

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 имени П.А. Любченко
станции Крыловской муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 3

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Председатель педсовета

И.О. директора школы _____ Е.В. Коник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по психокоррекционным занятиям
«Развитие когнитивной сферы учащихся»**

Уровень образования - специальное (коррекционное) образование 2-4 класс

Педагог-психолог: Кушнирук Валентина Александровна

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников, обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» предназначена для обучающегося с задержкой психического развития. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Программа предназначена для работы с обучающимися 2- 4 классов, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
- типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
- письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и

имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость. В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителем. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

Программа курса коррекционных занятий «120 уроков психологического развития младших школьников» имеет своей **целью**: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» школьники должны научиться:

Личностными результатами изучения курса «120 уроков психологического развития младших школьников» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- понимать цель обучения, планировать результат своей деятельности, работать на результат с отсрочкой его достижения;
- уметь адаптироваться к динамично меняющемуся миру, делать личностный выбор на основе норм морали;
- ориентироваться в социальных ролях уметь выстраивать межличностные взаимоотношения;
- уметь находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.;
- строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Предметные результаты

- тренировать внимания;

- развивать концентрацию внимания;
- совершенствовать воображения;
- развивать пространственное восприятия и сенсомоторную координацию;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать аналитические способности и способности рассуждать;
- развивать логическое мышление;
- развивать наглядно-образное мышление;
- тренировать слуховую память;
- тренировать зрительную память;
- развивать навыки саморегуляции;
- развивать быстроту реакции.

К окончанию 4-го класса учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева).
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

Организация курса: коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме. Занятия состоят из 3 частей:

1.Вводная часть. На данном этапе применяются упражнения направленные на создание у учащихся положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2.Основная часть. Предполагает выполнение заданий для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

3.Заключительная часть. На данном этапе осуществляется подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий, рефлексия.

Содержание учебного предмета (34 ч.)

Ощущение

Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений: «Разложи вслепую», «Шершавые дощечки», «Тяжелые коробочки», «Шумящие коробочки», «Назови и проверь постукиванием», «Назови буквы», «Цветовая угадайка».

Восприятие

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность «Все ли ты увидел?», «Загадочные контуры» и др..

Внимания

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности: «Подсчитай правильно», «Назови по порядку», «Вычеркивай буквы и слушай», «Запретный номер». Развитие устойчивости внимания «Крестики, точки». Распределение внимания «Делаем вместе», «Что изменилось?».

Память

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков: «Повтори цифры», «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы», «Объедини слова», «Нарисуй по памяти», «Точно такие», «Повтори и добавь», «Подбери картинку», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Запомни фигуры».

Мышление

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников: «Полянки», «Найди фигуры», «Что здесь изображено?», «Раздели на части», «Какой? Какая? Какие?», «Отгадай слова», «Поиск общего», «Заселение дома», «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Найди отличающиеся», «Ленточки», «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено»,

«Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк.», «Раздели квадрат», «Найди одинаковые», «Четвертый лишний», «Посмотри вокруг», «Найди девятый».

Воображение

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее «Тропинка», так и на творческое воображение «Что это?», «Закончи рисунки» и др.. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей «Закончи рисунок» и др., и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей, задание «Закончи рисунок» и др..

Пространственные представления

Развитие пространственных представлений осуществляется с помощью упражнений : «Куда ускакал зайчик?», «Выполняй правильно», «Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно», «Найди пирамиду», «Шарики в трубочке», «Диктант пространственных действий», «Что изменилось?».

Произвольность

Развитие умения слушать и слышать учителя, т.е. умения подчиняться словесным указаниям учителя, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки.

Психомоторика

Развитие психомоторики осуществляется упражнениями на развитие мелкой моторики: «Сделаем бусы» , «Вырежи фигуры.», «Кто точнее», «Попади в свой кружок», «Иголка и нитка», «Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.».

