

## Отчёт о реализации социально-значимого проекта

### «Жизнь дана на добрые дела»

**Идея** социально- нравственное воспитание старших дошкольников посредством совершения добрых поступков.

**Руководитель проекта:** Полонская Анна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №3

**Участники:** учащиеся 6 А класса, классный руководитель Полонская А.А.

**Сроки реализации:** апрель 2019 -ноябрь 2020

**В ходе реализации проекта решались следующие задачи:**

формирование у детей положительной системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

- вырабатывать активную жизненную позицию;
- развивать воображение, творческие способности, любознательность;
- обогащение словарного запаса; развитие слухового восприятия; совершенствование навыков произносительной стороны речи
- формировать навыки работы в группе.

**Описание:** Социальный проект для младших школьников «Жизнь дана на добрые дела» как одно из направлений внеурочной деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственных качеств. Социальный проект «Жизнь дана на добрые дела» направлен на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию людьми. Проектом реализуется комплекс мероприятий, на распространение идей добра, милосердия, толерантности в начальной школе. Рассчитан на детей 11-13 лет. Проект предполагает охват школьников, родителей, учителей и имеет долгосрочную структуру. Данный проект позволяет объединить усилия педагогов, родителей, школьников в решении проблемы проявления доброты в окружающей действительности. У учителя есть большая возможность в формировании гражданского самосознания и воспитания нравственности.

**Целью** проекта стала возможность научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитать чувства уважения к людям: доброжелательность, желание совершать добрые поступки.

В современном мире нравственные критерии несколько изменились, и жизненные ценности поменяли свой смысл. Анализ сложившейся ситуации показывает, что у современной молодежи существует проблема, связанная с отсутствием нравственных критериев оценки поступков человека по отношению к самому себе и обществу, в котором он живет.

Данный социальный проект направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств. Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

Социально активная деятельность сообщества готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать запланированное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

Тема проекта актуальна ещё и потому, что налицо дефицит человеческого милосердия. Проект содержит ряд положений, составляющих в совокупности основу нравственного воспитания, значимость которого определяется требованиями общества к личности. Он объединил вокруг себя много детей и взрослых, стал общим делом. В ходе проекта формируются и развиваются определённые компетенции: формирование общечеловеческих ценностей, уважение к старшим, забота о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Своими делами мы постигаем, что значит быть добрым и милосердным, что доброта – это такое состояние души, когда человек способен прийти на помощь другим, почувствовать чужое горе как своё собственное, пожертвовать чем-то для людей, разделить радость. Без этого не бывает ни доброты, ни милосердия. Мы сейчас точно знаем, что добрый человек притягивает к себе, как магнит. Он отдаёт частицу своего сердца окружающим людям. Актуальность этого направления очевидна. Мир, в котором мы живем, становится жестоким. Происходит попрание нравственных законов и ценностей. Равнодушие к человеку стало настолько повседневной нормой современного общества, что такое понятие как «милость» ушло совсем из нашего лексикона. Через СМИ мы узнаем о страшных проявлениях жестокости, злобы и ненависти. Высок уровень детской преступности, а, значит, вскоре могут возникнуть серьезные проблемы, ведь дети - это наше будущее. Поэтому сегодня как никогда надо поднимать вопрос о воспитании в детях милосердия, любви и сострадания, так как без этих добродетелей никогда не будет жизнеспособного и здорового общества. Для детей маленького возраста, не способных пока на собственные умозаключения и размышления, путь привития милосердия лучше всего осуществлять собственным примером и примером добрых поучений и сказок, в которых делающие добро поощряются расположением окружающих, и в итоге своей добродетелью «заражают» других героев.

Проводимая работа по данному направлению способствует возрождению лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания к инвалидам, пожилым и обездоленным людям,

ощущение себя частью социума и формирование чувства ответственности за него.



Добрые дела – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе. Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.



Социально активная деятельность готовит детей к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми. Данный проект объединит вокруг себя детей и взрослых (учащихся, родителей, педагогов) и станет общим делом.

Добро, гуманизм, милосердие, смысл жизни – это ценности, о которых можно говорить бесконечно. Есть люди, которые говорят, а есть люди, которые делают!

В ходе работы над проектом были получены **продукты реализации проекта:**

Классный час «Доброта спасет мир»

Классный час «Человечество начинается с добра»

Классный час «Мы – волонтеры»

Анкетирование «Готовность помогать»

Викторина «Кто нуждается в помощи»

Работа в библиотеке «Книгам тоже нужна помощь»

Библиотечный урок «Кому мы можем помочь»

Акция «Доброта нашими руками»

Конкурс стихов «Рука друга»

Операция «Осколки доброты»

Посещение и поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда с праздниками

Познавательная игра «Добро начинается с тебя»

Выпуск буклетов «Протяни руку помощи»

Создание «Дневника добрых дел»



**Результативность проекта** В результате апробирования инновационной разработки уровень социальной активности подростков повысился. Подростки стали активнее во внеурочной деятельности: сами учатся анализировать, логически мыслить, делают выводы, обобщают. Они не боятся высказывать свою точку зрения. Мои ученики являются активными участниками детской общественной организации волонтерского движения «Факел», активно работают во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.



