

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО естественно –
математических дисциплин
 /Е.А.Штень /
Протокол заседания ШМО № 3
от «30 » ноября 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ СОШ №3
 /Е.В. Коник /
« 30 » ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
З.Ю. Гумец
Приказ № 181-осн
от «04» декабря 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» 6-8 класс
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Учитель биологии Е.А.Штень

станция Крыловская
2020год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология» для оценки несформированных умений, выявленных при проведении ВПР

За курс 5 класса.

- ✓ *Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира*
- ✓ *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии*
- ✓ *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*
- ✓ *Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных*
- ✓ *Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними*

За курс 6 класса.

- ✓ *Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира*
- ✓ *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии*
- ✓ *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*
- ✓ *Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов*
- ✓ *Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ухода за культурными растениями.*

За курс 6-7 класса.

- ✓ *Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,*

об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира/

- ✓ *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии*
- ✓ *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среде*
- ✓ *Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.*
- ✓ *Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды*

2. Содержание обучения с внесением изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД

6 класс

РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (3 ч.)

Соцветия. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Растения. Царство Животные. Условия обитания растений. Среды обитания растений, животных. Сезонные явления в жизни животных. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (1 ч.)

*Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. **Контрольная работа по материалам ВПР***

7 класс.

РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные (8 час.)

*Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности. *Свойства живых организмов их проявление у растений.* Значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Жизнедеятельность цветковых растений**

*Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. *Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.* Значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. *Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений**

*Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение. *Свойства живых**

организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность*) их проявление у растений. Биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. **Контрольная работа по материалам ВПР.** Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

Л.р. № 5. Изучение внешнего строения птиц.

8 класс.

РАЗДЕЛ 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (2 час.)

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. *Классификация организмов, принципы классификации. Царство Растения.* Первая помощь при кровотечениях. *Одноклеточные и многоклеточные организмы. Изображения конкретных объектов, моделей требующих анализа изображений, по предложенному плану.*

РАЗДЕЛ 7. Дыхание (4 час.)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. *Одноклеточные и многоклеточные организмы. Классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку.* Газообмен в лёгких и тканях. *Царство Растения. (Установить последовательность процессов).* Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм. *Царство Растения. Принципы классификации. (установить верность суждений).*

Лабораторные работы:

Л.р. № 7. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

РАЗДЕЛ 8 . Пищеварение (2 час.)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. **Контрольная работа по материалам ВПР.** Пищеварение в ротовой полости.

Л.р. № 8. Действие ферментов слюны на крахмал.

3. Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Дата
	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	3 ч		

12.	Соцветия. <i>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Растения. Царство Животные. Условия обитания растений. Среда обитания растений, животных. Сезонные явления в жизни животных</i>	1	Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. <i>Преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	07.12
13.	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. <i>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение.</i>	1	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</i>	14.12
14.	Обобщающий урок по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» <i>Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.</i>	1	Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа. Закрепляют понятия из предыдущего урока. <i>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.</i>	21.12
	Раздел 2. Жизнь растений	1 ч		
15.	Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Контрольная работа по материалам ВПР	1	Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой. <i>Закрепляют понятия из предыдущих уроков. Применяют полученные знания.</i>	28.12

Тематическое планирование 7 класс:

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Дата
	РАЗДЕЛ 2. Многоклеточные животные	8ч		
24.	Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности. <i>Свойства живых организмов их проявление у растений.</i>	1	Определяют понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе. <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</i>	04.12
25.	Значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. <i>Жизнедеятельность цветковых растений.</i>	1	Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. <i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	07.12
26.	Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности. <i>Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.</i>	1	Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. <i>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство</i>	11.12

27.	Значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. <i>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений.</i>	1	Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой. <i>Преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	14.12
28.	Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение. <i>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений.</i>	1	Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». <i>Преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия.</i>	18.12
29	Биологические и экологические особенности. Л.р. № 5. Изучение внешнего строения птиц.	1	Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.	21.12
30	Значение в природе и жизни человека. Контрольная работа по материалам ВПР.	1	Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. Закрепляют понятия из предыдущих уроков. Применяют полученные знания.	25.12
31	Исчезающие, редкие и охраняемые виды птиц.	1	Работают с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов. Определяют понятие «приспособленность». Отрабатывают правила поведения на экскурсии.	28.12

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Дата
-------	---------------------	--------------	---	------

	РАЗДЕЛ 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма.	2 ч		
25.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. <i>Классификация организмов, принципы классификации. Царство Растения.</i>	1	Приводят доказательства (аргументируют)необходимости и соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний <i>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.</i>	02.12
26.	Первая помощь при кровотечениях. <i>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Изображения конкретных объектов, моделей требующих анализа изображений, по предложенному плану.</i>	1	Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находят в учебной и научно -популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформляют её в виде рефератов, докладов. <i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	04.12
	РАЗДЕЛ 7. Дыхание	4 ч		
27	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. <i>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку.</i>	1	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы. <i>Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство</i>	09.12
28.	Легкие. Газообмен в лёгких и тканях. <i>Царство Растения. (Установить последовательность процессов)</i>	1	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. <i>Преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний;рефлексия способов и условий действия.</i>	11.12

29	Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.р. № 7. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.	1	Объясняют механизм регуляции дыхания.	16.12
30	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушье и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм. <i>Царство Растения. Принципы классификации. (установить верность суждений).</i>	1	Приводят доказательства (аргументируют) необходимость и соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов. <i>Преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	18.12
	Раздел 8 . Пищеварение	2 ч		
31	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы.	1	Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.	23.12
32	Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта: ротовая полость. Л.р. № 8. Действие ферментов слюны на крахмал. Контрольная работа по материалам ВПР	1	Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Применяют полученные знания. <i>Закрепляют понятия из предыдущих уроков. Применяют полученные знания.</i>	25.12