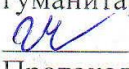



-«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
гуманитарных дисциплин
 /Ж.А.Щелчкова /
Протокол заседания ШМО № 3
от « 30 » ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №3
 /Е.В. Коник /
« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №3
И.Ю. Гумеев
Приказ № 181-осн
от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык» 9 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
учитель русского языка и литературы
Тертычная Татьяна Игоревна

Станица Крыловская
2020год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР.

1. Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте.
2. Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления
3. Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения;
4. Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).
Уметь применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

Основные группы сложноподчиненных предложений. (12 час 9 класс)

РР. Написание мини-сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными». РР. Написание к/сжатого изложения. Урок-практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными». Урок-практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. РР. Написание сочинения по тексту. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»..

Содержание обучения (9 час 8 класс).

Анализ прочитанного текст с точки зрения его основной мысли.(2 часа) Определение типа односоставного предложения.(1 час)

Правописание не с различными частями речи.(1 час) Правописание Н и НН в разных частях речи.(1 час)

Распознавание лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. (1 час)

Анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы.(2 часа)

Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.(1 час)

Контрольная работа по результатам ВПР.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
37.	РР. Написание мини-сочинения. <i>Анализ прочитанного текст с точки зрения его основной мысли.</i>	1	01.12	Пишут мини-сочинение. <i>Овладевают навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</i>
38.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. <i>Определение типа односоставного предложения.</i>	1	02.12	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. <i>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</i>
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Правописание не с различными частями речи.</i>	1	03.12	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. <i>Опознают самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</i>
40.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными». <i>Правописание Н и НН в разных частях речи.</i>	1	08.12	Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. <i>Опознают самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</i>
41.	РР. Написание	1	09.12	Пишут изложение. <i>Овладевают навыками различных</i>

	к/сжатого изложения. <i>Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст</i>			<i>видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</i>
42.	Урок-практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. <i>Анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы.</i>	1	10.12	Конструируют предложения по данным схемам. Находят СПП с придаточными определительными. <i>Овладевают навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</i>
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. <i>Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли;</i>	1	15.12	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.
44.	Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными». <i>Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление</i>	1	16.12	Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. <i>Овладевают навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</i>

	<i>этих нарушений.</i>			
45.	Урок-практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	17.12	Конструируют предложения по данным схемам. Находят СПП с придаточными изъяснительными
46.	РР. Написание сочинения по тексту.	1	22.12	Пишут рассказ
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; формирование умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1	23.12	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.
48.	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по результатам	1	24.12	Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.

	ВІП.			
--	-------------	--	--	--