

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 имени П.А. Любченко  
станции Крыловской муниципального образования  
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета МБОУ СОШ № 3  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года  
Председатель педсовета  
И.О. директора школы \_\_\_\_\_ Е.В. Коник



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **окружающему миру**

уровень образования, класс – **начальное общее образование, 1- 4 классы**

Количество часов - **135**

Учитель - **Кузьменко Анна Сергеевна**

Программа разработана на основе **Примерной программы «Окружающий мир»**, размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>);

**авторской программы «Окружающий мир», 1-4 класс; автор: А. А. Плешаков. - Москва. - Просвещение.-2019**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 1-4 класс разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 года № 373 (с изменениями);
- Примерной программы «Окружающий мир», размещенной на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>);
- авторской программы «Окружающий мир», 1-4 класс; автор: А. А. Плешаков. - Москва. - Просвещение.-2019;
- основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, утверждённой педагогическим советом общеобразовательной организации протокол №1 от 31.08.20г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Человек и природа

##### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание курса**

### Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и совершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий,

связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общеобразовательной организации на уровне начальной общей школы на изучение окружающего мира отводится 169 часов: в 1 классе – 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 34 ч (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.
1	Человек и природа.		65	18	14	16	17
2	Человек и общество.		57	12	14	14	17
3	Правила безопасной жизни		13	3	6	4	-
	Всего:	270	135	33	34	34	34

**Перечень проектов, практических работ, экскурсий**

Класс	Проекты	Практические работы	Экскурсии
1	4	8	2
2	6	6	3
3	6	8	3
4	6	8	3
Всего	28	30	11



**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

Разделы программы	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>1 класс</b>	<b>33</b>	
	<p><b>Задавайте вопросы!</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы», «Великан на поляне», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», наглядным пособием). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Человек и общество	<p><b>Что такое Родина?</b>                      Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  <b>Что мы знаем о народах России?</b>                      Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России.                      Основные традиционные религии. Единство народов России  <b>Что мы знаем о Москве?</b>                      Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников                      Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта.</p>	2	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Человек и	<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце	5	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её

<p>природа</p>	<p>и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p> <p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p> <p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.</p> <p><b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p> <p><b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремь, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> </ul> <p>наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа -определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> </ul> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> </ul>
----------------	--	---

	<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p> <p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> </ul>
Человек и общество	<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> </ul>
Правила безопасной жизни	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> </ul>
Человек и природа	<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать предположения и доказывать их</b>;</li> </ul>

	<p><b>Презентация проекта «Моя малая Родина».</b> Проверка знаний и умений.</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>использовать глобус</b> для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
Человек и общество	<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> </ul>
Человек и природа	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.</p> <p>Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать по рисунку -схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> </ul>

	<p>электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p>
Человек и общество	<p><b>Как путешествует письмо?</b></p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p>
Человек и природа	<p><b>Куда текут реки?</b></p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p><b>Как живут растения?</b></p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Как живут животные?</b></p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p> <p><b>Как зимой помочь птицам?</b></p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	3	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>-наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из</p>

	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>		<p>предложенного подходящий для птиц корм; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p>
Человек и общество	<p><b>Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	2	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>
Человек и природа	<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	2	<p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные</p>

	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p> <p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>явления в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> </ul>
--	---	--

<p>Человек и общество</p>	<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p> <p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p>Человек и природа</p>	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</b> Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет,</li> </ul>



	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p> <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	<p>сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха. — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p>
--	---	--

	<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> </ul>
<p>Правила безопасной жизни.</p>	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> </ul>

	<p>употреблении овощей и фруктов</p> <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>          Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> </ul>
<p>Человек и общество</p>	<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>          Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p> <p><b>Зачем нужны автомобили?</b>          Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p> <p><b>Зачем нужны поезда?</b>          Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> </ul>

	<p>Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li>   <li>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> </ul>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p> <p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> </ul>
<p>Человек и природа</p>	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p> <p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— моделировать экипировку космонавта;</li> <li>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— приводить примеры взаимосвязей между</li> </ul>

	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</b></p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>человеком и природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>
	<b>2 класс</b>	<b>34</b>	
Человек и общество	<p><b>Родная страна</b></p> <p>Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p> <p><b>Город и село. Проект «Родной город (село)»</b></p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</li> <li>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья;</li> </ul>

