

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №3  
имени П.А. Любченко станицы Крыловской  
муниципального образования  
Ленинградский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1  
Председатель Педагогического совета  
Е.Б. Кубашова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку**

Уровень образования (класс) - **основное общее образование, 5-9 класс**

Количество часов **714**

Учитель **Тертычная Татьяна Игоревна**

Программа разработана на основе Примерной программы «Русский язык», размещённой на сайте «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/>), авторской программы «Русский язык 5-9», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М. «Просвещение» 2016.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- авторской программы «Русский язык 5-9», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М. «Просвещение» 2016.
- основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, утверждённой педагогическим советом общеобразовательной организации №1 от 31.08.15г.

### **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерности его функционирования.

### Содержание программы

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы, темы 5 класс	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	<b>Язык и общение.</b>		<b>1</b>
2	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем:</b>		<b>16+1pp</b>
	Морфемика и орфография		7
	Морфология и орфография		9+1PP
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		<b>23+6pp</b>
	Словосочетание и простое предложение		5+2pp
	Главные и второстепенные члены предложения		7+1pp
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями		7+1pp
	Прямая речь и диалог		4+2pp
4	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>		<b>12+3pp</b>
	Фонетика. Орфография		5+1pp
	Графика. Орфография		7+2pp
5	<b>Лексика. Культура речи. .</b>		<b>6+2pp</b>
6	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>		<b>18+4pp</b>
	Морфемика		10+2pp
	Орфография		8+2pp
7	<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>52+14pp</b>
	<b>Имя существительное</b>		<b>17+4pp</b>
	Морфологические признаки существительного		8+2pp
	Правописание имен существительных		9+2pp
	<b>Имя прилагательное.</b>		<b>12+4pp</b>
	<b>Глагол.</b>		<b>23+6pp</b>
	Морфологические признаки глагола		6+2pp
	Корни с чередованием. Время и спряжение глагола		9+2pp
	Правописание глаголов		8+2pp
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>		<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>163</b>

№	Разделы, темы 6 класс	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	<b>Язык. Речь. Общение.</b>		<b>3+ 1 РР</b>
2	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>		<b>7+2 РР</b>
3	<b>Текст</b>		<b>3+2 РР</b>
4	<b>Лексика. Культура речи..</b>		<b>9+2РР</b>
5	<b>Фразеология. Культура речи.</b>		<b>3+1РР</b>
6	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>		<b>32+4РР</b>
	Морфемика и словообразование.		9+2РР
	Правописание чередующихся гласных в корнях.		8
	Правописание гласных в приставках.		6
	Сложные слова. Обобщение темы «Словообразование. Орфография»		9+2РР
7	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		<b>107 + 19 РР</b>
	<b>Имя существительное</b>		<b>21+4 РР</b>
	Морфологические и синтаксические свойства имени существительного		5+2РР
	Несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода		4+2
	Правописание имен существительных		12
	<b>Имя прилагательное</b>		<b>20+5 РР</b>
	Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных		8+2РР
	Орфография		8+2РР
	Повторение		4+1РР
	<b>Имя числительное</b>		<b>16+2 РР</b>
	Простые и составные числительные.		4+1РР
	Разряды количественных числительных.		12+1РР
	<b>Местоимение</b>		<b>23+3РР</b>
	Местоимения-существительные		12+1РР
	Местоимения-прилагательные		11+2РР
	<b>Глагол</b>		<b>26+6РР</b>
	Переходность и спряжение глагола		7+1РР
	Наклонение глагола. Безличные глаголы		11+3 РР
	Орфография. Обобщение изученного		8+2РР
8	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</b>		<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>210</b>	<b>204</b>

№	Разделы, темы 7 класс	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	<b>Общие сведения о языке.</b>		<b>1</b>
2	<b>Повторение изученного в 5- 6 классах</b>		<b>9+2 р.р</b>

3	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>		<b>88+24 р.р</b>
	Причастие		<b>22+6р.р</b>
	<i>Действительные причастия настоящего и прошедшего времени</i>		9+1р.р
	<i>Причастие. Причастный оборот</i>		9+ 3рр
	<i>Причастие. Правописание причастий</i>		4+ 2р.р
	Деепричастие		<b>8+2 р.р</b>
	Наречие		<b>20+6р.р</b>
	<i>Наречие как часть речи</i>		9+ 2р.р.
	<i>Наречие. Правописание наречий</i>		7+ 1р.р.
	<i>Итоговый контроль</i>		4+ 3р.р.
	Категория состояния		<b>3+2р.р</b>
	Служебные части речи		<b>1</b>
	Предлог		<b>8+2 р.р</b>
	Союз		<b>11+2 р.</b>
	<i>Союз как часть речи</i>		9 + 2рр
	<i>Итоговый контроль</i>		2
	Частица		<b>13+4р.</b>
	<i>Частица как часть речи</i>		10 + 3
	<i>Итоговый контроль по теме «Частица»</i>		3+ 1 р
	Междометие		<b>2</b>
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		<b>10+2 р</b>
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>

№	Разделы, темы 8 класс	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение		1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.		5+2рр
3	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		6+1рр
4	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		2+1рр
5.	Двусоставные предложения		12+4рр
	Главные члены предложения		6 +2рр
	Второстепенные члены предложения		6+2рр
6.	Односоставные предложения		9+2рр
7.	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>		1
8.	<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>		11+2рр
9.	<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>		17+2рр
10.	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>		9+2рр
11.	<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ</b>		6+1рр
12	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>		5+1рр
	<b>Итого:</b>		<b>102</b>

№	Разделы, темы 9 класс	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА		1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ		8+2pp
3	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		11+2pp
4	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		7+2pp
5.	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ		3+2pp
6	ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ		27+2pp
7.	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		11+2pp
8.	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.		10+2pp
7.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ		8+2pp
	ИТОГО:		102 ч

### Содержание учебного предмета 5 класс (163 ч.)

#### Раздел 1

##### **Язык и общение. 1**

Общение устное и письменное. Стили речи.

#### Раздел 2

##### **Вспоминаем, повторяем, изучаем 16+1pp**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы *и, у, а* после шипящих. Разделительные *Ъ* и *Ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах.

