

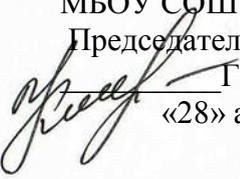
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
ИМЕНИ П.А.ЛЮБЧЕНКО СТАНИЦЫ КРЫЛОВСКОЙ МУНИЦИ-  
ПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 3

Председатель Управляющего совета

 Г.А. Колотенко

«28» августа 2020 года

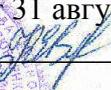
УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета

МБОУ СОШ № 3

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

Приказ № 91 – осн. от 31 августа 2020 г.

и.о. Директора школы  Е.В. Коник



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Компьютерная азбука»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)

**Возрастная категория:** от 7 до 11 лет

**Вид программы:** модифицированная

**ID номер программы в Навигаторе** #23182

Автор – составитель:  
Кузьменко Анна Сергеевна,  
Учитель начальных классов

станция Крыловская  
2020г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая *Программа «Компьютерная азбука»* является программой технической направленности.

Компьютерные технологии как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана. В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе. Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

*Актуальность настоящей Программы* заключается в том, современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

*Новизна настоящей Программы* заключается в том, что курс обучения предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

*Педагогическая целесообразность* настоящей программы объясняется тем, что с использованием компьютера возникает ряд проблем. Одной из наиболее значимой для учащихся школы – это использование компьютера лишь как источника развлечения. Все чаще родители жалуются на то, что не могут «оторвать» своих чад от компьютерных игр. Вероятно, дело в том, что учащиеся просто не знают, как использовать компьютер во благо для своего развития. Именно поэтому программа «Компьютерная азбука» направлена на расширение представлений, учащихся о возможностях использования компьютера для своего творческого самовыражения

Программа «Компьютерная азбука» рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся начального звена. Обучение детей по данному разделу программы готовит их к работе за компьютером как пользователей, обучая использованию прикладных программ.

Акцент делается на освоение компьютера, операционной системы и базового программного обеспечения; на ознакомлении с простейшими технологическими приемами создания различных информационных объектов (текст, список, таблица, рисунок и др.).

*Отличительная особенность* настоящей Программы состоит в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

**Адресат Программы.**

Настоящая программа адресована на детей в возрасте от 7 до 11 лет, их численность определяется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. Программа «Компьютерная азбука» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Прием в кружок осуществляется без ограничений к половой принадлежности, предполагаемый состав групп – одновозрастной. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

**Целью настоящей программа является** формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей, обучающихся посредством современных компьютерных технологий. Реализация поставленной цели достигается путём решения следующих *задач*:

***Предметные:***

- сформировать первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- сформировать умения и навыки работы с информацией;
- сформировать практические умения и навыки работы на ПК;
- сформировать знания об информационных технологиях и их применении;
- сформировать умения и навыки использования информационных технологий, готовых программных средств.

***Личностные:***

- создавать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству;

- развивать образное и пространственное мышление, внимание, память, воображение, настойчивость, устремленность, познавательный интерес, любознательность, мыслительную деятельность, положительные эмоции и исследовательские навыки;
- учить анализировать, выделять главное;
- формировать коммуникативные навыки при работе в парах, группе, консультантами.

**Метапредметные:**

- развивать мотивацию на качественное освоение компьютера;
- создавать творческую атмосферу и устанавливать контакт с воспитанниками, а также с их родителями;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- способствовать формированию умения уверенного общения с техникой, умения бережного отношения к технике;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		опрос
2.	Состав компьютерной системы.	2	2		практические задания
3.	Операционная система Microsoft Windows.	5	2	3	практические задания
4.	Прикладные программы Microsoft Windows.	27		27	практические задания
5.	Заключительное занятие.	1	1		защита проекта
Итого		36	6	30	

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**1. Вводное занятие (1 час).**

*Теория (1 час).*

Знакомство с детьми, с планом работы кружка. Правила поведения и ТБ. История создания ПК

**2. Состав компьютерной системы (2 часа).**

*Теория (2 часа).*

Компьютер и его основные устройства. Клавиатура. Мышь. Рабочий стол.

**3. Операционная система Microsoft Windows (5 часов)**

*Теория (2 часа).*

Назначение, классификация, развитие ОС. Назначение ОС Windows.

*Практика 3 (часа).*

Загрузка (запуск) Windows, перезагрузка, завершение работы. Выполнение действий на Рабочем столе. Основные операции с файлами. Основные операции с папками. Основные операции с ярлыками.