	<p><b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
Человек и природа.	<p><b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p> <p><b>Явления природы</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p><b>Что такое погода</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	10	<p>— классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы; — устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p>
	<b>В гости к осени (экскурсия)</b>		работать в группе: знакомиться по учебнику с



<p>человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p> <p><b>Какие бывают растения</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p> <p><b>Невидимые нити</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p><b>Дикорастущие и культурные растения, их различие.</b>  Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p> <p><b>Дикие и домашние животные, их сходство и</b></p>	<p>для растений, животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>— устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> </ul> </li> <li>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>— работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> </ul>
--	--



<p>различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p> <p><b>Комнатные растения</b>, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Животные живого уголка</b>: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p> <p><b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p><b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями.</li> <li>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>— рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> </ul>
---	---

	<p>России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p> <p><b>Будь природе другом!</b></p> <p><b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b></p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать</li> <li>— знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— извлекать информацию из различных источников;</li> <li>— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>— составлять собственную Красную книгу;</li> <li>— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении Проекта.</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> </ul>
Человек и общество	<p><b>Что такое экономика</b></p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и</li> </ul>

	<p><b>Из чего что сделано</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p><b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p> <p><b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>своего города (села) и готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>— рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</li> <li>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту,</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li> <li>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить</li> </ul>
--	---	---

### **Культура и образование**

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.

### **Все профессии важны. Проект «Профессии»**

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**В гости к зиме (экскурсия).** Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.

номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;

— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;

— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;

— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

— наблюдать за зимними погодными явлениями;

— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;

— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;

	<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p> <p><b>Презентация проектов</b> «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p>Человек и природа</p>	<p><b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</li> </ul>
<p>Правила безопасной жизни</p>	<p><b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p> <p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</li> <li>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> </ul>

<p><b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p> <p><b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Пожар!</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p><b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p><b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</p>	<p>работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания; — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; — оценивать правильность/неправильность</p>
--	---

	«Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Человек и общество.	<p><b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В школе.</b> Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p><b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Ты и твои друзья.</b> Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.</p>	3	<p>— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>— формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>— отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</p> <p>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>— обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p>— обсуждать правила поведения в театре</p>

	<p><b>Мы — зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		<p>(кинотеатре, консерватории) и формулировать их; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Человек и природа</p>	<p><b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p><b>Ориентирование на местности.</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p><b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p> <p><b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p> <p><b>В гости к весне</b> (экскурсия), Наблюдения за весенними явлениями природы. <b>В гости к весне</b> (урок) Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>3</p>	<p>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений. - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p>



			<p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p>
<p>Человек и общество</p>	<p><b>Россия на карте</b>          Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p> <p><b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Путешествие по Москве.</b>          Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p> <p><b>Московский кремль</b>          Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p> <p><b>Город на Неве</b>          Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник</p>	<p>4</p>	<p>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;          — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);          В ходе работы над проектом дети учатся:          — распределять обязанности по выполнению проекта;          — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;          — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);          — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;          — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;          — отличать герб Москвы от гербов других городов;          — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;          — работать в паре: соотносить фотографии</p>

<p>Петру I, история его создания</p> <p><b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p> <p><b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p> <p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<p>достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; — формулировать выводы из изученного материала,  — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим</p>
---	--

	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		<p>наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето под готовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота жи вотных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>	
Человек и природа		2	
	<p><b>Природа</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p><b>Человек</b> Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	1	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; — работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности,</p>

	<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Что такое экология</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p><b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории</p>		<p>взаимоотношения с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять цель проекта;</li> <li>— распределять обязанности по проекту в группах;</li> <li>— собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</li> <li>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li> <li>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, -приводить примеры такого отношения из современной жизни;</li> </ul>
<p>Человек и общество</p>	<p><b>Общество</b> Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять место человека в мире;</li> <li>— характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>— обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>— сопоставлять формы правления в государствах</li> </ul>

<p>Человек и природа.</p>	<p><b>Тела, вещества, частицы.</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p> <p><b>Разнообразие веществ.</b>          Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).          Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p> <p><b>Воздух и его охрана</b>          Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p><b>Вода</b>          Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p> <p><b>Превращения и круговорот воды</b>          Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p>	<p>9</p>	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</li> <li>— высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>— наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> </ul>
---------------------------	--	----------	---

**Берегите воду!**

Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

**Что такое почва**

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

**Разнообразие растений.**

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

**Солнце, растения и мы с вами.**

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

— высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;

— работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.

— анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;

— высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;

— практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

— анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;

— доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;

— знакомиться с группами растений по материалам учебника;

- работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;

— выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;

— моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;

	<p><b>Размножение и развитие растений.</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p><b>Охрана растений</b> Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p> <p><b>Разнообразие животных</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных. <b>Кто что ест</b> Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</li> <li>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>— оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>— классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>— приводить примеры животных разных групп;</li> <li>— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;</li> <li>— характеризовать животных по типу питания;</li> <li>— приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>— анализировать схемы цепей питания;</li> <li>— характеризовать защитные приспособления растений и животных;</li> <li>— обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p><b>Охрана животных</b> Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p> <p><b>В царстве грибов</b> Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>— определять цель и этапы работы;</li> <li>— распределять обязанности;</li> <li>— совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>— находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>— составлять и презентовать «Книгу природы родного края»</li> <li>— характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>— моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>— рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>— актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>— с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</li> <li>— обсуждать меры по охране животных;</li> <li>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>— характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>— моделировать различие грибов-двойников;</li> </ul>
--	--	---



	<p><b>Великий круговорот жизни</b> Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>— обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>— моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>— рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> </ul>
<p>Человек и природа. (Мы и наше здоровье)</p>	<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.</p> <p><b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p><b>Надёжная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>— обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>— анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>— распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>— формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>

<p><b>Опора тела и движение</b>  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки.  Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Дыхание и кровообращение</b>  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p><b>Умей предупреждать болезни.</b>  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— выполнять физкультминутки;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать факторы закаливания;</li> <li>— формулировать правила закаливания;</li> <li>— составлять памятку по закаливанию;</li> <li>— составлять инструкцию по предупреждению</li> </ul>
---	---

	<p>поведения в случае заболевания.</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b>          Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»          Представление результатов проектной деятельности.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>— различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
<p>Правила безопасной жизни.</p>	<p><b>Огонь, вода и газ</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p><b>Дорожные знаки.</b> Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p><b>Проект «Кто нас защищает».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p><b>Природа и наша безопасность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> </ul> <p>— характеризовать опасности природного характера;</p>
--	---

	<p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p> <p><b>Экологическая безопасность.</b> Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки Воды.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа.</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> </ul>
<p>Человек и общество.</p>	<p><b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль</p>	<p>б</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</li> </ul>

<p>труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p><b>Полезные ископаемые</b>  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p><b>Растениеводство</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p><b>Животноводство</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</li> <li>— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения</li> </ul>
---	--

<p>млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая</p> <p><b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul>
---	---

<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p><b>Государственный бюджет</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p> <p><b>Семейный бюджет</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p> <p><b>Экономика и экология</b> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> </ul>
---	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>
<p>Человек и общество (путешествия по городам и странам)</p>	<p><b>Золотое кольцо России</b> — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности</p> <p><b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Наши ближайшие соседи</b> Государства, граничащие с Россией, их столицы</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);</li> <li>— оформлять экспозицию музея;</li> <li>— готовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> <li>— показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе</li> </ul>

	<p><b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить</li> </ul>
--	--	--

<p><b>В центре Европы</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства,</p>	<p>несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>— описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> </ul>
--	---

	<p>являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов</b> «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать цели международного туризма;</li> <li>— работать с картой;</li> <li>— описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности;</li> <li>— находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
	<b>4 класс</b>	34	
<p>Человек и природа (Земля и человечество)</p>	<p><b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Планеты Солнечной системы</b> Характеристика планет Солнечной системы.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;</li> <li>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>— извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>— различать планеты и их спутники;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы вращения</li> </ul>

<p>Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b> Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p><b>Мир глазами географа</b> Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p> <p><b>Мир глазами историка</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p> <p><b>Когда и где?</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии.</p>	<p>Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические</p>
---	--

	<p>Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p><b>Мир глазами эколога</b>          Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p> <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>          Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>		<p>события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> <li>— рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по картесхеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;</li> <li>— знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</li> <li>— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> </ul>
<p>Человек и природа (Природа</p>	<p><b>Равнины и горы России</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> </ul>

<p>России)</p>	<p>Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p> <p><b>Моря, озёра и реки России</b>  Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p> <p><b>Природные зоны России</b>  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p><b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: определять по рисунку учебника,</li> </ul>
----------------	---	---

Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

### **Тундра**

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

### **Леса России**

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от

какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;

— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

— характеризовать зону арктических пустынь по плану;

— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;

— находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;

— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;

— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;

— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;

— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;

— работать в группе: знакомиться по материалам



<p>распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p> <p><b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p><b>Зона степей</b> Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p> <p><b>Пустыни</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь</p>	<p>учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>— находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>— находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость природы полупустынь и</li> </ul>
---	---

	<p>человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p> <p><b>У Чёрного моря</b>  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма,</p>		<p>пустынь от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;  — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;  — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;  — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</p>
<p>Человек и природа (Родной край – часть большой страны)</p>	<p><b>Наш край</b>  Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	<p>8</p>	<p>находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;  — оценивать свои достижения на уроке  — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой</p>

	<p><b>Поверхность нашего края</b>  Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p> <p><b>Водные богатства нашего края</b>  Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства</b>  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств</p>	<p>литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи</li> </ul>
--	---	--

	<p><b>Земля-кормилица</b>  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p><b>Жизнь леса</b>  Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p> <p><b>Жизнь луга</b>  Природное сообщество луга. Влияние человека на</p>	<p>полезного ископаемого;  описывать изученное полезное ископаемое по плану;  готовить сообщение и представлять его классу;  — сравнивать изученные полезные ископаемые;  — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;  — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;  — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;  — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;  — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;  — работать в паре: описывать луг по фотографии,</p>
--	--	--

<p>жизнь луга. Охрана лугов</p> <p><b>Жизнь в пресных водах.</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p> <p><b>Растениеводство в нашем крае</b></p>	<p>определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— Наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
---	---

<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p> <p><b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы</li> </ul>
---	---

			<p>экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> </ul>
<p>Человек и общество (Страницы Всемирной истории)</p>	<p><b>Начало истории человечества</b> История первобытного мира. Первобытное искусство.</p> <p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p> <p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> </ul>

	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>  Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> </ul>
<p>Человек и общество (Страницы</p>	<p><b>Жизнь древних славян</b>  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт,</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их</li> </ul>



<p>истории России)</p>	<p>верования. Союзы племён.</p> <p><b>Во времена Древней Руси</b>          Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p> <p><b>Страна городов</b>          Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b></p>	<p>занятий с природными условиями того времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать верования древних славян;</li> <li>— моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— обсуждать роль создания славянской письменности</li> </ul>
------------------------	--	--

<p>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p> <p><b>Трудные времена на Русской земле</b>          Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Ордынское иго. Александр Невский</p> <p><b>Русь расправляет крылья</b>          Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p><b>Куликовская битва</b></p>	<p>для распространения культуры в Древней Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— выявлять роль летописей для изучения истории ;</li> <li>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— проследить по карте нашествие Батыея на Русь;</li> <li>— обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— приводить факты возрождения северо -восточных земель Руси;</li> <li>— рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— проследить по карте передвижения русских и</li> </ul>
--	---

<p>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> <p><b>Иван Третий</b> Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> <p><b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	<p>ордынских войск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— обсуждать значение освобождения от ордынского ига;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— сопоставлять современные и первпечатные</li> </ul>
--	--

	<p><b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p><b>Пётр Великий</b> Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.</p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b> Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический</p>	<p>учебники по иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова</p>
--	--	---

<p>характер его деятельности. Основание Московского университета</p> <p><b>Екатерина Великая</b> Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях</p>
---	--

### **Страницы истории XIX века**

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

### **Россия вступает в XX век**

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков каким он видит наступивший век;

### **Страницы истории 1920—1930-х годов**

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  
— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  
— работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;  
— сопоставлять исторические источники;  
— извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  
— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  
— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;  
— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  
— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  
— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
— знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством  
— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном приложении, знакомиться с символикой герба

### **Великая Отечественная война и Великая Победа**

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

**Страна, открывшая путь в космос.** Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Зем-ли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

СССР;

— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;

— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при советской власти и какие реалии они отражают;

— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);

— прослушивать в записях песни 1930-х годов;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;

— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;

— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;

— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны;

— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;

— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;

- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);

— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходи-</li> </ul>
<p>Человек и общество (Современная Россия)</p>	<p><b>Основной закон России и права человека</b>  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка</p> <p><b>Мы — граждане России</b>  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p><b>Славные символы России</b></p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> </ul> </li> <li>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> </ul>



<p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.</p> <p><b>Такие разные праздники</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда</p> <p><b>Путешествие по России</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>— моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>— выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— рассказывать о своих любимых праздниках;</li> <li>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии</li> </ul>
--	---



