



«Рассмотрено»
Руководитель ШМО естественно –
математических дисциплин
 /Е.А.Штедь /
Протокол заседания ШМО № 3
от «30 » ноября 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №3
 /Е.В. Коник /
« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 3
З.Ю. Гумен
Приказ № 181-оси
от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «География» 7-9 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
Е.В. Коник
А.Ф. Бойко

ст. Крыловская 2020

1. Планируемые результаты для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР по географии

за курс 6 класса:

Умение работы с географической картой, определение отмеченных на карте материков или океанов.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Умение определять, обозначать на карте географические координаты и направления

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.

Проверка знаний географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

за курс 7 класса

Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут

Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута

Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.

Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

Умение составлять последовательность основных этапов географического процесса

Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса

Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу

Умение выявлять страну по ее очертаниям

Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

за курс 8 класса

Знать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

Объяснить географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

Выделять различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Объяснять специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

Описывать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Уметь ориентироваться на местности; определение поясного времени; чтения карт различного содержания;

Уметь вести учет фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению ; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД.

За курс 6 класса 3 часа

Изображения земной поверхности.

Глобус и географическая карта.

Развитие географических знаний о Земле.

Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте

Географическая карта

План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане.

Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.

Решение практических задач с использованием плана местности

Географические объекты и природные комплексы своей местности

За курс 7 класса 3 часа

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Литосфера и рельеф Земли.

Атмосфера и климаты Земли.

Главные закономерности природы Земли

Население материков Земли

Географическое положение и природа материков Земли

За курс 8 класса

Природа России. Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.

Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

3. Тематическое планирование 7 класса

№ урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко-во час	Дата проведения	Результаты обучения (УУД)		
25	Средняя Европа. Британские острова. (Великобритания, Ирландия)	1	01.12	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Обозначать на контурной карте географические объекты, искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, составлять описание объектов (Л, К)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
26	Франция и страны Бенилюкса Германия и Альпийские страны	1	03.12	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, определять критерии для сравнения фактов, явлений (П) ; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л)	Овладевать навыками чтения карт, определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
27	<i>Определение</i>	1	08.12	<i>Формирование</i>	<i>Классифицировать</i>	<i>Сформировать</i>

	<i>географических координат различных объектов, направлений, расстояний</i>			<i>осознанного выбора с учетом познавательных интересов</i>	<i>ь информацию по заданным признакам (Р), вырабатывая общее решение (Л)</i>	<i>представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформировать представления о географических объектах. Уметь определять, обозначать на карте географические координаты и направления</i>
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии Белорусия, Украина и Молдавия	1	10.12	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной учебной задачей (П)	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран
29	<i>Географическая карта План местности. Масштаб. Азимут Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.</i>	1	15.12	<i>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия</i>	<i>Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)</i>	<i>Уметь определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач.</i>
30	Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове Страны на Апеннинском полуострове Дунайские и Балканские страны	1	17.12	Формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки	Объяснять понятия и термины, работать с текстом, схемами и картами учебника, анализировать связи соподчинения и	Определять по карте географическое положение стран, описывать природу, население и хозяйство стран

					зависимости между компонентами объекта (II)	
31	<i>Решение практических задач с использованием плана местности Географические объекты и природные комплексы своей местности</i>	1	22.12	<i>Формирование ответственности о отношении к учению, готовности к саморазвитию</i>	<i>Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)</i>	<i>Сформировать представления о географических объектах. Смысловое чтение. Проверка знаний географии родного края, описание определенных географических объектов родного края. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</i>
32	Контрольная работа по материалам ВПР	1	24.12			

Тематическое планирование 8 класса

№ урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко-во час	Дата проведения	Результаты обучения (УУД)		
25	География почв России. Почвы и урожай.	1	01.12	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Умение работать с текстом, выделять в нем главное (П)	Называть и показывать по карте распространение основных типов почв России
26	Рациональное использование и охрана почв. Почвы и природные ресурсы Краснодарского края.	1	03.12	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя (П, Л)	Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия Называть главные свойства основных типов почв; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве
27	<i>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</i>	1	08.12		<i>Умение работать с различными источниками географической информации, готовить сообщения и презентации (П, Л)</i>	<i>Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут Умение определять названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута Умение определять название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим</i>

						<p>координатам и проводить расчеты с использованием карты. Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа.</p>
28	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.</p>	1	10.12	<p>Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности</p>	<p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)</p>	<p>Умение работать в знаково-символической системе, распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы. Умение составлять последовательность</p>

