанию рассматриваемого материала нередко выходят за рамки школьной программы и предполагают творческий подход со стороны учителя и учащихся.

Такой урок для учеников – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные Рамочки, ощущение себя в новом качестве. Всё это – *возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на*

практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Для учителя это возможность для самореализации, творческого подхода к своей работе, осуществления собственных идей.

Все проблемы нашего удивительного российского общества сошлись сегодня в одной критической точке – современной школе и, естественно, уроки наши тоже должны быть современными. От неё (школы) всё ещё зависит, куда повернёт наше медленно запрягающее, но быстро идущее будущее. Именно здесь, на уроке, идёт подготовка сознания: либо к обычному существованию на уровне выживания, либо к необычной активной деятельности по преобразованию себя и продвижению к благополучию – как своему, так и всего общества. Поэтому мы, учителя, не имеем права сидеть на месте, мы обязаны идти в ногу со временем.

Всё это – обычные уроки нашей повседневной жизни. Ведь урок – это не только «основная форма организации учебного процесса». Это ещё и то, какие уроки мы извлекаем из организации нашей жизни.

Главным на уроке остаётся:

- Ø не удивить инновационными технологиями, а научить учащихся;
- Ø на уроке учащиеся должны для себя сделать какое-то открытие – увидеть что-то новое;
- Ø каким бы не был урок, он должен соответствовать структуре именно урока, а не внеклассного мероприятия; решать обучающие, развивающие, воспитывающие задачи.


В последние годы существенно изменились приоритеты образования, особенно начального, т.к. все начальные классы перешли работать по новым ФГОС. Сегодня его главные цели – развитие творческой личности ученика.


Да, можно усадить учеников за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без побуждения интереса, без внутренней мотивации освоения не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. На уроке должны быть созданы условия, способствующие становлению и развитию у младших школьников личностных функций свободы и избирательности в поведении к учебной деятельности, нравственной рефлексии.

Исключительное значение для ученика имеет возможность делиться на уроке своими личными наблюдениями. При этом учитель не теряет своей руководящей, организующей роли, но в то же время становится участником коллективного процесса познания. В его работе исчезнут те нотки «командования», которые обычно звучат от учителя, особенно учителя начальных классов.

Говорить о современном уроке можно много и долго. Но самое главное, по-моему, это способность самого учителя учиться, осваивать что-то новое, желание изучать и внедрять в свою практику инновации, умение зажечь жаждой познания своих учеников.

Решили : использовать в работе советы коллеги.

Руководитель ШМО  /Захарова О.А./

Секретарь ШМО  /Кузьменко А.С./



М.В. Радькова

1. учащихся, обучающихся в 11 классе;
2. учащихся, обучающихся в 9а классе;
3. проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена

В учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке учащихся к итоговой аттестации;

Проведены родительские собрания с учащимися 9 и 11 классов, с участием заместителя директора по УВР по ознакомлению родителей и учащихся с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся уже в сентябре ознакомлены с КИМами, процедурой проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет.

В ходе анкетирования с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ и правилами поведения на самом экзамене.

Проведен анализ посещенных уроков учителей, преподающих в 9 и 11 классах. Учителями русского языка Полонской А.А. и Назаренко Г.М. ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках проводится систематическая работа со словарями. Проводятся уроки по написанию сжатого изложения, сочинения. При изучении материала курсов 9 и 11 классов учителя обращают внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники КИМ по русскому языку. Учителями проводятся дополнительные занятия, консультации, учащиеся участвуют в интернет – тестированиях на сайте «Решу ОГЭ, ЕГЭ».

Посещение уроков математики 9, 11 классов (Елисейевой Т.И.) показало, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе задания КИМ ЕГЭ, ОГЭ. Качество усвоения материала, умение распределять время контролируется через проводимые учителями контрольные работы и тренировочные работы. В 11 классе проводится элективный курс «Решение задач повышенной сложности», в 9 классе «Практикум по геометрии». У учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации.

Учителя предметники и учащиеся русского языка, математики участвуют в онлайн-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов. На которых рассматриваются задания КИМ.

Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, географии, обществознания, информатики, английского языка.

Проведены тренировочные работы для учащихся 9а и 11 класса. Результаты тренировочных работ представлены в справке (**Прилагается**).

Тренировочные работы показывают низкий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Выступила школьный педагог-психолог Кушнирук В.А., которая рассказала педагогическому коллективу о психологической поддержке учащихся, консультировании, выработки индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

В декабре месяце проводилось анкетирование учащихся 9 «А» класса (Анкета «Самооценка психологической готовности к ОГЭ» (модификация М.Ю. Чибисовой). Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить осведомленность и



М. В. РАДЬКОВА

умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ, способность к самоорганизации и самоконтролю и экзаменационную тревожность учащихся 9 «А» класса.