Внутренний план действий

Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого «Учимся слушать и выполнять», затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой «Совмести фигуры», «Поверни квадрат» и др., а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры «Муха» и др..

Самоконтроль

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой «Найди одинаковые» и др.. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными деталями «Найди образец» и др., и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме «Графический диктант».

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (2 класс)

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Ощущение	38,39,45,47,48,49,54,55,56,57
Восприятие	38,51,60
Внимание	31,36,39,40,48,50,59
Память	31,33,34,35,40,43,44,47,49,51,52,55,56,58

Мышление	31,32,34,36,37,38,40,41,42,43,45,46,47,48,50,51,53,54,56,57,59,60
Воображение	46
Пространственные представления	32,33,35,42,44,46,52,59
Произвольность	33,41,55,58
Психомоторика	35,37,41,53
Внутренний план действий	58
Самоконтроль	40

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (3 класс)

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Слуховое восприятие	84
Чувство времени	73,78,87
Внимание	63,73,74,82,86
Память	61,62,66,70,71,78,79,80,85,87,88
Мышление	61,62,63,64,66,67,68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,81,82,83,84,85,86,87,89,90
Воображение	64,69,75,83,89
Пространственные представления	66,71,75,80,83,89
Произвольность	61,65,67,68,69,76,80,82,88,90
Внутренний план действий	63,65,67,68,72,77,78,79,81,85

Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов (4 класс)

Психологические процессы, подлежащие развитию	Номера уроков
Восприятие	99,101,110,120
Внимание	106,113,114,119
Память	93,94,100,104,109,110,118,120
Мышление	91,92,93,94,95,96,97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107,108,109,111,112,114,115,116,117,118,119,120
Воображение	92,97
Пространственные представления	92,94,97,100,105,109,112
Произвольность	95,98,103,107,111,113,115,119
Внутренний план действий	95,106,111

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов по развитию познавательных процессов.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	
1.	Внимание Подсчитай правильно Память слуховая Повтори цифры	Определять и выразить положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
2.	Пространственные представления Куда ускакал зайчик? Мышление наглядно-образное Полянки	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
3.	Произвольность Летает – не летает	Принимать правильное исходное положение в	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с

	Пространственные представления Выполни правильно Память зрительная Запомни и нарисуй	соответствии с инструкцией.	представлений. Развитие произвольности средних движений.	помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
4.	Мышление Найди фигуры Память вербальная Слова, начинающиеся с одной буквы	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
5.	Пространственные представления Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно Память логическая Объедини слова Психомоторика Сделаем бусы. Вырежи фигуры.	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
6.	Мышление наглядно-образное Полянки Внимание (устойчивость) Назови по порядку. Мышление (синтез) Что здесь изображено?	Развивать адекватное представление о собственных возможностях.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	
7.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Мышление (анализ) Раздели на части.	Адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления	

	<p>Психомоторика Кто точнее?</p>		<p>(процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.</p>	
8.	<p>Восприятие Назови буквы. Мышление (анализ) Какой? Какая? Какие? Слуховые ощущения Шумящие коробочки.</p>	<p>Адекватное оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.</p>	
9.	<p>Внимание (распределение) Вычеркивай буквы и слушай. Сколько знаков? Осязательные ощущения Разложи вслепую.</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.</p>	
10.	<p>Мышление (анализ и синтез) Отгадай слова. Память зрительная Нарисуй по памяти. Внимание Запретный номер.</p>	<p>Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.</p>	<p>Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.</p>	
11.	<p>Произвольность Графический диктант. Мышление (нахождение общих признаков) Поиск общего. Психомоторика Попади в свой кружок.</p>	<p>Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией</p>	<p>Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).</p>	