Тема текста.

Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное.

Местоимение.

Основная мысль текста.

#### Раздел 3

##### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 23+6 pp**

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетаний. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с

однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями.

Письмо.

Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

#### **Раздел 4**

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 12+3рр**

Фонетика. Гласные звуки.

Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.

Согласные твердые и мягкие.

Повествование. Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

Повторение по теме «Орфография».

#### **Раздел 5**

#### **Лексика. Культура речи 6+2рр**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Повторение по теме «Лексика. Культура речи».

#### **Раздел 6**

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи 18+4рр**

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова. Корень слова.

Рассуждение. Суффикс. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а - о* в корне *-лаг-* - *-лож-*. Буквы *а - о* в корне *-раст-* - *-рос-*. Буквы *ё - о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*. Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».

#### **Раздел 7**

#### **Морфология. Орфография. Культура речи 52+14рр**

#### **Имя существительное 17+4рр**

Имя существительное как часть речи.

Доказательства в рассуждении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.



Множественное число имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Повторение по теме «Имя существительное».

### **Имя прилагательное 12+4рр**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Описание животного.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол 23+6рр**

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Рассказ.

Неопределённая форма глагола.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием. Урок – практикум по теме «Буквы *е* - *и* в корнях с чередованием».

Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времен. Повторение по теме «Глагол».

### **Раздел 8**

#### **Повторение и систематизация изученного 5**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

#### **Контрольные работы за курс 5 класса.**

№ п/п	Вид контроля	Количество работ
1.	Диктант	6
2.	Тестирование	1
3.	Изложение	1
4	Сочинение	1

### **6 КЛАСС (204 часа)**

#### **Речь и речевое общение. (3+1р.р)**

Русский язык- один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Речь диалогическая и монологическая.

#### **Повторение изученного в 5 классе ( 7ч + 2р.р)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **Текст (3ч + 2р.р)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи.

### **Лексика. Культура речи. ( 9ч + 2р.р)**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»

### **Фразеология. (3ч + 1р.р)**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение по теме. «Фразеология. Культура речи».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи. ( 32ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способ образования слов. Сложение и его виды. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологический словарь. Тестирование по теме «Морфемика и словообразование». Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Буквы *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Закрепление материала по теме «Буквы *ы* и *и* после приставок». Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемного разбор слова. Словообразовательный разбор слова.

Повторение изученного в разделе « Словообразование. Орфография. Культура речи».

### **Морфология. Орфография. Культура речи 107+19 р.р**

#### **Имя существительное (21ч + 4р.р)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. РР. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение изученного в разделе «Имя существительное».

#### **Имя прилагательное (22+3)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы.

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Описание игрушки. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** – **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».

### **Имя числительное (16ч + 2р.р)**

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. Дробные числительные. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение изученного в разделе «Имя числительное».

### **Местоимение (23ч + 3р.р)**

Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения. Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

Повторение изученного в разделе «Местоимение».

### **Глагол (26ч + 6р.р)**

Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение изученного в разделе «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч + 1ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология.

### **Контрольные работы за курс 6 класса.**

№ п/п	Вид контроля	Количество работ
1.	Диктант	6

2.	Тестирование	3
3.	Изложение	2
4	Сочинение	2

## 7 КЛАСС», 136 часов

### Общие сведения о языке. ( 1час)

Русский язык как развивающееся явление.

#### Повторение изученного в 5-6 классах 9+2 р.р

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **РР.** Текст. Стили литературного языка. **РР.** Диалог и его виды. Публицистический стиль.

#### Морфология и орфография. Культура речи 88+24рр

##### Причастие 22+6 рр

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. **РР.** Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Урок-практикум по теме «Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных». Употребление страдательных причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Обобщение по теме «Причастие».

##### Деепричастие 8+2рр

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме». Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия. Повторение по теме «Деепричастие».

##### Наречие 20+6рр

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е*.

**РР.** Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Урок-практикум по темам «Буквы о-е, о-а на конце наречий». Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях». Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Обобщение по теме «Наречие».. **РР.** Учебно-научная речь. Отзыв. **РР.** Учебный доклад. Повторение по теме «Наречие».

### **Категория состояния 3+2рр**

Категория состояния как часть речи. **РР.** Употребление слов категории состояния в художественной речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи 1ч.**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог 8+2рр**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Урок-практикум «Слитное и раздельное написание производных предлогов»

### **Союз 11+2рр**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. **РР.** Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Урок-практикум по теме «Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*». Повторение по теме «Союз».

### **Частица 13 + 4рр**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. Практикум по теме «Различение частицы *не* и приставки *не-*». Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни – ни*. Повторение по теме «Частица»..

### **Междометие 2**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах 10+2рр**

Разделы науки о русском языке. **РР.** Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Систематизация материала, изученного в 7 классе.

### **Итоговые контрольные работы за курс 7 класса.**

№ п/п	Вид контроля	Количество работ
1.	Диктант	6
2.	Тестирование	1
3.	Изложение	2

4	Сочинение	2
5.	Контрольная работа	1

### 8 КЛАСС» 102 часа

Русский язык в современном мире 1 ч

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -7 КЛАССАХ 5+2РР**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. РР. Обучение написанию сжатого изложения по аудиозаписи. Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. РР. Написание сочинения в форме письма. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 класса».

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч+ 1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. РР. Текст как единица синтаксиса. Написание мини-сочинения на заданную тему. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч + 1 ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. РР. Описание памятника архитектуры.

#### **Двусоставные предложения 12+4**

##### **Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Подлежащее. РР. Написание сочинения по картине. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. РР. Написание сочинения на заданную тему. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. РР. Характеристика человека. РР. Написание контрольного сочинения по групповому портрету. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».

##### **Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. РР. Инструкция. Безличные предложения. РР. Рассуждение. Устное выступление по картине. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме «Односоставные предложения». Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

#### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 ч)**

Понятие об осложнённом предложении.

#### **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11+2)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. **РР.** Написание контрольного изложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Урок-практикум по теме «Однородные и неоднородные определения». Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. **РР.** Написание сочинения, основанного на сравнительной характеристике. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Анализ контрольного диктанта.