#### **4. Прикладные программы Microsoft Windows (27 часов)**

*Практика (27 часа)*

Графический редактор Paint3D. Запуск программы и основные операции. Сохранение файла. Графические примитивы: линии, основные фигуры, карандаш, кисть. Основы создания рисунка. Редактирование рисунка. Основные приемы с изображением: выделение, копирование, перемещение. Заливка фигуры. Текстовый редактор Word. Запуск программы. Ввод текста. Работа в Word. Панель инструментов. Шрифты. Цвет шрифта. Размер. Редактирование текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Сохранение и печать документа. Текстовый редактор PowerPoint. Запуск программы. Главное окно. Настройка панелей инструментов. Настройка параметров презентации. Создание новой презентации. Просмотр и редактирование данных. Вставка рисунков из коллекции. Вставка автофигуры. Настройка смены слайдов. Настройка анимации. Произвольный показ. Предварительный просмотр.

#### **5. Заключительное занятие. (1 час)**

*Практическая работа.* Защита творческого проекта по выбору «Мои достижения», «Моя семья», «Моя станица».

### **1.5. Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- сформированы первоначальные представления о свойствах информации и способах работы с ней, представления о компьютере и сферах его применения, умения и навыки работы с информацией;
- отработаны практические умения и навыки работы на ПК.

#### ***Личностные результаты:***

- созданы условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия его способностей к творчеству, развитию образного и пространственного мышления, внимания, памяти, воображения;
- сформирован навык уметь анализировать, выделять главное;
- развиты коммуникативные навыки при работе в парах, группе, консультантами.

#### ***Метапредметные:***

- развитие мотивации на продолжение качественного обучения компьютерным технологиям;
- создана творческая атмосфера и установлен контакт с учащимися, а также с их родителями;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

### 2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия объединения «Компьютерная азбука» проводятся в учебном кабинете центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста» на базе МБОУ СОШ 3. В кабинете имеются столы и стулья для учащихся и педагога, интерактивная панель, ноутбуки ICL

Для успешного проведения занятий в объединении имеется необходимый учебно-методический материал. Методические пособия обновляются и дополняются.

К иным условиям реализации настоящей *Программы* относятся:

- кадровые условия. Педагог (прошел курсы повышения квалификации по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности»);
- информационно-методические условия. При реализации настоящей *Программы* должны активно использоваться информационно-образовательные ресурсы: электронные учебные пособия, справочники, специальная литература.

### 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Административной проверки усвоения материала учащимися не предполагается. Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы ведется мониторинг оценки результативности по следующей форме:

#### Ведомость учета знаний и умений учащихся

объединение \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ (период)

педагог \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. учащихся	Итоговая оценка по теме:		Количество работ по теме:				Уровень подготовленности
		теория	практика	всего	оценка	на конкурс	отмечено грамотой	

#### Критерии оценки: по уровням

##### 1. Знание теории.

Высокий (В.): дается полный ответ на поставленный вопрос.

Средний (С.): знание в основном теоретического материала, допускаются незначительные ошибки.

Низкий (Н.): ответы на вопросы не даются.

##### 2. Выполнение практических заданий

Высокий (В.): правильное выполнение задания полностью.

Средний (С.): выполнение работы, с незначительными ошибками.

Низкий (Н.): задание не выполнено.

*3. Оценка выполненных зачетных работ.*

Высокий (В.): работы соответствуют всем разработанным критериям.

Средний(С.): работы в основном соответствуют разработанным критериям.

Низкий (Н.): работы не соответствуют разработанным критериям или не выполнены.

Педагог должен создавать на занятиях ситуацию успеха, а также атмосферу доброжелательности и творчества. Педагог отмечает хорошую сторону выполнения работы, обращает внимание на ошибки и недоработки.

Результатом усвоения учащимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении всего обучения.

### 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях учащихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг;
- начальная или входная диагностика;
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика;
- итоговая диагностика.

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы.*

Документальные формы:

- определение уровня обученности, с занесением результатов в ведомость учета знаний и умений обучающихся (в начале года, в середине года, в конце).

Не документальные формы:

- организация выставок по окончании каждой темы;
- итоговые работы (к концу каждого полугодия).

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

*Формы организации детей на занятии:* групповая.

*Формы проведения занятий:* комбинированное занятие, практическое занятие, беседа, выставка, конкурс, мастер-класс, презентация, экскурсия.

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Основная литература

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере. М., 2004
2. Андердал Б. Самоучитель Windows 98 2-е изд.- СПб.: Питер, 2004
3. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2010.- М.
4. Информатика в начальной школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №4-2005. - М.: Образование и Информатика, 2005
5. Информатика в начальной школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №7-2004. - М.: Образование и Информатика, 2004
6. Степаненко О. ПК для детей и родителей, 2001

### Интернет-ресурсы

1. [www.botik.ru/~robot](http://www.botik.ru/~robot); [kurs@robotland.botik.ru](mailto:kurs@robotland.botik.ru)
2. [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net)
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)
4. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
5. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

1. .