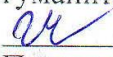



-«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
гуманитарных дисциплин  
 /Ж.А.Щелчкова /  
Протокол заседания ШМО № 3  
от « 30 » ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ №3  
 /Е.В. Коник /  
« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №3  
И.Ю. Егумс  
Приказ № 181-осн  
от «01» декабря 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык» 5 - 7 класс  
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Учитель русского языка  
А.А.Полонская

Станица Крыловская  
2020год

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР**

### **За курс 4 класса**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение распознавать однородные члены предложения
- Умение распознавать части речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

### **За курс 5 класса**

- умение -правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограммтекст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила
- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения-Умение распознавать однородные члены предложения
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматик интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности-
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова

### **За курс 7 класса**

- умение -правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
- умение обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,
- умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, установление родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова.
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владение устной речью. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
- умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, строить речевое высказывание в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации

## **2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД 5 класс**

### **1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 5 класс (2ч)**

Разбор словосочетаний. Предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. (5 класс (1ч)**

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

### **3. Лексика(5 класс (1ч)**

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **4. Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **-Имя существительное (5 класс (4 ч)**

Род имен существительных. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Морфологический разбор имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

### **-Имя прилагательное (5 класс (1 ч))**

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

### **-Глагол (5 класс (4 ч))**

Не с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Морфологический разбор глагола.

### **5. Орфография и пунктуация (5 класс (2 ч))**

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

Применение правил правописания: мягкий знак существительных (ночь, нож, рожь, мышь).

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

## **6 класс**

### **1. Синтаксис. Пунктуация. (6 класс (2 ч))**

Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

### **2. Морфемика. Орфография. (6 класс (4 ч))**

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а* - *о* в корне *-лаг-* - *-лож-*. Буквы *а* - *о* в корне *-раст-* - *-рос-*. Буквы *ё* - *о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

### **3. Морфология. Орфография.**

#### **Имя существительное (6 класс (5 ч))**

Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

#### **Имя прилагательное (6 класс (2 ч))**

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

#### **Глагол (6 класс (5 ч))**

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием.

Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

## **7 класс**

### **1. Словообразование. Орфография. (7 класс (3ч))**

Приставочно- суффиксальный, бессуффиксный способ образования слов. Буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

### **2. Морфология. Орфография.**

#### **Имя существительное (7 класс (3ч))**

Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

#### **Имя прилагательное (7 класс (2ч))**

Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

#### **Имя числительное (7 класс (2ч))**

Мягкий знак на конце и в середине числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Морфологический разбор имени числительного.

#### **Местоимение**

Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

#### **Глагол (7 класс (2ч))**

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

### **2. Синтаксис и пунктуация (7 класс (1ч))**

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь.

### **3. Тематическое планирование (5 класс)**

61	Фонетический разбор слова. <i>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Двойная роль букв е, ё, ю, я.</i>	1	01.12	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. <i>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i>
62	<b>Контрольный диктант по теме «Орфография».</b> <i>Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>	1	02.12	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. <i>Умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>
	<b>Лексикология. Культура речи</b>	6+2 р		
63	Слово и его лексическое значение. <i>Разбор словосочетаний. Предложение. Члены предложения. Главные члены</i>	1	03.12	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении

	<i>предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.</i>			мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями. <i>Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения</i>
64	Однозначные и многозначные слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	04.12	Умение различать однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. <i>Умение выделять морфемы с словах</i>
65	Прямое и переносное значение слов.  <i>Род имен существительных. Три склонения имен существительных.</i>	1	07.12	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. <i>Умение определять склонение существительных</i>
66	Омонимы. <i>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</i>	1	08.12	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. <i>Умение различать падежные формы</i>
67	Синонимы. <i>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</i>	1	09.12	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами. <i>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i>
68	Антонимы. <i>Морфологический разбор имен существительного.</i>	1	10.12	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями. <i>Умение формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i>
69	РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег» <i>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1	11.12	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению. <i>Умение усваивать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</i>
70	<b>РР. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».</b>	1	14.12	Пишут изложение. <i>Умение работать с текстом</i>
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	<b>18-р</b>		
	<b>Морфемика.</b>	<b>10-РР</b>		