### **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ч + 2 ч)**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум по теме «Обособленные определения». **РР.** Рассуждение на дискуссионную тему. Написание контрольного сочинения-рассуждения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум по теме «Обособленные приложения». Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». **РР.** Написание рассказа о каком-либо изобретении. Тестирование по теме «Обособленные члены предложения». Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения». Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения». Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольной работы.

### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 9+2pp:**

#### **ОБРАЩЕНИЯ (4ч)**

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5+2pp)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. **РР.** Высказывание-рассуждение с последовательным изложением аргументов. **РР.** Написание контрольного изложения. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».

#### **ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6+1pp)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. **РР**. Рассказ. Написание сжатого изложения по аудиозаписи. Цитата. Повторение по теме «Чужая речь». Контрольная работа по теме «Чужая речь».

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5+1pp)**

Синтаксис и морфология. **РР**. Написание сжатого изложения по аудиозаписи. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Итоговый диктант за курс 8 класса.

#### **Контрольные работы за курс 8 класса.**

№ п/п	Вид контроля	Количество работ
1.	Диктант	3
2.	Контрольная работа	4
3.	Изложение	1
4	Сочинение	1

### **9 КЛАСС», 102 часа**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (8 + 2PP)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова о вставные конструкции.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 PP)**

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные предложения. Бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 + 2 PP)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч + 2 ч)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

#### **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (27 ч + 2 ч)**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».



Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч + 2 ч)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ч + 2РР)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ (8+2РР)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. 090

#### **Контрольные работы за курс 9 класса.**

№ п/п	Вид контроля	Количество работ
1.	Диктант	3
2.	Контрольная работа	2
3.	Изложение	2
4	Сочинение	2

## **6. Тематическое планирование. 5 класс**

<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>Раздел 1 Язык и общение. 1</b>	
Общение устное и письменное. Стили речи.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.

**Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем****16+1****Морфемика и орфография 7**

Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила.
Орфограмма.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
Правописание непроносимых согласных в корне слова.	Усваивают правописание непроносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.

**Морфология и орфография. 9+1РР**

Раздельное написание предлогов с другими словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.
Части речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.
Глагол.	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.
<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Активизируют правила написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Личные окончания глаголов.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.
Имя существительное.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
Имя прилагательное.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.

Местоимение.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.
<b>Контрольный диктант</b> по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Выполняют контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»
Анализ контрольного диктанта. РР. Тема текста. Основная мысль текста.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	
<b>23+6pp</b>	
<b>Словосочетание и простое предложение 5+2PP</b>	
Синтаксис. Пунктуация.	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.
Словосочетание. Разбор словосочетаний.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.
Предложение.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.
Виды предложений по цели высказывания.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.
Восклицательные предложения.	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.
РР. Подготовка к сочинению на свободную тему.	Готовятся к сочинению, рецензируют работы товарищей.
РР. Написание сочинению на свободную тему.	Исправляют недочёты и пишут сочинения.
<b>Главные и второстепенные члены предложения 7+1PP</b>	
Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.
Сказуемое.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов- сказуемых.
Тире между подлежащим и сказуемым.	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов

	предложения.
РР. Изложение. Выполнение работы.	Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).
Нераспространенные и распространенные предложения.	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.
Второстепенные члены предложения. Дополнение	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.
Определение.	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.
Обстоятельство.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.
<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями 7+1РР</b>	
Предложения с однородными членами.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.
Предложения с обращениями.	Осознают основные функции обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.
РР. Письмо.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.
Синтаксический разбор простого предложения.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.
Пунктуационный разбор простого предложения.	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.
Простые и сложные предложения.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.
Синтаксический разбор сложного предложения.	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.
<b>Прямая речь и диалог 4+2РР</b>	

Прямая речь.	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.
Диалог.	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.
Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
<b>Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Пишут диктант.
РР. Анализ диктанта. Подготовка к сжатому изложению.	Работают над ошибками. Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия.
РР. Написание сжатого изложения.	Пишут сжатое изложение.
<b>Раздел 4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 12+3рр</b>	
<b>Фонетика. Орфография. 5+1РР</b>	
Фонетика. Гласные звуки.	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.
Согласные звуки.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.
Изменение звуков в потоке речи.	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях
Согласные твердые и мягкие.	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.
РР. Повествование. Изложение по повествованию.	Выделяют повествование как функционально-смысловый тип речи. Пишут изложение по повествованию.
Согласные звонкие и глухие.	Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки.
<b>Графика. Орфография. 7+2РР</b>	
Графика.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.
Алфавит.	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.

РР. Описание предмета.	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст- описание. Описывают предмет в сочинении.
РР. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Работают над ошибками. Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.
Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.
Орфоэпия.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.
Фонетический разбор слова.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
<b>Контрольный диктант по теме «Орфография».</b>	Пишут диктант.
<b>Раздел 5 Лексикология. Культура речи 6+2pp</b>	
Слово и его лексическое значение.	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.
Однозначные и многозначные слова.	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.
Прямое и переносное значение слов.	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.
Омонимы.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
Синонимы.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.
Антонимы.	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.
РР. Подготовка к контрольному изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.

РР. Написание контрольного изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	Пишут изложение.
<b>Раздел 6 Морфемика. Орфография. Культура речи 18+4рр</b>	
<b>Морфемика. 10+2РР</b>	
Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
Изменение и образование слов.	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.
Окончание.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
Основа слова.	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.
Корень слова.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
РР. Рассуждение.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.
Суффикс.	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
РР. Сочинение - рассуждение (упр. 402).	Пишут сочинение – рассуждение.
Приставка.	Исправляют типичные ошибки. Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
Чередование звуков	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.
Беглые гласные.	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных

	слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.
<b>Орфография 8+2РР</b>	
Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.
Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.
Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> .	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.
Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> .	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.
Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.	Усваивают правило написания <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».
Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	Усваивают правило написания <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела
<b>Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Пишут контрольный диктант.
Анализ контрольного диктанта. РР. Подготовка к контрольному сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Работают над ошибками. Готовятся к сочинению по картине.
<b>РР. Написание контрольного сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».</b>	Пишут сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».
<b>Раздел 7 МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 52+14р.р</b>	
<b>Имя существительное 17+4рр</b>	
<b>Морфологические признаки существительного 8+2РР</b>	
Имя существительное как часть речи.	Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.