			Развитие двигательной сферы.	
12.	Пространственные представления Найди пирамиду. Нарисуй кресло. Мышление наглядно-образное Полянки. Мышление (гибкость) Заселение дома.	Формировать навыки работы с материалами и инструментами.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	
13.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Память зрительная Точно такие. Мышление (анализ) Раскрашивание фигур. Заполни рисунок.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	
14.	Пространственные представления Шарики в трубочке. Подбери заплатку. Память слуховая Повтори и добавь. Память зрительная Найди образец.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	
15.	Мышление (выделение существенного) Выбери главное. Мышление (анализ) Найди подходящий	Развивать старание, усидчивость.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых	

	треугольник. Ощущения слуховые. Шумящие коробочки.		ощущений.	
16.	Мышление (анализ и синтез) Отгадай слова. Пространственные представления Диктант пространственных действий. Воображение Волшебный лес.	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	
17.	Ощущения осязательные Шершавые дощечки. Память опосредованная Подбери картинку. Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Ощущения мышечные Рукожатие.	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
18.	Ощущения слуховые. Шумящие коробочки. Внимание (устойчивость, переключение) Крестики, точки. Мышление наглядно-образное Раздели квадрат.	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
19.	Ощущения осязательные Тяжелые коробочки. Память опосредованная Подбери картинку.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах

	Ощущения зрительные Цветовая угадка.		Развитие зрительных ощущений.	поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
20.	Внимание (распределение) Делаем вместе. Мышление (сравнение) Найди отличающиеся. Мышление (установление закономерностей) Найди девятый.	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	
21.	Память опосредованная Зашифруй предложение. Мышление наглядно-образное Ленточки. Восприятие слуховое Назови и проверь постукиванием.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
22.	Память вербальная Найди слова. Пространственные представления Что изменилось? Превращение фигур.	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.
23.	Мышление (анализ) Дорисуй рисунок. Мышление (синтез) Что здесь изображено? Психомоторика Иголка и нитка.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других;

				Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
24.	Мышление (анализ) Найди футболистов в одинаковой форме. Цирк. Мышление наглядно-образное Раздели квадрат. Ощущения осязательные Шершавые дощечки.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательных ощущений.	
25.	Память опосредованная Зашифруй предложение. Ощущения зрительные Цветовая угадка. Произвольность Зеваки.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
26.	Мышление (сравнение) Найди одинаковые. Одинаковые, разные. Память зрительная Точно такие. Ощущения мышечные Рукопожатие.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
27.	Мышление (обобщение) Четвертый лишний. Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Ощущения осязательные	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей).	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

	Тяжелые коробочки.		Развитие осязательных ощущений.	Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
28.	Внутренний план действия Совмести фигуры. Память опосредованная Запомни фигуры. Произвольность Замри!	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	
29.	Внимание (распределение) Вычеркивай буквы и слушай. Мышление (абстрагирование) Посмотри вокруг. Пространственные представления Где находится чайник?	Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование?). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	
30.	Мышление (сравнение) Найди отличающиеся. Мышление (установление закономерностей) Найди девятый.	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	
31.	Мышление (анализ) Дорисуй рисунок. Мышление (синтез) Что здесь изображено?	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза).	

	<p>Психомоторика Иголка и нитка.</p>		<p>Развитие двигательной сферы (макродвижения).</p>
32.	<p>Память опосредованная Подбери картинку. Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры. Ощущения зрительные Цветовая угадка.</p>	<p>Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).</p>
33.	<p>Пространственные представления Выше, слева, правее, снизу. Соседнее, через одно Память логическая Объедини слова Психомоторика Сделаем бусы. Вырежи фигуры.</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение замечать красоту.</p>	<p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.</p>
34.	<p>Восприятие Назови буквы Внимание Запретный номер. Произвольность Графический диктант</p>	<p>Проявлять интерес к красивым вещам.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие двигательной сферы.</p>

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов по развитию познавательных процессов.