71	Морфема - наименьшая значимая часть слова. <i>Не с глаголами. Неопределённая форма глагола.</i>	1	15.12	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. <i>Умение определять морфологические формы разных частей речи</i>
72	Изменение и образование слов <i>Правописание -тся и -ться в глаголах. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.</i>	1	16.12	Осознают роль морфем в процессах словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы. <i>Умение познавать окончание как</i>
73	Окончание. <i>Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.</i>	1	17.12	<i>формообразующую морфему, выделять в словах окончание и его грамматические значения. Анализировать таблицу.</i>
74	Основа слова. <i>Морфологический разбор глагола.</i>	1	18.12	Выделяют основу в слове. Работают с текстами. <i>Умение определять морфологические формы разных частей речи</i>
75	Корень слова. <i>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроносимых согласных в корнесловах. Правописание гласных и согласных неизменяемых на письме приставках</i>	1	21.12	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. <i>Умение формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i>
76	РР. Рассуждение. <i>Правописание мягкого знака в существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа</i>	1	22.12	Выделяют рассуждение как функциональный смысловый тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
77	Суффикс.	1	23.12	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
78	РР. Сочинение - рассуждение (упр. 402).	1	24.12	Пишут сочинение – рассуждение.
79	Приставка. <b>Контрольная работа по материалам ВПР</b>	1	25.12	Исправляют типичные ошибки. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. <i>Умение определять морфологические формы разных частей речи</i>

80	Чередование звуков	1	28.12	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.
----	--------------------	---	-------	---

### 3. Тематическое планирование (6 класс)

73	<i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	1	01.12	Выполнять устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Работа с текстом.
74	<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-описание по личным впечатлениям. <i>Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями.</i>	1	02.12	Находить материал. <i>Уметь правильно ставить знаки препинания между членами предложения</i>
75	<b>Р.Р.</b> Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям.	1	02.12	
<b>Правописание имен существительных. 12 ч</b>				
76	<b>Не</b> с именами существительными. <i>Буквы а - о в корне -лаг- - лож-. Буквы а - корне -раст- - - рос-.</i>	1	03.12	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами существительными. <b>Различать не-</b> приставку, <b>не-</b> частицу и <b>не-</b> часть корня. <b>Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Усвоение правила правописания корней с чередованием</b>
77	Закрепление. <b>Не</b> с именами существительными. <i>Падеж и</i> существительных.	1	04.12	
78	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . <i>Три склонения имен существительных.</i>	1	07.12	Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. <i>Уметь использовать склонение существительных на письме</i>
79	Закрепление Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>чик</b> и <b>щик</b> . <i>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном</i>	1	08.12	



	<i>числе.</i>			Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</i>
80	Гласные в суффиксах существительных <b>–еки –ик</b> . Буквы <b>ё - о</b> после шипящих в кор. Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b> .	1	09.12	
81	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. <i>Морфемный разбор слова. Правписание гласных и согласных приставках..</i>	1	09.12	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
82	Закрепление. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.	1	10.12	
83	Комплексный анализ текста. <i>Синтаксический разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог</i>	1	11.12	<i>умение -правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила</i>
84	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Тестирование.	1	14.12	<b>Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.</b>
85	Урок-тренинг по теме «Имя существительное»	1	15.12	<b>Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы.</b> <i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</i>
86	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	16.12	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. <i>проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения-Умение распознавать однородные члены предложения</i>