						<i>основных этапов географического процесса Умение указать наиболее характерные для территории последствия географического процесса</i>
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	4				
29	<i>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</i>	1	15.12	<i>Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения</i>	<i>Умение работать с текстом, таблицами, схемами, готовить сообщения и презентации, выявлять черты сходства и отличия природных комплексов (П, Л)</i>	<i>Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Умение определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу Умение выявлять страну по ее очертаниям Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.</i>
30	<i>Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Пр.р.№13. Выявление</i>	1	17.12	<i>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию</i>	<i>Классифицировать информацию по заданным признакам (Р)</i>	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории</i>

	взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.					
31	Контрольная работа по материалам ВПР	1	22.12	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Называть и показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
32	Человек и ландшафты. Как человек влияет на ландшафт? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты?	1	24.12	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности

Тематическое планирование 9 класса

№ урока п/п	Содержание (разделы, темы)	Ко-во час	Дата проведения	Результаты обучения (УУД)		
25	Города Центрального района. Типы городов. Пр.р.№11 Описание одного из центров народных промыслов Центральной России.	1	03.12	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, опытом участия в социально значимом труде	Использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ (И)	Объяснять природные, исторические и социальные условия разных городов района, их специализацию
26	Центрально-Черноземный район <i>Особенности</i>	1	05.12	Обладать эмоционально-ценностным отношением к	Составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы	Давать оценку ЭГП района, определять состав района, отрасли

	<i>геологического строения и распространение крупных форм рельефа России</i>			окружающей среде, необходимости ее сохранения. <i>Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</i>	выступления (П, Л) <i>Работать с поставленной учебной задачей, сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям (Р)</i>	хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами <i>Выявлять связь тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых</i>
27	Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? <i>Типы климатов, факторы их формирования. Климатические пояса.</i>	1	10.12	Обладать осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края. <i>Участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</i>	Умение работать с различными источниками географической информации, готовить сообщения и презентации (П, Л) <i>Выявлять причинно-следственные связи.</i>	Давать оценку ЭГП района, определять состав района, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами <i>Овладевать навыками чтения климатических карт и диаграмм, давать описание основных типов погод климатических поясов и областей России</i>
28	Северо-Западный район Географическое положение и природа. <i>Климат и хозяйственная деятельность людей.</i>	1	12.12	Обладать целостным мировоззрением, сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности. <i>Обладать целостным мировоззрением.</i>	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К) <i>Выделять существенные признаки понятий, работать в соответствии с поставленной</i>	Давать характеристику природы данной местности, ЭГП, определять состав района, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами. <i>Приводить примеры изменения климата во времени</i>

					<i>учебной задачей (Р)</i>	
29	Города на старых водных торговых путях. Пр.р.№12 Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. <i>Административно-территориальное устройство России</i> <i>Часовые пояса.</i>	1	17.12	Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения <i>Умение работать с картой, текстом учебника, выделять в нем главное. Сотрудничать со сверстниками в образовательной деятельности</i>	Умение работать с текстом, таблицами, схемами, готовить сообщения и презентации(П, Л) <i>Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал</i>	Объяснять природные, исторические и социальные условия разных городов района, их специализацию <i>Приводить примеры различных видов районирования</i> <i>Решать задачи на определение времени в разных часовых поясах</i>
30	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» Калининградская область. Значение области для хозяйства России <i>Растительный и животный мир России.</i>	1	19.12	Обладать осознанием основ культурного наследия народов России и человечества Обладать чувством ответственности и долга перед Родиной. <i>Обладать опытом участия в социально значимом труде.</i>	Классифицировать информацию по заданным признакам (Р) Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К) <i>Определять критерии для сравнения фактов, явлений (П); выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л)</i>	Определять показатели специализации по статистическим данным, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ Определять показатели специализации по статистическим данным, отрасли хозяйства, работать с картами учебника и атласа, к/картами, источниками ИКТ. <i>Овладевать навыками чтения карт, определять по карте географическое положение стран, описывать природу,</i>

						<i>население и хозяйство стран</i>
31	Европейский Север Географическое положение и природа района. <i>Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.</i>	1	24.12	Обладать коммуникативной компетентностью в общении, творческой деятельности . <i>Обладать эмоционально-ценностным отношением к окружающей среде, необходимости ее сохранения.</i>	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого : уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К) <i>Выявлять причинно-следственные связи, высказывать суждения, подтверждая фактами, составлять описание объектов (Л, К)</i>	Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Работать с картами учебника и атласа, определять по карте географическое положение природных зон, описывать природу, население и хозяйственную деятельность.</i>
32	Контрольная работа по материалам ВПР	1	26.12	Обладать опытом участия в социально значимом труде	Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение (Л, К)	<i>Показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</i>