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	
1.	Память опосредованная Запомни фигуры Мышление логическое Логический квадрат Произвольность движений Обводи точно	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
2.	Мышление (обобщение) Четвертый лишний Память опосредованная Письмо инопланетянина Мышление (установление закономерностей) Найди девятый	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
3.	Внутренний план действия Поверни квадрат Мышление (установление закономерностей) Найди девятый Внимание (устойчивость) Пишущая машинка	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. Познавательные БУД: Познание внутреннего мира

4.	Мышление (ассоциативное) Свяжи слова Мышление (обобщение) Найди четвертый лишний Воображение Закончи рисунок	Развивать положительное отношения к физическим упражнениям.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
5.	Внутренний план действия Муха Произвольность движений Бери осторожно	Развивать старание, усердие для достижения положительного результата своей деятельности.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
6.	Память зрительная Запомни сочетания фигур Мышление вербально-смысловое Раздели на группы Пространственные представления Фигуры и значки	Развивать адекватное представление о собственных возможностях.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления.	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
7.	Мышление (словесно-логическое) Выбери главное Внутренний план действия Совмести фигуры Произвольность движений (помехоустойчивость) Знай свой темп	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
8.	Мышление (анalogии) Назови четвертое слово Внутренний план действия	Адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего	Развитие словесно-логического мышления (анalogии).	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные

	Муха Произвольность движений Запретное движение	нельзя.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	роли: лидера, исполнителя).
9.	Мышление (сравнение) Одинаковое, разное Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Не путай цвета Воображение Что это?	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	
10.	Память (опосредованная вербальная) Объедини по смыслу Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	
11.	Пространственные представления Учись уменьшать и увеличивать Мышление вербально-смысловое Объедини пословицы Память (непосредственная зрительная) Запомни и нарисуй	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	
12.	Внутренний план действия Поверни квадрат	Формировать навыки работы с материалами	Развитие внутреннего плана действия.	

	Мышление (сравнение) Найди одинаковые	и инструментами.	Развитие мышления (операция сравнения).	
13.	Мышление (логическое) Логический квадра Внимание (устойчивость) Назови по порядку Чувство времени Дружный хлопок	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	
14.	Мышление (синтез) Составь слова Внимание (переключение) Отыщи числа		Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
15.	Воображение Волшебники Пространственные представления Где какая полоска? Кольца Мышление (абстрактно- логическое) Говорим по-марсиански	Развивать старание, усидчивость.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
16.	Мышление (логическое) Поезд Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Не путай цвета	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальной деятельности).	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
17.	Мышление (установление закономерностей) Найди девятый	Развивать настойчивость, усерди е.	Развитие мышления (установление закономер- ностей).	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях;

	Мышление (сравнение) Найди одинаковые Внутренний план действия Архитектор		Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
18.	Внутренний план действия Совмести фигуры Чувство времени За одну минуту Память опосредованная Письмо инопланетянина	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
19.	Память опосредованная вербальная Объедини по смыслу Внутренний план действия Поверни квадрат	Получать эстетическое удовольствие при работе с пластическими материалами.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
20.	Память (непосредственная слуховая) Добавь слово Пространственные представления Раскрась фигуру Произвольность движений (преодоление гиперактивности) Флажок	Развивать у ребёнка любопытность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	
21.	Внутренний план действия Муха Мышление (синтез) Что здесь изображено? Внутренний план действия Муха	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

				<p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p>
22.	<p>Мышление (синтез) Что здесь изображено? Внимание (переключение) Отыщи числа</p>	<p>Продолжать принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры</p>	<p>Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение за- тормозить движения).</p>	<p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные</p>

23.	Мышление (наглядно-образное) Преврати в квадрат Произвольность движений Запретное движение	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие вербального мышления. • Развитие пространственных представлений. • Развитие воображения. 	роли: лидера, исполнителя).
24.	Внимание (переключение) Отыщи числа Мышление (наглядно-образное) Преврати в квадрат Произвольность движений Запретное движение	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	

25.	<p>Мышление (вербально-смысловое) Подбери слова Пространственные представления Найди недостающий квадрат Воображение Закончи рисунки</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).</p>	<p>Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
26.	<p>Мышление (вербально-понятийное) Пятый лишний Мышление (вербально-смысловое) Объясни значение Слуховое восприятие</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).</p>	<p>Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;</p>