87	Анализ диктанта и работа над ошибками <i>Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.</i>	1	16.12	Выполнение работы над ошибками
<b>Имя прилагательное. 20+5PP Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных. 8+2PP</b>				
88	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. <i>Прилагательные полные и краткие.</i>	1	17.12	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. <i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</i>
89	<b>Р.Р.</b> Описание природы. <i>Морфологический разбор имени прилагательного.</i>	1	18.12	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. <i>Умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения-Умение распознавать однородные члены предложения</i>
90	Степени сравнения имён прилагательных. <i>Правописание -тся и -ться в глаголах. Вид глагола.</i>	1	21.12	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. <i>Умение выделять морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.</i>
91	Образование степеней сравнения. <i>Буквы е - и в корнях с чередованием. Спряжение глаголов.</i>	1	22.12	
92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные <i>Как определить спряжение глагола безударным личным окончанием.</i>	1	23.12	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные

				прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
93	Относительные прилагательные <i>Морфологический разбор глагола.</i> <b>Контрольная работа по материалам ВПР</b>	1	23.12	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. <i>Умение проводить морфологический анализ слова;</i>
94	<b>Р.Р.Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»</b>	1	24.12	Написание изложения по произведению художественной литературы. <i>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</i>
95	Написание изложения	1	25.12	
96	Притяжательные прилагательные.	1	28.12	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных.

### 3. Тематическое планирование (7 класс)

49	Морфологический разбор деепричастия <i>Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способ образования слов.</i>	1	01.12	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Работают с текстом. <i>умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,</i>
50	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Буквы а и о в корнях -кас- — -кос-, -з — -гор-, -зар- — -зор-. Буквы ы и ио приставок.</i>	1	02.12	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Работают с текстом. Составляют таблицу. <i>Умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</i>
	Наречие <i>Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.</i>	20+6рр		<i>Умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</i>

	Наречие как часть речи	9+2pp		
51	Наречие как часть речи. <i>Морфологический разбор имени существительного. Не существительными.</i>	1	03.12	Анализируют и характеризуют общекатегоральное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий. <i>умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи</i>
52	Смысловые группы наречий. <i>Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).</i>	1	04.12	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине. <i>Умение строить речевое высказывание в письменной форме соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</i>
53	Морфологический разбор наречия <i>Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</i>	1	08.12	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами. Пишут диктант.  <i>Умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</i>
54	Степени сравнения наречий. <i>Степени сравнения имени прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Имя прилагательными.</i>	1	09.12	Характеризуют наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут диктант по памяти. <i>умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</i>
55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е <i>Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</i>	1	10.12	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. <i>Умение работать с текстами, работать с таблицей обобщённого характера.</i>
56	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий  <i>Мягкий знак на конце и в середине числительных. Склонение количественных числительных.</i>	1	11.12	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. <i>умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</i>
57	Одна и две буквы н в наречиях на о и е <i>Правописание гласных в</i>	1	15.12	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Выполняют упражнения,

	<i>надежных окончаниях числительных. Морфологический разбор имени числительного.</i>			руководствуясь усвоенным правилом. Попутно работают над разными видами орфограмм, повторяют пунктуацию.
58	<i>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь.</i>	1	16.12	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания. <i>умение опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;</i>
59	Анализ контрольного диктанта <i>Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола..</i>	1	17.12	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте. <i>умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи</i>
60	РР. Описание действий <i>Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола</i>	1	18.12	Читают текст, списывают его, подчёркивают наречия и определяют их роль в описании действия. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.
61	РР. Написание сочинения о труде как заметку для стенгазеты.	1	22.12	Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
	Наречие. Правописание наречий	7+1pp		
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий <i>Буква н в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Дефис в неопределённых местоимениях. Не в неопределённых местоимениях.</i>	1	23.12	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. <i>Умение дифференцировать слова с разными видами орфограмм.</i>
63	Буквы о и а на конце наречий <i>Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание ни в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.</i>	1	24.12	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  <i>умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации</i>
64	<b>Контрольная работа по материалам ВПР</b> Урок-практикум по теме «Буквы о-е, о-а на конце наречий»		25.12	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.  <i>Умение дифференцировать слова с разными видами орфограмм.</i>