

-«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
гуманитарных дисциплин

 /Ж.А.Щелчкова /

Протокол заседания ШМО № 3
от « 30 » ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №3

 /Е.В. Коник /

« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №3
И.Ю. Гумс

Приказ № 181-осн
от «01» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «История России. Всеобщая история» 6, 8, 9 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Учитель истории и обществознания Супрун Е. И.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР

За курс 5 класса

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

За курс 7-8 класса

- локализовать во времени хронологические рамки, основные этапы отечественной истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

6 класс

История Средних веков

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.

Средневековая Азия. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

История России

Наша Родина – Россия.

Древние люди и их стоянки на территории современной России.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники
Образование первых государств.

История Древнего мира

Древние цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.

Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, занятия жителей.

Древняя Индия. Древний Китай. Природные условия, занятия населения.

Древняя Греция. Население: условия жизни и занятия. Греческие города-государства

Древний Рим. Население: условия жизни и занятия. Римская республика.

8 класс

Россия в конце XVII – XVIII в.

У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в.

Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I.

Великая Северная война 1700-1721 гг.

Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I.

Российское общество в Петровскую эпоху.

Россия в XVI в.

Правление Ивана IV. Реформы Избранной рады. Присоединение Поволжья и Сибири.

Российское общество XVI в. Опричнина. Падение Избранной рады.

Смутное время. Россия при первых Романовых

Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Речи Посполитой и Швеции.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649г. Народные движения в XVII в. Вхождение Украины в состав России.

9 класс

Россия в эпоху Александра I.

Александр I: начало правления. Реформы. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812г.: причины, основные сражения. Герои Отечественной войны 1812г. Сущность и историческое значение войны. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Проекты освобождения крестьян. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия в конце XVII - XVIII вв.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Экономическая политика. Социальная политика. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики.

Россия при наследниках Петра I : эпоха «дворцовых переворотов».

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Российская империя при Екатерине II.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне. Условия жизни крепостной деревни. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Литература народов России в XVIII в. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

3. Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	дата
	История Средних веков 1.9 Культура Западной Европы в Средние века			
25	Средневековое искусство Культура раннего Возрождения в Италии <i>Древние цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения</i>	1	Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж. <i>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать природно-климатические условия Месопотамии.</i>	03.12
26	<i>Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, занятия жителей.</i>	1	<i>Характеризовать местоположение государств с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий восточного Средиземноморья.</i>	07.12
	1.10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			

27	Средневековая Азия. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Называть особенности буддизма. Сравнить культуру майя, ацтеков, инков, показывать уникальность культуры доколумбовой Америки, проявлять интерес к новому материалу. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства стран Азии и Америки с помощью интернет ресурсов.	10.12
28	<i>Древняя Индия. Древний Китай. Природные условия, занятия населения.</i>	1	<i>Рассказывать о местоположении Индии и Китая, особенностях их ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий жителей.</i>	14.12
29	Повторительно-обобщающий урок «Наследие средних веков в истории человечества» <i>Древняя Греция Население: условия жизни и занятия. Греческие города-государства</i>	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья <i>Находить на карте и устно комментировать положение Древней Греции, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий demos, общество в целом.</i>	17.12
30	<i>Древний Рим Население: условия жизни и занятия. Римская республика.</i> Контрольная работа по материалам ВПР	1	<i>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</i>	21.12
	Раздел II. История России. Введение. Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			
31	Наша Родина – Россия Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	24.12

32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств	1	Актуализировать знания о видах исторических источников. Показывать на карте территорию России в древности. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	28.12
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	дата
	История России Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I			
25	У истоков российской модернизации Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	01.12
26	<i>Правление Ивана IV. Реформы Избранной рады. Присоединение Поволжья и Сибири</i>	1	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	04.12
27	Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	08.12
28	<i>Российское общество в XVI в. Опричнина. Падение Избранной рады</i>	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.	11.12

29	Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	18.12
30	<i>Смута в Российском государстве. Восстание Ивана Болотникова. Вторжение Речи Посполитой и Швеции</i>	1	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.	18.12
31	<i>Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649г. Вхождение Украины в состав России.</i> Контрольная работа по материалам ВПР	1	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	22.12
32	Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты различных исторических источников.	25.12

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	дата
-------	---------------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------

	История России. Российская империя в XIX - начале XX в.			
37	Александр I: начало правления. Реформы Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	03.12
38	<i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i>	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.	04.12
39	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	07.12
40	<i>Россия при наследниках Петра I: эпоха «дворцовых переворотов»</i>	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	10.12
41	Отечественная война 1812 г.: причины, основные сражения Герои отечественной войны 1812г. Сущность и историческое значение войны	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору). Развивать проектную деятельность. Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.	11.12

42	<i>Российская империя при Екатерине II</i>	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	14.12
43	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	17.12
44	<i>Россия при Павле I</i>	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.	18.12
45	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	21.12
46	<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</i>	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.	24.12

47	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p> <p>Контрольная работа по материалам ВПР</p>	1	<p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>	25.12
48	<p>Проекты освобождения крестьян.</p> <p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	1	<p>Извлекать информацию из исторических источников. Анализировать проекты реформирования крепостного строя.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценку движения декабристов.</p>	28.12