	Назови и проверь постукиванием			<p>Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
27.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	<p>Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p>
28.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок	Развивать наблюдательность, способность замечать новое. Развивать наблюдательность, способность замечать	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	<p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные</p>

		новое.		роли: лидера, исполнителя).
29.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок		Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	
30.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Память (опосредованная) Запомни слова Чувство времени Дружный хлопок	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	
31.	Память (логическая) Найди правило и запомни Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Найди смысл	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие логической памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений	
32.	Мышление (понятийное) Вордбол Воображение	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность,	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения.	

	Составь изображения Пространственные представления Развертка	способность замечать новое	Развитие пространственных представлений.
33.	Мышление (понятийное) Вордбол Воображение Составь изображения Пространственные представления Развертка	Развивать наблюдательность, умение замечать красоту.	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.
34.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры Мышление (вербально- понятийное) Расположи слова Произвольность движений Замри	Проявлять интерес к красивым вещам.	Развитие вербально понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.

Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов по развитию познавательных процессов.

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)
		Личностные	Предметные	

1.	Мышление (вербально-понятийное) Расположи слова Мышление (абстрагирование) Форма - цвет	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	<p>Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
2.	Мышление (вербально-понятийное) Назови слова Пространственные представления Разноцветный коробок Воображения Закончи рисунок	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	
3.	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Память (опосредованная) Запомни фигуры	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	
4.	Мышление (вербально-смысловое) Пословицы Пространственные представления Лишний кубик Память (непосредственная) Запомни и нарисуй	Развивать положительное отношения к физическим упражнениям.	Развитие вербальногмышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	
5.	Внутренний план действия Совмести фигуры	Развивать старание, усердие для	Развитие внутреннего плана действия.	

	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Произвольность движений (помехоустойчивость) Не путай цвета	достижения положительного результата своей деятельности.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
6.	Мышление (вербально-понятийное) Найди рядоположное слово Мышление (сравнение) Одинаковое, разное Мышление (установление закономерностей) Найди девятый	Развивать адекватное представление о собственных возможностях.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
7.	Мышление (вербально-смысловое) Подбери пословицу Пространственные представления Найди одинаковые кубики Воображения Тропинка	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
8.	Мышление (вербально-понятийное) Найди рядоположное слово Произвольность движений «Невидящие» и «неслышащие»	Адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	
9.	Мышление (вербально-смысловое) Объясни значение Мышление (вербально-понятийное)	Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).	

	Целое - часть Осязательное восприятие Палочка-узнавалочка	возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие осязательного восприятия.	
10.	Память (непосредственная) Запомни сочетания фигур Мышление (вербально-смысловое) Подбери пословицу Пространственные представления Раскрась кубики	Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания. Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
11.	Мышление (вербально-понятийное) Целое - часть Мышление (вербально-смысловое) Найди значения слов Глазомер и зрительно-двигательные координации Вырезай точно	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	
12.	Мышление (вербально-причинное) Найди причину и следствие Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры	Формировать навыки работы с материалами и инструментами.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	
13.	Мышление (вербально-смысловое) Назови причину Найди значения слов Произвольность движений (помехоустойчивость)	Принимать правильное исходное положение в соответствии с инструкцией	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость ин-	

	Найди смысл		теллектуальных процессов).	
14.	Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Мышление (вербально-понятийное) Отрицание		Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	<p>Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
15.	Мышление (вербально-смысловое) Пословицы Мышление (абстрагирование) Форма - цвет Пространственные представления Раскрась кубик Произвольность движений Кто точнее?	Развивать старание, усидчивость.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	
16.	Внутренний план действия Совмести фигур Мышление (логическое) Поезд Внимание (устойчивость) Пишущая машинка	Развивать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	
17.	Мышление (вербально-смысловое) Подбери слово, противоположное по смыслу Мышление (сравнение) Найди одинаковые	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности	