Учащиеся должны были оценить свое согласие или несогласие с данными 15 утверждениями анкеты по 5 бальной шкале (1-полностью не согласен; 2-скорее не согласен, чем согласен; 3-затрудняюсь ответить; 4-скорее согласен, чем не согласен; 5-абсолютно согласен).

В анкетировании приняло участие 20 учащихся, 4 учащихся - Тихполоз С., Полуэктовой Е., Мельник Т., Куропатченко Г. отказ от психологического обследования.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ :

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ - 0 чел.

НИЗКИЙ 0 чел.

СРЕДНИЙ – 2 чел. (Полуэктова В., Фиргалиев Р.)

ВЫШЕ СРЕДНЕГО – 7 чел.

ВЫСОКИЙ - 11 чел.

Способность к самоорганизации и самоконтролю:

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ - 0 чел.

НИЗКИЙ -0 чел.

СРЕДНИЙ – 3 чел. (Воблая А., Оганесян Л., Фиргалиев Р.)

ВЫШЕ СРЕДНЕГО –5 чел.

ВЫСОКИЙ- 12 чел.

Экзаменационная тревожность:

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ -4 чел.

НИЗКИЙ – 10 чел.

СРЕДНИЙ – 2 чел. (Барышев М., Полуэктова В.)

ВЫШЕ СРЕДНЕГО -4 чел. (Воблая А., Качура В., Фергалиев Р., Читинашвили С.)

ВЫСОКИЙ- 0

В анкетировании среди 11-классников приняло участие 5 учащихся. Штень И. отказ от психологического обследования.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ :

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ - 0 чел.

НИЗКИЙ - 0 чел.

СРЕДНИЙ -0 чел.

ВЫШЕ СРЕДНЕГО - 0 чел.

ВЫСОКИЙ – 5 чел.

Способность к самоорганизации и самоконтролю:

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ - 0 чел.

НИЗКИЙ - 0 чел.

СРЕДНИЙ -0 чел.

ВЫШЕ СРЕДНЕГО - 1чел. (Лысанок А.)

ВЫСОКИЙ- 4 чел.

Экзаменационная тревожность:

ОЧЕНЬ НИЗКИЙ – 1чел.

НИЗКИЙ – 3 чел.

СРЕДНИЙ –1 чел. (Лысанок А.)

ВЫШЕ СРЕДНЕГО - 0 чел.

ВЫСОКИЙ- 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Педагогическим работникам продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой итоговой аттестации.
2. Предметникам продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.



М.В. Радькова

3. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускных классов, разнообразить формы работы на уроках, включая физкультминутки, минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
4. Классным руководителям обратить внимание на учащихся, пропускающих учебные занятия, держать связь с родителями и учителями-предметниками постоянно.
5. Проявить интерес по поводу того, что именно волнует учащихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, стараясь отвечать на эти вопросы.
6. Поддерживать самооценку учащихся, отмечая каждое удачно выполненное задание;
7. Учитывать детей правильно распределять свое время в процессе подготовки к ГИА, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка.
8. Познакомить учащихся методикой подготовки к ГИА. Обратить внимание на возможность составления карточек, выписок по наиболее сложным темам, которые могут содержать ключевые моменты теоретических положений, схем, определений и т.п. Это поможет учащимся не только подготовиться, но и грамотно работать с текстами.
9. Уделять должное внимание совместному с учащимися деловому обсуждению вопросов, связанных с правилами поведения во время процедуры ГИА.

Голосовали: «за» - 28 голосов, «против» - нет; «воздержался» - нет

6. По шестому вопросу слушали зам. директора по УВР Коник Е.В., которая ознакомила педагогических работников с приказом Рособнадзора от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Предоставила вниманию присутствующих **график проведения** Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (приложение к приказу Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160)

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Продолжительность (мин.)	Примечание	
С 19 марта по 17 мая	4	Русский язык (1 часть)	45	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.	
		Русский язык (2 часть)	45		
		Математика	45		
		Окружающий мир	45		
	5	Русский язык	60		
		Математика	45		
		История	45		
		Биология	45		
	6	Русский язык	90		
		Математика	60		
	4	Русский язык (1 часть)	45		Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.
	4	Русский язык (2 часть)	45		
	4	Математика	45		
	5	Русский язык	60		
5	Математика	45			
6	Русский язык	90			
6	Математика	60			



М.В. Радькова

- Положение об организации домашних работ обучающихся МБОУ СОШ №3.
- Положение о порядке установления соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимися образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей осваиваемой образовательной программе (ее части) МБОУ СОШ №3.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №3.

Решили:

1. Утвердить вышеперечисленные локальные акты.
2. Директору школы до 1 марта 2024 года издать соответствующий приказ.

Голосовали: «за» - 28 голосов, «против» - нет; «воздержался» - нет

Секретарь
Председатель педагогического совета



Е.В. Коник
М.В. Радькова



М.В. Радькова