РР. Доказательства в рассуждении.	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.
РР. Сочинение-рассуждение.	Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.
Имена существительные собственные и нарицательные.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.
Род имен существительных.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.
Три склонения имен существительных.	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.
Падеж имен существительных.	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.
<b>Правописание имен существительных 9+2РР</b>	
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
РР. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	Готовятся к изложению по тексту упр. 547.
РР. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	Пишут изложение по тексту упр. 547.
Множественное число имен существительных.	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора

	орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.
Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Усваивают правило написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
Урок – практикум по теме « Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.
Морфологический разбор имени существительного.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.
Повторение по теме «Имя существительное».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.
<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».	Пишут контрольный диктант.
Анализ контрольного диктанта. Тест «Имя существительное».	Делают работу над ошибками. Выполняют тесты.
<b>Имя прилагательное 12+4pp</b>	
Имя прилагательное как часть речи.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочный диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных».	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.
РР. Описание животного.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.
РР. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
Прилагательные полные и краткие.	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют

	сказуемые, выраженные краткими прилагательными.
Закрепление по теме «Прилагательные полные и краткие».	Составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Пишут контрольный диктант.
Анализ диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполняют работу над ошибками. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.
Урок- практикум по теме «Морфологический разбор имени прилагательного».	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.
Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.
Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	Выполняют задания по теме раздела.
Комплексный анализ текста.	Анализируют текст по плану.
Тест «Имя прилагательное».	Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.
РР. Подготовка к сочинению на тему «Как я испугался» по плану.	Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа.
РР. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.
<b>Глагол 23+6pp</b>	
<b>Морфологические признаки глагола 6+2PP</b>	
Глагол как часть речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.
Не с глаголами.	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
РР. Рассказ.	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
Неопределённая форма глагола.	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.
РР. Устное изложение статьи	Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.

Б. Тимофеева.	
Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Усваивают правило правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.
Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>- тья</i> в глаголах».	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.
Виды глагола.	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> ( <i>раз-</i> ).
<b>Корни с чередованием. Время и спряжение глагола. 9+2РР</b>	
Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием.	Усваивают правило написания букв <i>е - и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Урок – практикум по теме «Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
РР. Невыдуманный рассказ (о себе).	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.
РР. Представление устных рассказов на тему « <i>Как я однажды...</i> ».	Представляют устный рассказ на тему « <i>Как я однажды...</i> ». Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.
Время глагола.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.
Прошедшее время.	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.
Настоящее время.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст « <i>Сегодня на улице...</i> ». Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
Будущее время.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять- двадцать лет.
Спряжение глаголов.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<b>Правописание глаголов 8+2РР</b>	
Тест по теме «Глагол».	Выполняют тест.
РР. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.
Морфологический разбор глагола.	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.
РР. Подготовка и написание сжатого изложения «Шоколадный торт».	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
Употребление времен.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
Повторение по теме «Глагол».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.
Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.
Контрольное тестирование по теме «Глагол».	Выполняют тестирование.
<b>Повторение и систематизация изученного</b>	
<b>5</b>	
Разделы науки о языке.	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.
Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь.	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.
Диктант с грамматическим заданием	Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.

### Тематическое планирование 6 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Язык. Речь. Общение. 3+1РР</b>	
Русский язык – один из развитых языков мира.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
Язык, речь, общение.	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.
<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы.
Речь диалогическая и монологическая.	Характеристика диалогов по наличию <b>компонентов речевой ситуации</b> . высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.
<b>Повторение изученного в 5 классе. 7+2РР</b>	
Фонетика. Орфоэпия.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Активизация знаний в области морфемии. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и

	объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. <b>Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний.</b>
Синтаксический разбор предложений.	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
<b>РР.</b> Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему по выбору.	Составление диалога по выбору в письменной форме.
<b>Контрольный диктант по повторению.</b>	Написание диктанта.
<b>Текст 3+2 РР</b>	
<b>РР.</b> Текст, его особенности.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
Начальные и конечные предложения текста.	Продолжают текст по данному началу.

<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	Написание сочинения-рассуждения.
Ключевые слова. Основные признаки текста.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.
<b>Лексика. Культура речи 9+2 РР</b>	
Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Слово и его лексическое значение.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.
<b>Р.Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)</b>	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.
Общеупотребительные слова.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.
Профессионализмы.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.
Диалектизмы	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.
<b>Р.Р. Сжатое изложение</b>	Написание сжатого изложения.
Исконно русские и и заимствованные слова.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.
Новые слова (неологизмы).	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.
Устаревшие слова.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших



	слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.
Словари.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
<b>Фразеология 3+1РР</b>	
Фразеологизмы.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы
Источники фразеологизмов.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
Комплексный анализ текста по теме «Лексикология. Фразеология».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи. 32+4РР</b>	
<b>Морфемика и словообразование. 9+2РР</b>	
Морфемика.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.
Словообразование	
<b>Р.Р.</b> Описание помещения.	Анализ текстов, содержащих описания помещений.
Основные способы образования слов в русском языке.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.
Приставочный, суффиксальный способы словообразования.	

Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы образования слов.	
Сложение и его виды. Словообразовательное гнездо.	
Этимология слов.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. Выполняют тестирование.
Этимологический словарь. Тестирование по теме «Морфемика словообразование»	
<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к Сочинению. Сложный план.	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
Написание сочинения.	
<b>Правописание чередующихся гласных в корнях. 8 ч</b>	
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. Выполняют тестирование. Закрепляют изученное.
Обобщение по теме : «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»	
<b>Контрольное тестирование.</b> «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»	
Урок-семинар по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».	
Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Закрепление материала по теме: «Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок»	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Закрепляют изученное.
<b>Правописание гласных в приставках. 6ч</b>	
Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Закрепление по теме «Гласные в приставках пре-при»	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа
Обобщение по теме «Гласные в приставках	

пре-при»	образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
Урок-семинар «Гласные в приставках пре и при»	
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.
<b>Сложные слова. Обобщение темы «Словообразование. Орфография». 9+2РР</b>	
Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. Закрепление изученного.
Закрепление. «Соединительные гласные в корнях слов.»	
Сложносокращённые слова.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта.
Закрепление. Сложносокращённые слова.	
<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание изображённого в картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.
<b>РР.</b> Написание сочинения	Написание сочинения.
Морфемный разбор слова	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.
Словообразовательный разбор слова.	
Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.
<b>Контрольное тестирование по теме «Словообразование»</b>	Выполнение теста
Анализ теста	Анализ теста.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 107 + 19РР</b>	
<b>Имя существительное 21+4РР</b>	
<b>Морфологические и синтаксические свойства имени существительного 5+2РР</b>	
Имя существительное как часть речи.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах.

	Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
Закрепление. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	
<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	Написание письма другу.
Разносклоняемые имена существительные.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.
Закрепление Разносклоняемые имена существительные.	
Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.
<b>Несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. 4+2РР</b>	
Несклоняемые имена существительные.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
Род несклоняемых имён существительных.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.
Имена существительные общего рода.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение-описание личным впечатлениям.	Написание сочинения.
<b>Р.Р. Написание контрольного сочинения-описания по личным впечатлениям.</b>	
<b>Правописание имен существительных. 12 ч</b>	
<i>Не</i> с именами существительными.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
Закрепление. <i>Не</i> с именами существительными.	

Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>–чик (-щик)</b> .	Усвоение правила написания буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>–чик (-щик)</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
Закрепление Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>чик</b> и <b>щик</b> .	
Гласные в суффиксах существительных <b>–ек ик</b> .	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <b>–ек</b> и <b>–ик</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
Закрепление. Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих суффиксах существительных.	
Комплексный анализ текста.	
Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Тестирование.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.
Урок-тренинг по теме «Имя существительное».	
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
Анализ диктанта и работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками
<b>Имя прилагательное. 20+5РР</b>	
<b>Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных. 8+2РР</b>	
Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.
<b>Р.Р.</b> Описание природы.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.
Степени сравнения имён прилагательных.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
Образование степеней сравнения.	
Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по

	данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.
Относительные прилагательные.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.
<b>Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)</b>	Написание изложения по произведению художественной литературы.
Написание изложения	
Притяжательные прилагательные.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> в именах прилагательных.
Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.
<b>Орфография. 8+2РР</b>	
<b>Не</b> с прилагательными.	Усвоение правила написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - частицу и <b>не-</b> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.
Урок-практикум. Закрепление <b>НЕ</b> с прилагательными.	
Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
<b>Р.Р</b> Написание сочинения.	
Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Р.р Описание игрушки.	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.
Закрепление по теме: «Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных»	
Урок-семинар по теме: «Одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах прилагательных».	
Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение

	упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.
<b>Повторение. 4+1РР</b>	
Закрепление по теме: «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	
Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Тестирование.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
Анализ и работа над ошибками.	Анализ диктанта.
<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.
<b>Имя числительное. 16 +2РР</b>	
Имя числительное как часть речи.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.
Простые и составные числительные.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
Порядковые числительные.	Распознавание порядковых числительных.

	Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку
Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.
Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.
Правописание гласных в падежных окончаниях числительных.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Закрепляют изученное.
Закрепление. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	
Дробные числительные.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.
Закрепление. Дробные числительные. Р.Р Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	
Собирательные числительные.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.
Закрепление. Собирательные числительные.	
Морфологический разбор имени числительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.
Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Тестирование.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
Анализ диктанта и работа над ошибками.	Анализируют диктант
<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»



<b>Местоимение 23+3РР</b>	
Местоимение как част речи. Морфологические и синтаксические свойства местоимения.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.
Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	
Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.
<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.
Вопросительные и относительные местоимения.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.
Урок-практикум. Вопросительные и относительные местоимения.	
Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами Обобщают изученное.
Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях.	
Обобщение по пройденным темам Тестирование.	
Отрицательные местоимения.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	
Обобщение по теме: « Слитное и раздельное	

написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.
Притяжательные местоимения.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
<b>Р.р Контрольное сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	
Написание сочинения.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
Указательные местоимения.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
Определительные местоимения.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
Урок-практикум. Определительные местоимения.	
Местоимения и другие части речи.	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.
Морфологический разбор местоимения.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.
<b>Р.Р.</b> Рассуждение как тип текста, его строение.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
Сочинение -рассуждение.	
Повторение изученного в разделе «Местоимение». Тестирование.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
Диктант с грамматическим заданием..	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
Анализ диктанта и работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками.
<b>Глагол 26 +6РР</b>	
<b>Переходность и спряжение глагола. 7+1РР</b>	
Глагол как часть речи.	Активизация знаний о глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида,
Закрепление. Морфологические и синтаксические свойства глагола.	

Урок-семинар по теме: «Морфологические и синтаксические свойства глагола».	спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.
<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы.
Закрепление. Разноспрягаемые глаголы.	Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
Глаголы переходные и непереходные	Распознавать переходность и непереходность глаголов.
Урок-тренинг. Глаголы переходные и непереходные	Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
<b>Наклонение глагола. Безличные глаголы. 11+ЗРР</b>	
Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
Закрепление Изъявительное наклонение.	
<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>	Написание изложения по произведению художественной литературы.
<b>Р.Р.</b> Написание контрольного изложения.	
Условное наклонение.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте.
Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.	Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.
Закрепление. Условное наклонение.	
Повелительное наклонение.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении.
Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения.	
Урок-семинар. Повелительное наклонена глаголов. Тестирование.	Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в

	повелительном наклонении.
<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.
Употребление наклонений.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов.
Безличные глаголы.	Распознавать безличные глаголы.
Закрепление. Безличные глаголы	Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.
<b>Орфография. Обобщение изученного. 8+2РР</b>	
Морфологический разбор глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.
<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.
<b>Р.Р.</b> Написание рассказа на основе услышанного.	
Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
Закрепление. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
<b>Контрольное тестирование по теме «Глагол».</b>	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.
Закрепление пройденного материала.	
Диктант с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания
Анализ диктанта и работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками.
Орфография. Пунктуация.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и

	заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. 8+1РР</b>	
Разделы науки о языке. Орфография.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Пунктуация.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
<b>Р.Р.</b> Сообщение о происхождении фамилии	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.
Лексика и фразеология.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.
Словообразование.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.
Морфология.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.
Синтаксис.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
Диктант с грамматическим заданием	Выполнение
Анализ работы. Работа над ошибками.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.

### Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание ( разделы, темы)	Часы	Основные виды учебной деятельности
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнении . Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка ». Создают аргументированный текст по теме.
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>9+2р р</b>	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор.
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением анализируют их пунктуацию.
4	Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слова с толковым словарём.
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируя ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, мотивируют выбор орфограмм.
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	Выполняют задание интегрированного характера. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
8	<b>РР.</b> Текст. Стили литературного языка	1	Описывают свои впечатления от картины И. И. Бродского «Летний сад осенью». Упр. 48.
9	Обобщение изученного в 5-6 классах.	1	Пишут контрольный диктант, закрепляют навыки разных видов лингвистического разбора
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развивают навыки выполнения работы над ошибками.
11	Анализ контрольного диктанта	1	Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Определяют понятие диалога.
12	<b>РР.</b> Диалог и его виды.	1	

	Публицистический стиль.		
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>	<b>88+24 рр</b>	
	<b>Причастие</b>	<b>22+6 рр</b>	
	<b>Действительные причастия настоящего и прошедшего времени</b>	<b>9+1р р</b>	
13	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегоральное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание.
16	<b>РР.</b> Описание внешности человека	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности человека. Анализируют роль причастий и причастных оборотов в портретных характеристиках.
17	Действительные и страдательные причастия	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия.
18	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий.
19	Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления.
20	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами. Пишут изложение от первого лица.
22	Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего	1	Работают с таблицей. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Работают с литературными примерами.

	времени»		
	<b>Причастие. Причастный оборот</b>	<b>9+3р р</b>	
23	<b>РР.</b> Изложение с использованием причастий	1	Пишут изложение с использованием причастий.
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов.
27	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения. Проводят самопроверку.
28	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Работают по материалу для наблюдений.
29	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правило написания буквы одной буквы <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
30	Урок-практикум по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных»	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Работают с алгоритмами.
31	Употребление страдательных причастий прошедшего времени.	1	
32	Морфологический разбор причастия.	1	Составляют план текста, излагают текст выборочно, овладевают элементами анализа.
33	<b>РР.</b> Подготовка к контрольному изложению..	1	Пишут контрольное изложение
34	<b>РР.</b> Написание контрольного изложение	1	Характеризуют причастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Работают с текстом.
	<b>Причастие. Правописание причастий</b>	<b>4+2р р</b>	
35	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написание <i>не</i> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.



			Выразительно читают текст, работают над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <i>не</i> .
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>ё</i> шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант, составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению- описанию внешности человека.
37	<b>РР.</b> Подготовка к сочинению - описанию внешности человека (с использованием причастий)	1	Анализируют материал к сочинению- описанию внешности человека(с использованием причастий).
38	<b>РР.</b> Написание сочинения - описания внешности человека (с использованием причастий). Выполнение работы	1	Пишут сочинение.
39	Обобщение по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.
40	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Пишут диктант.
	<b>Деепричастие</b>	<b>8+2р р</b>	
41	Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегоральное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения.
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.
43	Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме»	1	Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Работают с художественными текстами.
44	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
45	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
46	Р.Р.Подготовка к контрольному сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине.
47	Деепричастия совершенного	1	Развивают навыки устной речи. Делают описание по

	вида		картине. Составляют повествовательный текст с использованием опорных слов.
48	<b>РР.</b> Написание контрольного сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Развивают навыки устной речи. Делают описание по картине. Составляют повествовательный текст с использованием опорных слов.
49	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Работают с текстом.
50	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Работают с текстом. Составляют таблицу.
	<b>Наречие</b>	<b>20+6р р</b>	
	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>9+2р р</b>	
51	Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегоральное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий.
52	Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
53	Морфологический разбор наречия	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами. Пишут диктант.
54	Степени сравнения наречий.	1	Характеризуют наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут диктант по памяти.
55	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстами. Работают с таблицей обобщённого характера.
56	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
57	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно

			работают над разными видами орфограмм, повторяют пунктуацию.
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
59	Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте.
60	<b>РР.</b> Описание действий	1	Читают текст, списывают его, подчёркивают наречия и определяют их роль в описании действия. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.
61	<b>РР.</b> Написание сочинения о труде как заметку для стенгазеты.	1	Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
	<b>Наречие. Правописание наречий</b>	<b>7+1р р</b>	
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
63	Буквы о и а на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
64	Урок-практикум по теме «Буквы о-е, о-а на конце наречий»		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме.
65	<b>РР.</b> Составление рассказа по картине Е. Широкова «Друзья» от имени мальчика	1	Составляют письменный рассказ по картине Е. Широкова «Друзья».
66	Дефис между частями слова в наречиях	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.
67	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1	Образуют наречия разными способами. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу обобщённого характера.
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>4+3р р</b>	
70	Обобщение по теме «Наречие».	1	Сопоставляют разные виды орфограмм, связанные с правописанием наречий. Работают с текстами.
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие. Правописание наречий»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
72	Анализ контрольного диктанта.	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте.
73	<b>РР.</b> Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно- научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике. Составляют собственные отзывы.
74	<b>РР.</b> Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады.
75	<b>РР.</b> Написание мини-сочинения-рассуждения	1	Пишут мини-сочинение
76	Повторение по теме «Наречие»	1	
	<b>Категория состояния</b>	<b>3+2р р</b>	
77	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Работают с текстами.
78	<b>РР.</b> Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	Работают с художественными текстами.
79	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют слова категории состояния по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные морфологические разборы. Работают с текстом, пишут сжатое изложение.
80	Повторение по теме «Категория состояния»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.
81	<b>РР.</b> Написание сжатого изложения	1	Пишут сжатое изложение
	<b>Служебные части речи</b>	<b>1</b>	
82	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируя служебные части речи. Читают