			движений (точность).	
18.	Мышление (вербально-смысловое) Подбери слово, противоположное по смыслу Мышление (абстрагирование) Только одно свойство	Развивать настойчивость, усердие.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	
19.	Память (непосредственная) Какого цвета? Мышление (вербально-понятийное) Вордбол Пространственные представления Найди одинаковые кубики	Получать эстетическое удовольствие при работе с пластическими материалами.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	<p>Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
20.	Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Глазомер и зрительно-двигательные координации Вырезай точно	Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	
21.	Внутренний план действия Муха Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры Произвольность движений Попади в свой кружок	Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	
22.	Мышление (анализ через синтез)	Продолжать принимать	Развитие мышления (анализ через синтез).	

	Разгадай ребусы Мышление (абстрагирование) Только одно свойство Пространственные представления Развертка куба	правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры	Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	
23.	Внимание (устойчивость) Отыщи числа Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Найди смысл	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость ин- теллектуальных процессов).	
24.	Мышление (логическое) Поезд Произвольность движений «Невидящие» и «неслышащие»	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.
25.	Мышление (вербально- понятийное) Отрицание Мышление (наглядно- образное) Ленточки Произвольность движений Знай свой темп	Развивать наблюдательность, способность замечать новое.	Развитие понятийного мышления (понятие «отри- цание») Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустой- чивость).	Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы; Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом. Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.
26.	Мышление (вербально- понятийное)	Развивать наблюдательность,	Развитие понятийного мышления (обобщение).	Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

	Отрицание Мышление (наглядно-образное) Ленточки Произвольность движений Знай свой темп	способность замечать новое.	Развитие мышления (абстрагирование).	Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).
27.	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Мышление (абстрагирование) Только одно свойство	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	
28.	Мышление (вербально-понятийное) Подбери общее понятие Мышление (абстрагирование) Форма - цвет	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	
29.	Мышление (установление закономерностей) Найди девятый Память (непосредственная) Точно такие Память (вербально-смысловая) Объедини по смыслу и запомни	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».	Развитие вербального мышления (отношения последовательности). Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	Регулятивные БУД: Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях; Учиться высказывать свое предположение (версию); Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования. Познавательные БУД: Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы;

				<p>Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p> <p>Коммуникативные БУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других; Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p>
30.	<p>Мышление (установление закономерностей)</p> <p>Найди девятый</p> <p>Память (непосредственная)</p> <p>Точно такие</p> <p>Память (вербально-смысловая)</p> <p>Объедини по смыслу и запомни</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие осязательного восприятия.</p>	
31.	<p>Мышление (вербально-смысловое)</p> <p>Подбери следующее</p> <p>Внимание (устойчивость)</p> <p>Стенографы</p> <p>Произвольность движений</p> <p>Зеваки</p>	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать новое.</p>	<p>Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).</p> <p>Развитие устойчивости внимания</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование).</p>	
32.	<p>Мышление (вербально-смысловое)</p> <p>Подбери следующее</p> <p>Внимание (устойчивость)</p> <p>Стенографы</p> <p>Произвольность движений</p> <p>Зеваки</p>	<p>Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое</p>	<p>Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).</p> <p>Развитие устойчивости внимания</p> <p>Развитие мышления (абстрагирование).</p>	
33.	<p>Мышление (установление закономерностей)</p> <p>Найди фигуры</p> <p>Память (опосредованная)</p> <p>Письмо инопланетянина</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение замечать красоту.</p>	<p>Развитие вербального мышления (отношения последовательности).</p> <p>Развитие произвольных движений.</p>	

	Осязательное восприятие) Палочка-узнавалочка			
34.	Мышление (установление закономерностей) Найди фигуры Память (опосредованная) Письмо инопланетянина Осязательное восприятие) Палочка-узнавалочка	Проявлять интерес к красивым вещам.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольных движений.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 27 августа 2020 года № 1
Руководитель ШМО
_____ Головка И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В. Коник
28 августа 2020 год