Проект помог создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде. По окончании деятельности в рамках проекта «Жизнь дана на добрые дела» предполагается, что его участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счет

расширения числа партнеров активного социального взаимодействия; не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнулись с человеком, которому нужна наша посильная помощь.



Наш проект долгосрочный, т. к. мы продолжаем работу в этих направлениях.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Надеюсь, что по окончании проекта будет наблюдаться достаточно высокий уровень социальной активности, развития мышления, речи, познавательных интересов, но главное- высокий уровень развития деятельностных способностей: потребность и способность к постановке цели деятельности, самоконтролю и самооценке, правильной организации преодоления затруднений, рефлексии собственной деятельности, помощи окружающим.

Такое развитие поможет повышению уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать.

Работая в этом направлении, понимаешь, что нельзя получить сиюминутного результата.

Стержень проекта - это рост каждого ученика, раскрытие его индивидуальности, творческих способностей.

В ходе тесного сотрудничества учителя, родителей и детей на протяжении всего проекта формируется система ценностей личности - развивается нравственный иммунитет подростка, его желание и умение делать добрые дела. Совместная исследовательская, познавательная и творческая деятельность, связанная с проектом обогащает духовный мир, развивает коммуникативную и творческую активность подростков.

В нашем классе был проведен тематический классный час «Мой путь к доброте», который провела ученица нашего класса Голайдо Дарья. Мы размышляли о понятии «доброта», о том, трудно ли быть добрым, учились формировать самооценку своего поведения. Нам показали отрывок из фильма «Вода». Оказывается, добрые эмоции и добрые слова влияют на состояние воды. Мы получили задание: каждый день пополнять «Шкатулку добрых дел». Сейчас можно сделать вывод, что наши одноклассники активно включились в наш проект. «Шкатулка добрых дел» и сейчас находится в нашем классе и пополняется с каждым днём.

Наше внимание привлёк мультипликационный фильм «Волшебный мешочек», который был снят в 1975 году режиссёром Александром Полушкиным. В нём рассказывается о медвежонке Ивашке, который делал добрые дела. Мы подумали, что посмотреть его будет очень интересно и полезно одноклассникам и ребятам из нашей гимназии. Мы его показали в некоторых классах и обсудили проблему добрых поступков.

Вместе с ребятами мы сделали вывод, что сделанное кому-то добро возвращается к нам, словно бумеранг. И это вовсе не пустые слова. Думаю, вы и сами знаете, как часто бывает: сделав какое-то доброе дело, через некоторое время получаешь неожиданный подарок судьбы. И настроение поднимается и мир становится человечнее.

#### Анкетирование

Следующим этапом нашего проекта стало анкетирование одноклассников. Участвовали 21 человек.

№п/п

Вопросы

Ответы

Ты делаешь добрые дела?

21 чел. - да

Любишь ли ты хвалиться своими добрыми делами?

20 чел. – нет;

1 чел. - да

Были ли случаи в твоей жизни, когда тебя хвалили за добрые дела?

21 чел. - да

Какие синонимы тебе хочется написать к словосочетанию «Добрые дела»?

дела от души;

хорошие поступки;

полезные действия;

прекрасные дела;

добрая душа;

добродетель;

помощь, любовь, взаимопонимание;

правильные поступки;

бескорыстие, щедрость;

дружелюбие.

Как ты поступаешь, если встречаешься со злом?

Пытаюсь объяснить, что зло нельзя делать.

Я буду с ним бороться и стану лучше.

Стараюсь вытеснить его добротой.

Я стараюсь бороться со злом.

Помогу человеку, который делает зло стать добрым.

Вывод: многие ребята нашего класса спешат делать добрые дела, пытаются изменить мир в лучшую сторону; но, к сожалению, анкета показала, что в классе есть ребята, которые пока равнодушны, когда встречаются со злом. Мы увидели, что на пятый вопрос есть ответы: «буду держаться подальше», «не буду замечать», «не обращаю внимания». Это значит, что наш проект актуален, и мы будем продолжать работу, чтобы дать возможность ребятам почувствовать, что добро – это радость для окружающих и самого себя.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость нашего проекта не вызывает сомнений. В настоящее время наша страна переживает один из самых непростых исторических периодов. Сейчас всё чаще можно услышать, что зло побеждает добро, что каждый живет сам по себе, не вникая в проблемы других. Всё это свидетельствует о необходимости работы по формированию представлений о добре, по формированию у детей стремления совершать добрые поступки.