			текст выразительно.
	<b>Предлог</b>	<b>8+2р р</b>	
83	Предлог как часть речи	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Списывают словосочетания с предлогами. Работают над текстом научного стиля. Составляют свой текст научного стиля.
84	Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания с предлогами. Корректируют предложения.
85	Производные и производные предлоги	1	Различают производные и производные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.
86	Простые и составные предлоги	1	Различают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Работают с текстами.
87	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлога.
88	<b>РР.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Описывают произведение живописи, повторяют признаки публицистического стиля.
89	<b>РР.</b> Написание контрольного сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Составляют письменный рассказ по картине в жанре репортажа.
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов
91	Урок-практикум «Слитное и раздельное написание производных предлогов»	1	Отрабатывают правило написания предлогов
92	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Развивают орфографические и пунктуационные навыки.
	<b>Союз</b>	<b>11+2р р</b>	
	<b>Союз как часть речи</b>	<b>9+2р р</b>	
93	Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
94	Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Работают с текстом.
95	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения. Составляют

			свои сложные предложения по схемам.
96	<b>РР.</b> Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1	Работают с художественными текстами.
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения. Строят схемы сложных предложений.
98	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятой между однородными членами.
99	Подчинительные союзы.	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы. Составляют сложноподчиненные предложения из данных простых.
100	Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Работают с текстом.
101	<b>РР.</b> Сочинение - рассуждение о книге	1	Пишут сочинению на тему «Книга – наш друг и советчик».
102	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
103	Урок-практикум по теме «Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> »	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	
104	Повторение по теме «Союз»	1	Отрабатывают навыки написания правил
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог», «Союз»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
	<b>Частица</b>	<b>13 + 4рр:</b>	
	<b>Частица как часть речи</b>	<b>10+3р р</b>	
106	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы
107	Разряды частиц.	1	Распознают частицы разных видов по значению, употреблению и строению.
108	Формообразующие частицы		Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют рассказ по рисунку.

109	Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.
110	<b>РР.</b> Написание советов, связанных со спортом	1	Составляют и пишут советы
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> .
112	<b>РР.</b> Написание контрольного изложения.	1	Работают с текстом. Пишут контрольное изложение.
114	Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частиц в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.
114	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
115	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> .
116	Практикум по теме «Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> »	1	Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> .
117	<b>РР.</b> Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	Готовят устный рассказ на заданную тему. Пишут сочинение – рассказ по данному сюжету.
118	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни - ни</i>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу <i>ни</i> , приставку <i>ни-</i> и союз <i>ни – ни</i> в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.
	<b>Итоговый контроль по теме «Частица»</b>	<b>3+1р р</b>	
119	Повторение по теме «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Работают с текстом. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы.
120	<b>РР.</b> Подготовка устного рассказа на заданную тему	1	Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
122	Анализ контрольного диктанта	1	Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольном диктанте.
	<b>Междометие</b>	<b>2</b>	
123	Междометие как часть речи	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.

124	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, ставя знаки препинания при междометиях.
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>11+1р р</b>	
125	Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке..
126	<b>РР.</b> Текст и стили речи.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия.
127	<b>РР.</b> Написание сочинения на заданную тему		Пишут сочинения
128	Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит.
129	Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм.
139	Морфемика. Словообразование	1	
131	Морфология	1	Отвечают на вопросы по теме. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Попутно повторяют разные виды орфограмм.
132	Орфография	1	Отвечают на вопросы по теме. Повторяют разные виды орфограмм.
133	Синтаксис	1	Отвечают на вопросы по теме. Проводят разные виды синтаксического разбора. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением анализируют их пунктуацию.
134	Пунктуация	1	
135	Итоговый тест по программе 7 класса	1	Обобщают знания, развивают навыки работы с тестами.
136	Систематизация материала, изученного в 7 классе	1	Повторяют разные виды орфограмм, пунктограмм

### Тематическое планирование 8 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5+2)</b>	
Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебниках. Обобщают наблюдения и делают выводы. Выполняют дома дифференцированное задание
Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в



	учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Выполняют дома дифференцированное задание
РР. Обучение написанию сжатого изложения по аудиозаписи.	Учатся слушать текст, выделять главное.
Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы
РР. Написание сочинения в форме письма.	Знакомятся с эпистолярным жанром, учатся писать письма
Слитное и раздельное написание Не с разными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 класса»	Пишут диктант, проверяют орфограммы в словах
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч+ 1 ч)</b>	
Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С.Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворения Н.Рубцова
РР. Текст как единица синтаксиса. Написание мини-сочинения на заданную тему	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнениях, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Пишут мини-сочинение (упр.72)
Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения.
Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре
Виды словосочетаний	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера
Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка
Синтаксический разбор словосочетаний.	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на

	тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.
<b>Простое предложение (2 ч + 1 ч)</b>	
Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение
Порядок слов в предложении. Интонация	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её недочёты. Анализируют таблицу.
РР. Описание памятника культуры	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение –публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника
<b>Двусоставные предложения (12+4)</b>	
<b>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>	
Подлежащее	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения
РР. Написание сочинения по картине	Рассматривают картину. Пишут сочинение
Сказуемое.	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий.
Простое глагольное сказуемое	На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.

Составное глагольное сказуемое	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.
РР. Написание сочинения на заданную тему	Пишут сочинение на заданную тему
Составное именное сказуемое	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы
Тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях
<b>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</b>	
Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнения.
Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку
Приложение. Знаки препинания при нём	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность,

	включив в свои предложения разные виды обстоятельств
РР. Характеристика человека.	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.
РР. Написание контрольного сочинения по групповому портрету	Пишут сочинение по групповому портрету
Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
<b>Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)</b>	
Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами
Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа
Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте
Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами
РР. Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения
Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников
РР. Рассуждение. Устное выступление по картине	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые

	средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине
Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений
Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения
Повторение по теме «Односоставные предложения»	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов
Контрольный диктант по теме «односоставные предложения»	Пишут диктант, употребляя односоставные предложения.
<b>Простое осложненное предложение (1 ч)</b>	
Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания
<b>Однородные члены предложения (11+2)</b>	
Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения
РР. Написание контрольного изложения	Пишут изложение.
Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с

	союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений.
Урок-практикум «Однородные и неоднородные определения»	Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.
РР. Написание сочинения, основанного на сравнительной характеристике	Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают ее.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения
Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты, и подчёркивают однородные члены. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Пишут диктант
Анализ контрольного диктанта	Анализируют собственные ошибки, исправляют, приводят примеры
<b>Обособленные члены предложения (17 ч + 2 ч)</b>	
Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет.
Урок-практикум по теме «Обособленные определения»	Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест

РР. Рассуждение на дискуссионную тему. Написание контрольного сочинения-рассуждения.	Анализирую текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
Урок-практикум по теме «Обособленные приложения»	Находят в тексте приложения, объясняют постановку знаков препинания
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.
Урок-практикум «Обособленные обстоятельства»	Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.
Урок-практикум по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями.
РР. Написание рассказа о каком-либо изобретении	Составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения
Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	Выполняют тест, вспоминают изученное
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения

Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.
Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.
Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления
Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Выполняют подобранные задания
Анализ контрольной работы	Анализируют допущенные ошибки
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложениями</b>	
<b>Обращение (4 ч)</b>	
Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений
Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений
Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью.
<b>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</b>	
Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.
РР. Высказывание-рассуждение с последовательным изложением аргументов.	Рассуждают, последовательно аргументируют
РР. Написание контрольного изложения	Пишут изложение
Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют



	<p>пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.</p>
<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор</p>
<p>Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов</p>
<p><b>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</b></p>	
<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы</p>
<p>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь</p>	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи</p>
<p>Прямая речь</p>	<p>Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют</p>

	предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении
Диалог	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога
РР. Рассказ. Написание сжатого изложения по аудиозаписи	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью
Цитата. Повторение по теме «Чужая речь»	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Отвечают на вопросы по разделу.
Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч + 1 ч)</b>	
Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения
РР. Написание сжатого изложения по аудиозаписи	Пишут изложение, выделяют микротемы
Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений
Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.
Итоговое тестирование	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе

### 9 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику

	<p>текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.</p>
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (8+2)</b></p>	
<p>РР. Устная и письменная речь. Монолог, диалог</p>	<p>Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.</p>
<p>Стили речи.</p>	<p>Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.</p>
<p>Р.р. Сжатое изложение</p>	<p>Написание сжатого изложения под фонограмму.</p>
<p>Простое предложение и его грамматическая основа</p>	<p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.</p>
<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.</p>
<p>Урок-практикум «Предложения с обособленными членами»</p>	<p>Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами.</p>
<p>Обращения</p>	<p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.</p>
<p>Вводные слова и вставные конструкции</p>	<p>Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.</p>
<p><b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</p>	<p>Пишут диктант</p>
<p>Анализ контрольного диктанта</p>	<p>Исправляют ошибки, поясняют виды орфограмм</p>
<p><b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)</b></p>	
<p>Понятие о сложном предложении</p>	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.</p>
<p>Сложные союзные предложения.</p>	<p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют</p>

	сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
Урок-практикум по теме «Сложные союзные предложения»	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
РР. Написание сочинения по данному началу	Пишут сочинение по данному началу
Сложные бессоюзные предложения	Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения
Урок-практикум по теме «Сложные бессоюзные предложения»	Находят бессоюзные предложения, строят схемы
Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.
Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируют структуру предложений.
Урок-практикум по теме «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»	Отрабатывают навык нахождения разделительных и выделительных знаков препинания
РР. Написание сжатого <b>контрольного изложения</b>	Пишут изложение по аудиозаписи
Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.
Закрепление темы «Сложное предложение»	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений.
Тестирование по теме «Сложное предложение»	Выполняют задания, опираясь на полученные знания
<b>Сложносочиненные предложения (7ч + 2 ч)</b>	
Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых

	предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
РР. Написание сжатого изложения по аудиозаписи	Пишут изложение
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. сложных предложениях. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
РР. Написание <b>контрольного сочинения</b> по тексту	Пишут сочинение
<b>Сложноподчинённые предложения (3 + 2 РР)</b>	
Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
РР. Отзывы о картине	Пишут отзыв о картине.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
РР. Написание мини-сочинения	Пишут мини-сочинение
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (27 ч + 2 ч)</b>	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.
Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными»	Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.
РР. Написание к/сжатого изложения	Пишут изложение
Урок-практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Конструируют предложения по данным схемам. Находят СПП с придаточными определительными
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.
Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными»	Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
Урок-практикум: сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Конструируют предложения по данным схемам. Находят СПП с придаточными изъяснительными
РР. Написание рассказа по данному началу	Пишут рассказ
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.

Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.
Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы.
Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки	Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.

препинания при них»	
Урок-практикум по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них»	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Урок-практикум по теме «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения»	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений
Урок-практикум по теме «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения»	Отрабатывают навыки определения СПП
Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют
Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений
<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчинённые предложения»	Выполняют контрольную работу
Анализ контрольного диктанта	Анализируют ошибки, приводят примеры
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)</b>	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут самодиктант.
РР. Написание сжатого изложения	Пишут изложение



Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений.
Тире в бессоюзных сложных предложениях	Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
<b>РР. Написание к/ сочинения по тексту</b>	Пишут сочинение
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
Повторение по теме «бессоюзное сложное предложение»	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания.
<b>Контрольный диктант по теме.</b>	Пишут диктант.
Анализ к/диктанта	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (10 + 2 РР)</b>	
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.
Употребление бессоюзной связи в сложных предложениях	Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Закрепление темы «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания.
Урок-практикум по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	Расставляют знаки препинания, составляют схемы предложений
Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устный и письменный синтаксический разбор предложений с различными видами связи.

Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.
РР. Написание подробного изложения	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
РР. Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Выполняют контрольную работу
Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их, приводят примеры
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ (8+2РР)</b>	
Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
РР. Написание сжатого изложения	Пишут изложение
Словообразование	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.
Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над

	синтаксическими структурами.
РР. Написание отзыва-рецензии на фильм	Пишут отзыв – рецензию на фильм.
Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.
<b>Контрольная работа</b> по повторению	Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

Согласовано  
 Протокол заседания ШМО  
 учителей гуманитарных  
 дисциплин  
 от 28 августа 2019 года №1  
 Руководитель ШМО  
 \_\_\_\_\_ Ж.А.Щелчкова

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Е. В. Коник  
 29 августа 2019 года